

# 新课程理念下初中英语高效课堂教学策略

罗芬

(江西省宜春市丰城市蕉坑初级中学 江西 丰城 331112)

**【摘要】**在新课改背景下,初中英语教学要响应新课改的号召,在新课改方针指导下,通过激发学生兴趣、反思教学设计与教学过程、课前精心准备、营造课堂活跃氛围以及构建多元化评价体制,培养学生的自主学习能力及创新实践能力,构建英语高效课堂,促进学生全面发展。本文基于新课程理念下初中英语高效课堂教学策略展开论述。

**【关键词】**新课程理念;初中英语;高效课堂教学策略

## 引言

初中阶段是学生英语学习的关键时期,此阶段学生的英语学习效果如何,直接影响学生后续英语学习及发展的高度。在现代化的初中英语教学中,越来越追求高效化的课堂,并将构建高效英语课堂提到了日常研究与实践过程中,以期通过不断的研究探讨出最适合学生英语发展的构建原则与策略。

### 1 初中英语课堂实施高效的必要性

新时代的初中英语教学过程中,在新教学理念的引导下,初中英语教学应从让学生学会什么向学生需要学会什么而转变,这样才能将英语教学为学生能力及素养的提升作用发挥出来。在强调素质教育的今天,初中英语课堂需要彻底从以往应试的教学走出,加强对如何运用英语交际能力的培养,让学生所学的英语知识能为将来的学习及发展所服务。从当前的教育形势看,英语作为初中重要的教学科目之一,无论在教学还是应试中,都是不容忽视的。在教学方面以及学生甚至是家长方面都获得了广泛的关注。但从教学实际来看,英语教学的收效还未达到令人满意的效果。英语教学也是一门丰富和提升语言能力的课程,因此需学生产生强烈的接受欲望,才能获取更多的知识。但目前英语教学并未实现有效激发学生的求知欲,学生多为应试而被动完成学习目标,因此教学效率和效果差强人意,未能达到教学预期的目的。

### 2 创新小组合作学习形式,调动学生的学习积极性

小组合作学习是基于新课程理念、以小组为单位学习、协作完成学习任务的一种合作学习形式,这种形式能有效地调动学生学习英语的积极性、主动性和创造性。小组合作学习时每个学生都有交流、发表自己见解、展示自己才能的机会,在此过程中获得同伴、教师对他的尊重与认同,获得自我激励,从而激发学生更强烈的参与意识、参与热情,以及表现和交流的欲望,使课堂活动更加高效,吸引学生投入课堂学习。同时,组与组之间的竞争,也使得合作学习有更多思维上的碰撞,便于教师更好地培养学生的自主学习能力和创新思维能力。以现在进行时教学为例,在小组合作学习之前,以教师讲解为主。教师讲解完现在进行时的含义、用法、谓语构成后,就这一时态进行肯定句变否定句、疑问句、对划线部分提问等口头练习,教师举例提问,学生回答,这时候是教师与单个学生间的互动,教师说一遍,学生只能听一遍。而小组合作学习时,学生在小组内进行以上活动,6人小组内练习的话,一个学生至少要听5遍其他人说的内容,组内成员间的交流面、活动面扩大,每个学生锻炼、实践的机会增多,听的次数、练习量相应增加,其交流、获取的信息量也就增加了,学生对现在进行时的用法也会掌握得更好。小组活动过程中,由于每个人想要表达的内容不同,需要他们思考的内容也就更多,提问、练习时学生的思维会处在一种积极的状态。同时,由于学生彼此之间很熟悉,小组内的语言实践活动会帮助学生克服羞涩、紧张和胆怯的心理,他们可以大胆、自信地表达自己的想法,树立起敢于开口讲英语的自信心。

### 3 构建活跃的课堂氛围

英语高效课堂的构建离不开活跃的课堂氛围与学生的主动参与。和谐师生关系是构建英语高效课堂的关键。教师在教学过程中要充分了解学生的学习水平、差异及需求,关注学生的情绪变化,尊重学生,做学生课堂学习的引领者、指导者和合作者,使学生在轻松活跃的课堂氛围中提高英语学习效率。在课堂上,教师要应用多种教学方法帮助学生锻炼英语思维能力,根据不同内容,运用情景模拟、角色扮演等教学方式,使所有学生都有机会参与课堂学习,在教学目标的指导下,结合实践,使学生在有限时间内高质量完成英语学习。为了活跃课堂氛围,教师要认真研究教材,精心设计问题,既要考虑不同层次学生的需求,又要考虑英语知识的重点,将问题落实到个人,使课堂成为人人参与的课堂,使每个学生都能体验到成功的喜悦。教师的课堂提问要有启发性,使学生在发现问题、解决问题的基础上加深印象,同时拓展知识视野和发散思维,提高课堂学习效率。在课堂上,教师要注重师生之间的有效互动,通过小组合作探究方式使每个学生都能在小组中都能发挥长处。在合作探究学习过程中,教师是活动组织者,学生是学习主体,教师要帮助学生建构英语知识体系,使学生在掌握重点难点的基础上完成英语学习。

### 4 灵活运用教学方法,发挥学生的主体作用

完成英语的教学目标大多是靠有效记忆来实现的。通常,学生在不得要领、未建立起有效联系的前提下,会通过机械记忆的方式简单应付教学,从短期来看,学生暂时达到了掌握知识的目标,但经过长时间后,加上大量新知识的涌入,这种机械记忆方式就显得尤为吃力,甚至效率越来越低,效果越来越差。因此,教师需根据不同教学任务以及不同学生的特点来择取更为适当的方式,多采用学生乐于接受或接触较多的方式,将新知识融入其中,帮助学生有效记忆。例如,在学习某一固定句式时,教师可选择一些学生喜闻乐见的娱乐方式,如歌词、台词等,让学生以熟悉的方式记忆陌生的句式,这样学生会在短时间内产生熟悉感,并乐于主动接受。

### 结束语

初中英语高效课堂教学是每位老师都在追求的最高教学目标,具体教学过程中,老师需要将创设教学情境、多元化教学及小组合作学习等运用到实际教学中,以此来保持学生的英语学习积极性,提高学生的实际学习效果。除此之外,老师还需要深入去研究高效课堂构建的策略,这样才能确保学生后续的英语学习之路更为顺利的推进,更好的提升学生的英语综合能力及素养。

### 参考文献

- [1]许迎春.关于初中英语高效课堂的构建思考[J].中学生英语,2019(42):119.
- [2]于洪岩.实施高效课堂视角下初中英语教学研究[J].中学生英语,2019(44):141.
- [3]叶艺四.谈初中英语语法教学重要性和有效策略[J].新课程(中),2019(11):196.

# 巧妙利用英语语篇 推进高中英语词汇教学

李胜楠

(辽宁省锦州市黑山县第一高级中学 辽宁 锦州 121400)

**【摘要】**词汇在高中英语教学中占据的地位举足轻重,它是构成英语语篇的基本单位,学生的听、说、读、写等各种能力的发展都要以扎实的英语词汇基本功为前提。而教师词汇教学的方法、策略会直接影响学生对词汇的识记、积累、理解、体悟与运用。教师要从语篇视角入手,正确处理词汇与语篇的关系,巧妙利用英语语篇,让词汇学习有具体的语境,以此来推动英语词汇的教与学。

**【关键词】**英语语篇;词汇教学

## 引言

对于任何语言来说,词汇都是最基本的组成元素,英语也是如此。英语词汇的学习至关重要,学生词汇量的多少在很大程度上反映出他们英语水平的高低。因此,词汇教学的成败在很大程度上影响着英语教学的成败。

### 一、语篇的概念及其在推进高中英语词汇教学方面的意义

在英语教学中,语篇指的是实际使用的语言单位,是交流过程中的一系列连续的语段或句子所构成的语言整体。语篇教学往往相对于以词汇和句子为中心的教学而言,语篇可以是对话也可以是独白。英语教学的目的是让学生用语言交流思想和获取信息,而思想和信息的获取都是在特定环境中进行的,这种特定的语言环境不仅包含语言知识还包含文化背景、风土人情、语用以及认知等方面知识。语篇分析融合了语言学、心理学以及人类学的知识,只有立足语篇来开展英语词汇教学,才能在提升学生语言能力的同时发展他们的交际能力。

### 二、利用英语语篇推进高中英语词汇教学的策略

#### (一)树立正确的词汇教学观

教学观念决定教学具体行为,观念是否正确直接决定行为是否合理。首先,教师必须要认识到词汇教学的必要性和重要性,学生需要通过教师的课堂讲解和指导来学习词汇,而不是一味依靠自己“啃书式”记忆。在教师的帮助下,学生可以判断是否是重点词汇、是否有需要注意的地方以及是否有记忆技巧等。因此,为了保证词汇学习的效率,教师直接的词汇教学不能忽视。其次,词汇教什么?词汇教学并不是简单地教词汇,除了单词的读音、拼写、词性和基本意思,还需要了解相关的短语、固定搭配以及在特定语境下的意思,在不同文化中的内涵等,最后要学会运用它们。词汇教学的最终目标是培养学生词汇学习意识,逐步形成英语思维。此外,除了直接词汇教学外,学生间接学习也应当重视。教师要注重学生听力和阅读能力的培养,通过不断听和不断阅读让学生在不知不觉中间接学习词汇,相关表达以及实际运用。

#### (二)激发学生的学习兴趣