

学模式,促使学生参与课堂互动,使教师能够加强对学情的了解、发挥学生的写作学习主体地位^[2]。

例如:通过游戏教学法、任务布置法、合作学习法、微课教学法等,使写作课堂更加妙趣横生,让学生参与到语文学习中来。并且,可依据中小学生的认知发展、语文理解、兴趣爱好等,创设混合式教学模式,让学生更具写作学习的参与感。

3、运用乡土教育资源,激发内心情感

接着,为了提升学生的写作能力、培养他们的故乡情谊,并且使学生具有更为丰富的写作素材。教师可加强对乡土资源的发掘与利用,以中小学生对熟悉的事物、场景等为写作教学的切入点。这样以来,既将化解学生的毫无思路问题,也将实现寓教于乐,降低写作教学的难度,促进学生加深语文学习印象,使他们走进自然、感受乡村生活之美。

例如:教师可带领学生了解民间艺术、参与民俗活动,或师生一同到森林田野中写生,使学生用眼睛观察美丽家乡。从而,融合古诗词教学,使学生品味“等闲识得东风面,万紫千红总是春”,理解“绿树浓阴夏日长,楼台倒影入池塘”等。让写作引导与乡村生活合而为一,使学生爱护自然、感受家乡美,积累写作素材。

4、组织多样实践活动,开阔学生视野

最后,为丰富中小学生对语文学习感受,使其在做中学、具有自主学习意识,提升他们的写作能力。教师还可以组织多样语文实践活动的方式,实现教学整合。譬如:以往教师多将阅读与写作当做两个独立的个体,在教学中割裂了两者的联系。而加强以读促写,一方面将培养学生良好的语文学习习惯;另一方面也将显著提升

他们的写作能力,使其掌握写作方法,为中小学生对未来发展筑牢基础。

例如:在部编初中《从百草园到三味书屋》教学后,教师可引导学生展开对《朝花夕拾》、《狂人日记》或其他鲁迅作品的阅读,让学生依据自我兴趣进行整本书阅读。随后,在班中组织读书分享会、读书推介会及微剧表演等,使学生就阅读感受、书中情节进行总结与梳理,在进行微习作的同时,参与多彩演绎或精彩演讲。并且,教师可让大家将分享感受、探讨心得记录下来,推出《读__有感》、《童年的味道》等写作练笔。

5、结语

总之,提升中小学语文写作教学有效性,提升学生作文能力、构建高效课堂,绝非一蹴而就的^[3]。作为乡村语文教师,不仅应升级自身写作教学引导方式,更新教育理念,具有生本意识,更应关注中小学生在语文课堂中的学习感受,触发他们积极的情感态度,使其从“写作难”向“快乐写作”转变。如此一来,不仅将显著提升乡村少年儿童学习积极性,使其具有广泛阅读意识,更将促进他们语文素养的形成,让学生将作文当做表达心情、记录成长的重要方式。

参考文献

- [1]陈发林.关于山区农村小学作文教学的若干思考[J].新课程(综合版),2019(1):8.
- [2]薛光梁.基于核心素养的农村中小学生对课外阅读研究[J].考试周刊,2019(4):29.
- [3]陈冰.农村中小学生对作文层递式教学指导研究[J].内江科技,2018(2):5.

重视小学语文阅读教学,有效提高小学语文教学质量

淮霄楠

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

【摘要】随着我国新课标的不断推进,加强学习学生的学习能力对课程教学有着重要影响作用。为了保证小学生能够在语文课程中掌握更多的知识,语文阅读教学需要从学生的学习兴趣以及学习态度入手,制订针对性的教学引导目标,不断提升课程教学水平。

【关键词】小学语文;阅读教学;教学质量

阅读能够促使学生渐次掌握各种各样的语言表达技巧,从而能显著提升学生的语言建构与运用能力。此外,通过阅读,学生还能够积累大量的知识,这对提升学生语文素养的提升大有裨益。在具体的阅读教学中,广大小学语文教师应当采用多样化的教学方式去引导学生学习,在重视其阅读能力培养的同时,因时制宜地对其写作能力进行培养,以切实推动学生的全面发展。阅读是人们获取知识的有效途径,也是发展学生自主学习、探究分析能力的基础条件。所以小学语文课程教学需要基于不同阅读学习指导要求,帮助学生获取更加积极有效的阅读学习方法,不断提升自己的阅读学习能力。针对语文课程教学模式以及策略方法研究,本文将展开分析讨论如下。

一、建立科学有效的阅读教学引导目标

(一)阅读方法。学生在开展阅读学习期间要掌握有效的阅读方法,教学目标的建立应更加侧重对学生的多元化阅读动力培养。学生在开展课内阅读学习期间,还能将自己的自主探究、实践分析效果逐步加强,这样就能在文章阅读的同时获得更多的学习收获。在课下阅读期间学生可以加入自己的理解与感悟及时与班级学生进行沟通,阅读学习质量也能进一步提升。

(二)阅读兴趣。小学生的阅读兴趣引导也是教学目标建立的主要依据,基于语文课程实际,学生的阅读兴趣提升才能逐步产生语文学习动力。小学语文阅读教学暂时还未能涉及高年级的复杂性阅读理解知识探究,所以教师在学生兴趣培养方面,主要是要求学生能够逐字逐句地阅读全文,最后只要学生能够将全文的内容理解掌握,学习目标也就能高效地落实。

(三)文本分析。阅读就是一个筛选知识的过程,经过系统性的分析与探究能够将文章的核心内容以及价值观念提取出来。当然这个过程需要经过教师的进一步引导教育,完成基础知识的储存。小学语文阅读需要深度拓展,让学生在理解内容的同时,还能做到“输出”是完成课程教学目标的基本条件。学生通过阅读学习,能够将写作思维、句子构成、素材内容掌握,在记忆与理解的同时,后期学生的写作水平也能进一步提升。

二、良好教学评价培养学生阅读习惯

为了达到理想的课程教学引导效果,在日常的课程教学指导活动中,语文教师的合理化教学理念应用也是十分关键的。教师需要建立奖惩机制,让学生积极主动地参与课程之中,通过良好的学习氛围以及环境影响作用,课程教学活动就会迈向良性发展的方向。针对语文课程阅读评价引导,教师需要结合班级学生的实际情况,建立针对性的教学评价机制。以往都是由教师单方面开展教学评价引导,基于学生的阅读能力培养,教学评价机制的合理性与有效性也能进一步提升。教师可以通过学生互相评价、家长参与评价结合教师评价的形式,综合多方面的意见建议,给学生的阅读成果展示提供更加积极有效的教学引导。

在每一次阅读教学课程结束之后,教师都可以组织与引导学生参加一些读书交流会,让学生将自己的阅读感悟进行班级分享,将自己的真实感悟以及情感逐步表现出来。教师通过不同阶段的教学评价引导,通过“小标兵”“小状元”的评选形式,能够合理激发学生的胜负欲,当受到表扬的学生获得奖励之后无疑是对整个班级的同学的激励。通过这种针对性的教学评价机制建设,能够帮助小学生养成良好

的阅读学习习惯,不仅仅要求自己掌握基础的课内知识,为了拓展自己的知识面学生很有可能会积极主动地开展课下实践探究,这样从课内到课外的教学延伸,能够将学生的学习视野逐步拓展开来,丰富学生的基础文化知识。此时语文教师仍旧需要对学生进行阅读方法引导,通过定期的阅读交流、阅读分享会,能够将学生的语文阅读的积极性和主动性提升,不同的阅读方法应用于不同的阅读知识学习,也能帮助学生进一步提升阅读学习质量。

三、改进教学情境应用方法,提升学生兴趣

教学情境可以根据社会生活实际创建,让学生在实践观察与探究中,将自己的阅读理解水平真正提升。这种课程教学引导对具象思维应用较多,较为适合一些低年段学生阅读教学引导。针对文章中的实体物件或景观,教师可以通过照片形式在课堂上集中呈现,让学生在观察与分析的过程中获得更好的学习体验。

笔者认为语文教师的教学情境建立还可以考虑对学生的语感引导,教师通过细致化、趣味性的课堂学习知识讲述形式,能够实现语言应用并感染到学生。尤其是在书本内容对情感描写较多时,教师可以通过想象力的引导,鼓励学生在课堂中将一些生动形象的语言展示出来,这样学生经过长期的锻炼与引导,个人的思维能力以及想象能力都能得到进一步提升,自己的语感也会不知不觉地塑造起来。

四、合理利用现代教学技术,拓展学生阅读范围

现代化的教学技术在语文课堂中的应用较为常见,所以教师需要结合现阶段的学生性格以及心理特征,将一些学生喜欢的阅读资料搜集处理,给学生提供一些能够开展课下阅读的书目。具体的书目推荐要求教师紧密联系实际,且满足学生的性格特点以及社会时代发展的基本要求,后期的阅读学习效果也能进一步得到保障。

在互联网以及计算机普及的现代社会,教师需要可以引导学生上网,避免学生对网络游戏或社交软件的沉溺。通过一些阅读服务平台应用,教师能够实现对外教学资源的整合,开展具备特色的网络学习活动,帮助学生提升自己的阅读学习水平。当然社会实践活动应该作为学生的学习活动基础条件,将图书馆、报刊亭、文化馆应用起来,通过多样化的教学活动组织引导,能够帮助学生更加全面地掌握阅读知识,经过实践与理论融合探究不断提升自己的阅读学习水平。

小学语文阅读教学活动,加强对学生的兴趣引导是十分必要的。教师需要在课前做好教学流程设置,将教学实践所需的网络资源、图书资源合理应用起来,帮助学生建立一个更加积极有效的课堂阅读环境。通过对课内外的教学资源整合,能够帮助学生掌握有效的阅读方法,经过反复的实践探究,小学生的语文阅读教学质量也能进一步提升。

参考文献

- [1]张宇.浅谈提高小学语文阅读教学质量的具体方法[J].课程教育研究,2019(32):95.
- [2]张彩虹.如何运用非智力因素提高小学语文阅读教学的质量[J].学园:教育科研,2019(23):134-135.
- [3]魏小兰.提高小学语文阅读教学质量的有效策略探讨[J].时代教育,2019(10):254.