

初中语文教学中学生思维能力的培养策略分析

朱明霞

(江西省修水县散原中学 江西 修水 332400)

【摘要】在初中阶段的教育中，语文课程在所有科目中有着举足轻重的地位，语文可以有效的对学生的思维能力进行造就，然而教师想在教学过程中更好的对学生的思维能力进行提升，就要将教学内容更好的贴近生活，对部分课文首先要进行完整，详细的思维分析。基于此，教师应当更好的起到正确引导学生的作用，将学生作为课堂中的主体，采用更好的教育方式教育学生，达到提升学生思维能力以及整体素质的目的。

【关键词】初中语文；思维能力；培养能力

引言

在全新的课程标准之下，普通的语文知识点已经无法满足初中学生对语文知识的需求，所以教师在教育过程中，不能单纯的只是将课本上的内容照本宣科的传授给学生，更要关注对于学生思维能力以及综合素质的培养，从而将传统的灌输式教育方法转换为学生的自发式，主动式，积极式的进行学习，从而提高学生奠定良好的思维能力。

一、合理制定培养学生思维能力的方案

教师想要顺利的开展语文课程的良好教学，制定合理的教学方式，教学任务，是必不可少的。基于此，培养学生思维能力作为目的的前提下，教师应该开展更有组织性的教学活动，制定一系列更有针对性的引导学生思维能力的方案，来提高教学的目的。教师在教学中，可以通过学生对于文字的系统培养，来锻炼学生的思维能力。除此之外，也要培养学生在接触到素材以后，可以自主并快速的发现素材的中心思想的能力，让学生可以通过自己的想象力，在表达的时候可以多样化的进行表述。同时也可以通过引导学生，为学生创造生动的教学情景，通过感官加深对于学习内容的以及以及感悟，在课堂上教师要对课程加以调整控制，可以详细的了解学生的学习状况，帮助学生在自我进行反思与总结，再对方案与计划进行更加系统性的调整。例如：在人教版七年级语文上册中，教师对于《秋天的怀念》这篇文章进行教学时，除了对学生进行基础的讲解外，更应该通过学生自身的想象力去培养思维能力，作者在文章中描写：“那天我又独自坐在屋里，看着窗外的树叶‘唰唰啦啦’地飘落”。教师可以针对作者描写的这一情景，让学生进行自主的联想，并提出问题，是否可以以“唰唰啦啦”这个词用其他形容词去代替，在制定方案时，可以让学生制定多个交流过程，让学生充分的发挥自和思维能力得到锻炼和提高。在课程结束后，教室可以针对性的布置作业，经过一堂课的想法与表述，可以让学生描绘出自己想象当中的“秋天”，把学生的想象内容从脑海迁移到现实，从而养成良好的思维能力。

二、学生思维能力的培养策略

(一) 通过联想和激发想象力提高学生的思维能力

所谓联想，即当人们看到或者因为一种事物而想到与其有关系的另一种事物的思维方式。而想象则是一种特殊的思维形式，是人在头脑里对已储存的表象进行加工改造形成新形象的心理过程，它能突破时间和空间的束缚。想象能起到对机体的调节作用，它与思维有着密切的联系，都属于高级的认知过程。所以，同构联想与

想象的方式可以使学生形成基本的思维模式，再通过教师长时间的引导使学生的思维模式得到有效的提高。

(二) 通过观测提高学生的思维能力

所谓观测，是有目的、有计划的知觉活动，也是思维能力的一种高级形式。观测，指看、听等感知行为，测即分析思考，即观测不止是视觉过程，是以思维为主，融其他感觉为一体的综合感知，而且观察包含着积极的思维活动。它同时也作为语文思维的一项基础能力。其中通过让学生通过对于文章中心思想的观测就是对于学生的思维方式培养的直接方法，加上教师的有效引导，可以帮助学生有效的进行思维的结合以及掌握，从而提高学生本身的思维能力。

三、通过合理训练巩固学生的思维能力

对于初中阶段的学生，通过教师的正确引导已经初步有了自己的思维能力，但是依然需要教师通过合理的训练，来提升和巩固学生的思维能力。其中，教师在语文教学过程的过程中，可以通过课堂当中与学生的互动，使学生对深层次的去探究文章更感兴趣，同时为学生培养良好的问题意识。不再让学生感受到“灌输性”教学，让学生在轻松的学习氛围下学习，教师可以通过合作小组，自由讨论等方式，让学生乐于思考乐于交流，让学生敢想，敢问，敢答，从而激发学生思考问题时更加多元化。在这种思维方式下学生的想象力可以得到充分地发挥，在多次的交流与对比下真正了解文章中所涵盖的中心思想以及知识点。另外，教师要将生活带入教学，让课堂的大部分知识点都可以与生活息息相关，学生在学会知识的同时，也锻炼了对于生活中事件的处理能力，提高学生的思维方式。当学生具有良好的思维方式以后，才能在今后的学习生活中闻一知十，举一反三。

四、结语

综上所述，教师除了要将基础的语文知识很好的传授给学生外，对于初中阶段的学生，思维能力的培养与引导同样要引起重视，要有计划有针对性的对学生的思维能力进行有效的培养，同时通过教学中灵活的教学方法对学生良好的思维能力进行训练与巩固，从而达到学生素质的全面提升。

参考文献

- [1] 杨军锋. 初中语文教学中学生思维能力的培养策略[J]. 学周刊, 2019, (09): 55.
- [2] 何琴清. 初中语文教学中学生思维能力的培养策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(08): 226.

小学数学教学中优化课堂评价的策略分析

窦莉

(宁夏中卫市第九小学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】课堂评价，是小学数学教学中不可或缺的组成部分，既可以反映教学实效，为教师后续设定教学计划和调整教学策略提供重要依据，又能为学生长期发展提供帮助。文章从教学评价方法设定，课堂评价方式选择和学生发展性评价方面谈谈评价策略。

【关键词】小学数学；课堂评价

在数学课堂教学中，课堂评价是一重要的组成部分，科学准确的课堂评价，既能从教师层面来评判课堂教学效率，也能从学生层面来分析学生现状，二者综合起来，可以为教师后续调整教学计划，改变教学方法，制定培优辅差策略提供重要的依据。因此，小学数学教师，有必要不断学习先进的教学评价体系，以保证真正体现“评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学；建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。对数学学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心”教学理念，当然，我们在日常的教学活动中，教师课堂的评价大多依然延续了重结果型的评价，也就是单纯的应试教育为目的的评价。这样的评价方式，因其对学生的观察点单一片面，最容易忽略一些考试成绩落后的学生身上的闪光点，使他们自我感觉一无是处，影响其学习的积极性。久而久之，班级会出现严重的两极分化，不仅会影响到班级数学学科教学整体效率，还会使得教学过程失去“教育公平”，对学生今后正确的自我认知产生误导。针对这一个问题。我们非常有必要深入的挖掘注新课程标准中对评价目标的诠释，即评价要“重学生激励”，“重过程引导”“重自信建立”。下面笔者结合自己的教学经验，谈谈小学数学教师创新

教学评价的具体策略

一、按照课程目标设定评价方法

教学评价时刻离不开教学理念这条暗线，也离不开课堂教学目标这条明线。之前的小学数学常规教学，教师跳不出“重结果型”的评价怪圈，重点还是学校对老师考核过于单一，以学生应试成绩好坏作为评价“好老师”和“坏老师”的依据。而应试考试重点是对学生知识和技能的考察。但是现阶段小学数学新课程标准中，它将每一堂课在目标达成上都进行了“三维目标”设定，即从知识技能、过程方法、情感态度和价值观方面进行分析目标达成，当然这三维目标并非是独立存在的，而是你中有我，我中有你的关系。例如：在学习人教版五年级下册第五单元《最大公因数》这一课时，它的教学目标是这样的设定的，知识与技能目标层面，是通过自学和反馈交流，理解公因数和最大公因数的意义，沟通因数、公因数和最大公因数的区别和联系。过程与方法层面，学生掌握求两个数最大公因数的方法，会选择合适的方法正确求两个数的最大公因数；能初步应用求最大公因数的方法解决生活中简单的实际问题；在情感态度与价值观方面，学生经历探究求两个数最大公因数的方法过程。培养学生分析、归纳等思维能力，激发学生自主学习、积极探索和合作交流的良好习惯。在我们教学过程中，根据这一节目标进行灵活的评价，