

试析网络时代高校计算机教学思路的转变

赵越

(首都经济贸易大学密云分校 北京 密云 101500)

【摘要】随着国家的发展,网络时代不断的改革,高校计算机教学的思路需要根据形势和学生的需求不断做出改变,如何使计算机在教学中发挥独特的教学特性,也是教育部门亟待解决的问题。

【关键词】网络时代; 高校计算机; 教学思路; 转变

一、高校计算机教学存在的问题

1.1 高校学生计算机基础参差不齐

高校学生计算机基础参差不齐是计算机教育面临的主要问题,也是影响教学的关键。高校学生计算机基础不一致主要由学生在进入高校之前的教育情况导致。长期以来,教育围绕高考进行,这导致计算机在部分地区的滞后性。高校教育中,学生对同一版本教材内容的理解存在明显差异,如制作网页和网页语言,对一部分学生来讲,因为其在高中阶段已经进行了类似的基础训练,所以在课堂中不仅可以熟练运用软件进行设计,而且可以直接使用HTML语言进行局部修改;另外一部分学生由于缺少了解,造成设计效果差,学习进度缓慢,无法达到理想的教学效果。

1.2 计算机专业教学缺少正向引导

高校计算机专业教学过程中,学生对专业的理解存在一定程度上的偏差。长期以来,学生对计算机的接触主要停留在网络娱乐的表层,对计算机的理解存在一定偏差。高校入学时,部分计算机课程会对学生摸底调查,询问学生对计算机学习和就业的认识。大部分学生对计算机的认知停留在在线娱乐,还有一部分学生停留在硬件配置方面,只有小部分学生在计算机语言、应用开发等方面具有兴趣和明确的就业方向。这说明网络时代下,学生对计算机专业就业观念存在问题,教师在计算机教育方面缺少相应的专业引导,导致学生对计算机的理解倾向于枯燥的代码堆砌,缺少了学习计算机技术的积极性。

1.3 计算机教学与就业实践存在脱节现象

教学和就业实践存在一定脱节。目前,高校计算机教育的专业设置和就业内容与就业实践方向存在一定偏差。从目前计算机行业发展来看,计算机行业紧缺人才主要有人工智能、大数据、移动应用开发等,这些计算机专业需求度高,专业性强。从目前的高校教育来看,计算机教学教材内容存在明显滞后,很多高校仅教授计算机基础内容,学生在就业和实践方面缺少经验,导致不少学生毕业后只能从事简单、基础的软件应用工作;因此,教师在教学中应结合社会最新发展动态,鼓励学生积极探索、实践,如组织相关的专业技术竞赛,让学生结合学习内容在技术比拼过程中发现自己的不足,同时鼓励学生在网络上搜集最新的技术信息,提升自身能力。

1.4 计算机教学专业程度存在差异

高校计算机教育中,普及计算机专业知识,提升计算机水平是重要任务,也是网络时代下信息技术发展的必然选择。对非计算机专业学生而言,计算机课程是培养其网络安全和信息技术的重要渠道。很多专业都需要掌握一定的网络信息技能才能获得长远发展。实际上,计算机教育在非专业的院系中没有得到应有的重视,导致学生的专业发展受到一定限制,如现代的经济管理领域大多已经使用OA等系统作为考勤和管理方式,而经管院系的计算机课程对此基本是一笔带过,导致学生就业时对新型计算机管理软件需要一定的适应期。

二、转变教学思路,适应网络时代

2.1 课程体系的转变

提升学生对计算机基础知识与基本操作技能的掌握水平,提高学生对计算机的实际应用能力,是网络时代下计算机教学的基本目标。让学生利用计算机分析、解决本专业领域当中的问题,以及通过网络获取知识资源,是计算机教学的重要目

标。在对课程体系进行转变时,可以依据网络时代计算机的教学目标,增加课程体系的弹性,即让学生顺利完成计算机基础文化课程学习任务之后,以本专业特色为出发点,让教学内容更具弹性,使学生能够意识到通过计算机获取知识的方法,提高学生运用计算机的能力。不断培养学生应用计算机的能力,让学生在在本专业领域以及相关领域中更好的发展。另外,还要不断提高学生运用网络技术解决问题的能力,使学生能够顺利解决本专业领域中的问题。

2.2 教学方法的转变

在入学之前,可以为新生开展一堂关于计算机的公开课,并为学生提供一些与学习计算机相关的指导性意见,使学生能够不盲目的追求目标,而是切合实际地选择学习方向。学生可以根据自身的学习基础制定学习目标,学习好的学生也可以尽早参加国家二级考试,为其他学生做一个良好的榜样,学生之间需要互相帮助、互相学习,并不断提高个人能力,创建一个良好的学习氛围。教师应充分利用网络平台,在校园网上开设“网上教学平台”。教师可以利用网上教学平台以及弹性课程体系,对学生进行学习指导,使不同层次的学生都能够进一步提升自己的能力。

2.3 考试方法的转变

网络时代下的计算机考试方式需改变传统的笔试考试方式,将笔试考试与实践考试相结合,除了要重视学生的解决问题能力和创新能力,还要将学生的实际应用能力作为考察的重点。网络时代计算机实践考试的内容要符合教材标准,并以学生为本,实践操作测试题需能够检测出学生真实的实践操作能力。通过笔试考试结果及实践考试结果来为学生的期末成绩进行打分,这样的考试方式不仅能够调动学生的学习积极性,还能够使学生积极地参与到计算机实践应用当中。

2.4 开展分层次教学

结合不同学生的特长,自身情况来设定教学内容。大学之前,每个学生来自不同的高中学校,来自不同的省份,每个省份的教育力量是有差别的。有些省份的学生,比如比较发达的地方如北京上海,学生从小便可以接受到网络,但是比较落后的地方,学生几乎没有碰过计算机。所以说,这两个不同层次的学生来到同一个学校,不能以同种的标准对他们进行要求。作为计算机老师,应该对学生的实际水平,有足够充分的了解和掌握,只有这样在教学的过程中才能做到游刃有余。

结语

网络时代高校计算机教学思路的转变是必然的,世界面临着全球化,计算机作为连接全球的一个重要工具,担当者历史使命。所以高校要利用好计算机网络这一现代化资源,开展计算机课程优化方案,提供给学生更优的教育。

参考文献

[1] 祝艳茹, 郝丽丽, 刘霞. “互联网+”时代高校计算机教学方式探讨[J]. 南方农业, 2019, 49(21): 182-185.

[2] 张培敬. “互联网+”时代高校计算机教学方式探究[J]. 电脑知识与技术, 2019, 14(04): 101-108.

作者简介:

赵越(1980-),男,汉族,吉林省蛟河市,北京工业大学计算机应用工程硕士,讲师,从事计算机应用、程序设计、电子商务技术应用等方面研究。

多元智能理论视角下高校网球教学创新研究

张明明¹ 张雷雷²

(1. 黑河学院体育学院 黑龙江 黑河 164300;

2. 青岛理工大学琴岛学院体育部 山东 青岛 266016)

【摘要】随着我国社会的不断发展,各行各业都在进行这改革创新,努力跟上时代的脚步,而教育改革也在不断实施着,而多元智能理论就是在改革中产生的一种应用广泛的理论体系。而将此体系运用到高校网球教学中也是一次教学上的创新。本文就多元智能理论进行研究分析其在高校网球教学中的创新应用,为高校网球长远发展提供建议。

【关键词】多元智能理论; 高校网球教学; 创新方式

众所周知,网球是当下流行的并受普遍大学生喜爱的体育运动项目,在我国大部分高校都对网球教学进行培养投资,使得网球这一体育项目得到了广泛开展,从而使得高校的教育领域素质教育思想广为传播。但经过研究表明,普遍高校中网球教学始终沿用的传统教学方式,即使部分高校开始学习并运用多元智能理论,但其并没有将此理论的优势发挥出来。另外,沿用传统体育教学思想以及传统网球教学方式已经跟不上时代的发展脚步了。目前,在高校网球教学依旧存在忽略学生的个体差异、怠慢工作教学仅仅为了完成教学任务等问题现象。那么各高校如何创新传统教学方式,选择一种科学的教学方式使学生可以熟练的掌握网球技术,完成高校网球教学目标—培养全能型专业型高素质的网球人才,在保证每个学生都能全方位、自由发展的同时,又能提高网球教学质量。

一、多元智能理论分析

多元智能理论最早是由霍华德在1983年提出的,他认为“每一个人的智能都有自己的特点和独特的表现形式,不同学者都有着不同的优势智能和弱势智能,不同学者都有独特的学习类型和学习方法。”这就提示高校要关注学生的智能开发,要拓展学生的各种智力潜能,这就要求学校要重视大学生的个体差异,不能选择忽视不同学生的独特性,要对学生采取“因材施教”的教学方式。而多元智能理论本身就是对教师能力的一项挑战,某些高校的老师,思想顽固,很难接受新思想,新教学理念。另外,通过多元智能理论作为新教学方式,这无疑是为高校网球教学注入了新的教学活力,为学生全方面发展提供了新路子。根据多元智能理论,老师在进行教学时,需要对学生的个性进行探索与发展,发现每个学生不同的优势智能,并

让每个学生的智能得到充分发展的空间,这对教师来说是又是一个不小的挑战^[1]。

而对高校网球教学来说,多元智能理论对网球专业型人才的培养能有着明显的帮助。主要原因是多元智能理论要求老师对每一个学生的差异以及性格特征都要了解透彻,通过要对这些个性差异进行教学方式与内容进行多样化地搭配,体现了教学的多样性与公平性。学生可以根据本身性格的优势选择教学方式,这加速了网球人才的形成速度。另外,多元智能理论在高校网球教学中还有着积极作用,在多元智能理论中语言智能主要是通过读写以及听口头表示进行教学。这对网球教学来说是比较有利的,在运动的运动过程中老师可以通过语言交流来教导学生完成网球动作,而学生也采用这样的方式来传达运动过程中的疑点与问题,使得教学问题能够更快的解决。另外,语言智能在体育比赛以及对体育战术的概念讲解上也比较常用,对于网球这项体育运动来说,在进行比赛的时候,往往需要分析体育战术,从而破解对手打发,获得胜利。而语言智能学生在练习的氛围上得以优化,在运用过程中也能通过网球学习以及教练和学生间的交流加强,使得语言智能的作用得到很好的发挥^[2]。

二、多元智能理论下网球教学方法创新

要加强对网球教师的培养力度,因为教师是教学创新、改革的主要实施者,而多元智能理论的主要实践活动很大部分都是对教师主体的一些要求与挑战。而教学创新是为了完成高校的教学目标,培养多方面技术性人才才进行的变革,利用网球教学的更新和发展,来对学生的优势智能进行挖掘。因此,教师在整个改革过程所占比重是非常大的,高校应该加大投资资金在教师的培养上,多为教师提供深造的

机会,对某些思想顽固的教师进行思想指导,这些方式都有效的提高多元智能理论的展开^[3]。

具体方式如下:老师可以根据不同学生的性格特点将学生们分成不同小组以便于进行设计不同网球训练菜单进行教学。分组中教练就要对不同水平的学生实施教学以及采用具体的教学内容,培养学生团结性、自信心等优良品格,这对网球教学课堂效率提升也有着积极作用。

结束语

多元智能理论是对网球教学的一次新创新,其不仅仅可以帮助大学生快速掌握网球体育运动的精髓所在,还可以有效的提高网球课程的综合教学素质。在多元智能理论视角下,高校网球教学要对学生的多方位发展进行特别关注,积极发开学生的多元智能,将传统的教育理念进行转变、创新、改革,努力完成方法改进、评价优化的方式。在此过程中要不断的融入多元智能思想,这样才能对高校网球教学的发展有所帮助。

参考文献

- [1]魏玉琴.多元智能教学模式在高校竞技体育选项课教学中的借鉴和应用研究[J].体育世界(学术版),2017(11):133-134.
- [2]王丽平,周天龙,余群.多元智能理论在高校网球教学中的应用——以安顺学院为例[J].安顺学院学报,2016,18(02):89-91.
- [3]程瑞端.多元智能理论视域下高校体育专业网球教学的创新研究[D].河南大学,2013.

中职学生足球训练实践研究分析

蔡毅

(南通市旅游中等专业学校 江苏 南通 226004)

【摘要】本文围绕中职学生足球训练实践研究分析为话题进行阐述,主要在体能训练、战术训练、心理训练等方面进行了深度的讨论,通过分析学生们在这些训练过程中遇到的问题,提出针对性的训练方法,旨意为相关研究提供一定的信息参考。

【关键词】中职学生;足球训练;体能训练;心理训练

引言

学生在中职学习阶段进行足球训练对于学生自身来说是非常有利的,能帮助学生强身健体,还能促使学生养成良好的团队协作能力,足球运动在当前中职体育教学中发挥着重要作用。但是由于一些条件的限制,很多中职学生在足球教学训练方面还会遇到一些问题,进而影响整体足球教学质量。为了进一步提升中职学生足球训练效率,教职人员必须在多角度上提出提升足球运动员的能力教学策略。

一、体能训练

(一) 体能训练目标

学生是否能够在足球运动中取得良好的成绩,与自身的体能有着直接的关系,学生只有具备良好的体能以及良好的运动状态、超高的运动素质才能更高效的完成足球运动训练。中职学生都处于青春最好的阶段,都具备最好的体能,他们的体能训练必须符合当前年龄能与心理特点。但是青少年的心血管系统以及呼吸系统尚未发育到完全成熟状态,所以,教师应该引导学生加强掌握耐力与速度耐力方面的训练^[1]。教师不能一次性的为青少年们安排过多的运动量,必须循序渐进的增加训练难度,进而来促进运动员们的心血管系统与呼吸系统以及心肺功能更顺利的强化,最终目的是使心脏可能跟得上高强度训练模式。

(二) 体能训练方式

毕竟青少年的任何运动都不是专业的,在学业压力之外进行足球训练完全是一种兴趣,尚未形成良好的足球运动能力也是可以理解的,因此青少年们的足球训练量必须递进性增加,无论是在正式比赛过程中还是在训练过程中,少年们的运动强度应该遵循从小到大的原则。比如,在实施一个新的训练周期之前,教师应该为学生们设定一个训练目标,在这个周期结束之后学生的技术水平、身体素质、动作技巧应该达到怎样的程度。首先进行颠球训练,要求学生学生们尽快掌握球性,找到球感,要求两三个人为一组,远距离的进行传接球练习,加强团队之间的战术配合训练以及整体进攻战术训练^[2]。通过定量的训练之后,足球运动员们的心理、身体、战术都有了一定的提升,将自身体能带入到一个新的高度。除此之外,中职学生在进行体能训练的同时还应该做好负荷量与负荷强度的分配,整个训练过程中负荷的安排整体会出现一种起伏不稳的状态,如果长期对未成年的青少年安排大量的训练,可能会导致其大脑皮层出现活动抑制,如果青少年过度疲劳会导致动作变形,会影响整体训练质量。

二、战术训练

(一) 战术训练目标

当前,进行足球训练的主要目的是为了帮助运动员们养成良好的足球比赛战术,帮助球队形成特有的风格,保证球队中的每个人都可以在比赛中发挥最大的作用,同时加强自身的团队责任感以及集体荣誉感,强化队员们在比赛中的运动敏捷度,进而提升整体球队比赛水平,促使战略计划在球队中得到充分落实^[3]。对于中职学生而言,进行战术训练是非常关键以及必要的,但是在实际运动过程中,学生

们都更加关注于训练技能,尚未形成良好的战术。

(二) 战术训练方式

处于中职阶段的足球运动生来说,战术训练就是不断的进行动作训练与整体训练来强化自身的战术意识,学员们也可以在训练过程中独自去进行战术的挖掘与理解。提高学员们的战术意识训练主要是做好以下几方面工作,第一,根据学员们的不同体能条件采取因材施教策略,结合学员们的运动特点选择训练内容^[4]。第二,教师们应加强训练学生们所欠缺的能力,同时,引导学员们在完成战术训练的基础上明确训练目标。只有按照以上训练原则才能保证学员们在训练过程中具有明确的目的性,更高效的进行组织战术训练,进而实现养成正确的战术意识目的,并且在不知不觉中提升学员们的实战行动能力、整体反应速度以及判断能力。

三、心理训练

(一) 心理训练目标

心理训练在整体训练过程中也占据着非常重要的地位,如果说运动员的技术与体能是完成足球运动的根本,那良好的心理素质就是完成战术任务的保障。其与战术质量、身体素质之间互相渗透、互相补偿,如果要想高质量的完成一场足球运动,仅依靠片面的作用是很难实现的。所以,在实际训练过程中,教师们必须在训练角度出发,加强学员们的竞技能力发展,将不同特征以及他们之间的关系作为基本依据,针对性的在不同训练程度上安排训练活动。

(二) 心理训练方式

在训练过程中,教师应该按照周期及时记录学生的训练情况,为学生们建立一个心理训练档案,结合学生的训练状态及时提供心理与身体放松针对性指导,进而保证学员们不会因为身体状态而降低整体训练质量。教师们可以运用表象训练法、模拟训练法、放松训练法等多种心理调节方式帮助学生减轻心理压力,这些训练方式能够有效提升学生们的训练质量。

结束语

总而言之,讨论中职学生们足球实践训练情况是非常必要的,教师可以在其中了解更多学员在运动方面遇到的问题,从而进行更正确的指导。帮助学生养成良好的身体素质同时,提升学生们的运动水平,帮助同学们在高强度的学习压力下得到放松,进而有效提升学生们的综合素质,为以后更好难度的学习与训练奠定基础。

参考文献

- [1]冯晨,胡家贵.中职学校足球教学训练教学方法[J].中外企业家,2019.
- [2]代续.职足球训练教学策略探究[J].最漫画·学校体育美,2018,000(007):1-1.
- [3]周君.广州市中职学校足球队体能训练现状及对策研究[J].当代体育科技,2018,008(005):55-56.
- [4]黄观伟.中职足球教学训练研究[J].当代体育科技,2019(22).