

呼,学生听得云里雾里,一头雾水,对于老师的讲解也不一定完全接收,甚至有的根本理解不了。这样的教学模式把学生放在一个比较被动的位置,一堂课听下来,枯燥无味,死板单调。这就严重的影响了学生的积极性,不利于老师注入热情传道授业,也不利于学生掌握知识,影响教学目标的落实和实现,导致中职建筑工程施工教学处在一个两难的境地,高耗能但是低效率。

2. 重视应试教育, 对于学生的实践能力缺乏重视

和普通中学不同的是, 中职院校的本质目的在于为了我国的现代化建设培养人才, 一批具有理论知识和实践能力同时兼备的社会主义优秀人才。并且在学生毕业以后就能即刻上岗的教学目标。

但是, 由于深受应试教育的影响, 思想观念根深蒂固, 牢不可破, 很多的中职老师在自身的教学实践中总是向学生传授大量的理论知识, 让学生死记硬背, 认为学生只有掌握足够的知识, 就能够在考试中取得优异的成绩, 那么在以后的就业中就能有足够的资本, 处在一个强而有力的位置。但是, 他们却不知道, 这样的教育模式并不能将理论知识和实践有机的结合起来, 只是纸上谈兵, 自己觉得无所不知, 一旦到了实际应用根本就无从下手, 真正的成为了一个畸形人才。

二、针对现在中职建筑工程施工组织的问题提出解决方案

现在, 在中职建筑工程施工教学中存在不少的问题, 那么作为一名教育工作者, 需要采用什么样的方式积极应对呢, 可以从以下两点进行改善:

1. 改变教学模式, 以学生为主体

现在的素质教育理念中, 提倡的是以学生为本的教育理念, 这就要求老师在日常的教学过程中能够摒弃之前传统的老旧的教学理念, 尊重学生的主体地位。让学生能够自主的探究, 在学习知识中提高学生的主观能动性, 加深对于知识的深刻理解和掌握。中职建筑工程施工组织课程在教学实践中应该通过自主探究的方式让学生能够亲身经历的接收过程。这样, 就可以调动学生的学习兴趣, 让他们积极主动的投入到学习中, 还能让学生在练习的基础上加强对自主学习能力的培养。比如在进行“装饰装修”这一部分知识的传授的时候, 由于知识的理论性比较强, 和课程的前后衔接也不大, 中职学生由于自己的基础知识比较薄弱, 也许还没开始学习就已经

有畏惧心理。在这样的情况下, 我们就应该改变传统教学模式的“灌输式”教育, 避免将所有的知识简单粗暴的全部推给学生, 这样根本达不到想要的教学效果, 甚至可能适得其反。所以我们可以利用“自主探究”的教学模式, 让学生自主完成对于知识的归纳理解, 推动学生对于知识体系的构建, 为高效率、高质量的课堂教学目标添砖加瓦。

2. 理论结合实际, 加强实践操作

中职建筑工程施工组织课程在现实中的应用非常广泛, 这也就需要在学的老师在教的过程中要重视对于学生实践能力的培养, 在传授专业技能以及专业素养的过程中, 提高学生对于实践能力的运用水平。仔细研究教学大纲, 重视理论知识和实践教学完美融合, 除了改变传统的教育理念以外, 还可以积极的利用其它的途径和手段, 将教学地点从课堂转移到实际建筑工程施工项目中, 这样既可以让学生在接受理论知识的过程中亲自动手进行实践教学, 也可以让学生在动手的过程中, 加深对理论知识的理解, 牢固掌握知识体系, 深化课程信息, 得到良好的教学效果。

结束语

总而言之, 中职教育应该面向社会, 针对学生专业技能的培养, 这也就需要老师能够在日常的教学实践中, 从学生的实际情况出发, 了解学生学习需求, 坚持理论联系实际的教学方式, 从根本上提高自己的教育教学质量, 切实推进建筑工程施工专业的学生的专业素质培养, 不断的为我国的现代化建设培养出具有合格技术、完整技能的专业性优秀的人才。

参考文献

- [1] 齐英. 浅谈中职学校建筑工程施工专业教学改革[J]. 现代企业教育, 2013(04).
- [2] 陈飞. 浅谈中职建筑工程施工专业学生技能培养的途径[J]. 才智, 2013(14).
- [3] 赵利霞. 中职院校开设《建筑施工组织与管理》课程的重要性[J]. 河南水利与南水北调, 2013(22): 63-64.
- [4] 韩天刚. 浅谈建筑施工组织设计的优化与管理[J]. 门窗, 2019(23): 147.

大学生心理健康与人格特征的调查分析

汤志宇

(江西生物科技职业学院 江西 南昌 330200)

[摘要] 在多元文化背景之下, 学生的心理健康教育备受关注, 为了保障高校教育教学实践活动的顺利开展, 许多高校开始投入更多的时间和精力不断落实大学生心理健康教育工作, 丰富这一教育环节的内容以及形式, 将创造性的教育教学策略融入心理健康教育环节, 保障大学生能够有一个健全的人格, 树立正确的人生观。对此, 本文着眼于大学生心理健康教育的现实条件, 深入分析大学生心理健康与人格特征的具体内容。

[关键词] 大学生心理健康; 人格特征; 调查分析

一、引言

在对高校大学生的心理健康以及人格特征进行分析以及调查的过程之中, 许多学者站在宏观的角度, 以问卷调查的形式为依据, 通过制作人格问卷量表来了解学生的真实学习情况。其中大学生的心理健康与个人的人格特征之间存在极为紧密的逻辑联系, 个人的人格特征会直接影响学生的心理健康状况。因此学校需要关注各类心理健康问题产生的实际原因, 了解学生出现心理亚健康问题的具体表现, 在引导和鼓励学生的过程之中规范学生的言行举止, 保障学生主动接受学校的心理健康教育, 主动纠正个人的不良言行, 从而顺利完成个人的社会化。

二、大学生心理健康与人格特征的调查方法及对象

结合世界卫生组织的相关统计数据可以发现, 在全球总人口之中, 有超过1/3的人存在亚健康的问题, 对于发展中国家来说, 心理障碍的发生率呈现不断上升的趋势, 有的学者预测, 在21世纪将会出现许多新型的心理疾病。因此, 在新的时代背景之下, 高校开始意识到了大学生心理健康教育工作的重要价值, 并积极加大对这一工作的投入以及支持力度。其中北京高校在对大学生心理素质进行调查的过程之中以6000名大学生为调查对象, 在23所高校中取样, 深入了解学生的真实心理情况, 结合最终的研究结论分析可以看出, 有超过16%的学生出现了心理亚健康问题, 这一部分学生同时出现了不同程度的人格缺陷。作为社会主义建设的栋梁力量, 大学生对社会的发展以及经济建设有着重要的影响, 要想培养出更多优秀的社会主义接班人, 我国高校需要意识到自身的社会责任, 关注影响学生心理健康的重要影响因素, 帮助学生塑造完善的人格, 通过对心理健康与人格特征之间的相关性分析以及剖析来采取相应的干预对策, 更好地体现心理健康教育的重要作用及优势。

三、大学生心理健康与人格特征的结论分析

在对学者的相关研究结论进行分析以及总结时发现, 亚健康大学生的群体数量呈现不断上升的趋势, 其中不同年级学生的心理健康的具体表现差异较大, 大一学生中有20%以上的学生出现了亚健康的问题, 大四学生中则有超过70%的学生出现了亚健康问题。其中大一学生刚刚进入高校, 个人的学习模式以及人际关系面临着诸多的挑战, 学校对大一学生的心理健康辅导工作非常关注, 同时开设了形式多样的心理健康教育课程, 主动给予学生心理上的辅导以及教育, 外加上大一学生的学业比较轻松, 参与户外活动以及社团活动的机会较多, 因此亚健康问题并不严重。相比之下, 大四学生面临着找工作的压力, 因此亚健康的比率较高, 从微观的角度上来看, 来自于农村的大四学生出现亚健康的概率要远远高于来自于城市的大四学生。其中城镇学生的教育背景较好, 在生活以及学习的过程之中, 如果遇到了问题以及压力, 个人的自控能力和调节能力相对较强, 相比之下许多农村学生的自控能力和反省能力相对较差, 甚至对个人的出生存在一定的自卑心理, 因此往往无法有

效调整个人的心理状态, 一旦外部环境产生变化, 就会出现许多的消极心理以及不良行为。

对此, 我国高校需要抓住心理健康教育的核心要求, 了解学生的人格特征以及出现人格缺陷的实质原因, 针对性的调整后期的教育教学策略, 只有这样才能够充分凸显大学生心理健康教育工作的重要价值以及作用。

(一) 加强师生互动和沟通

学生互动以及沟通对调动学生的参与积极性、规范学生的言行举止意义重大, 大学生与辅导员之间的联系和交流较多, 因此辅导员需要意识到自身的社会责任以及对大学生的重要影响, 抓住新时代背景之下大学生的心理健康发展情况, 关注人格特征的分析以及研究, 适当加大对心理健康教育的投入以及支持力度, 及时与学生保持密切的联系, 了解学生的真实心理状态以及学习行为, 给予其针对性的辅导以及帮助, 充分引导学生、鼓励学生, 保证学生能够学会自我教育和自我成长, 进而避免个人人格缺陷所带来的负面影响。

(二) 完善心理健康辅导工作

心理健康教育是大学教育教学体系中的重要组成部分, 我国高校需要意识到心理健康辅导工作的重要价值以及作用, 关注大学生心理健康的成长规律以及重要组成部分, 积极构建完善的心理健康辅导机制。加强不同部门之间的联系以及互动, 创新管理思路以及管理策略, 将丰富多元的心理管理内容以及管理策略融入这一工作之中, 保障心理健康辅导工作质量及水平的稳定提升, 为大学生心理健康成长提供更多的依据。心理辅导老师需要注重细节要素的解读, 了解学生的人格特征, 分析学生的人格缺陷, 注重鼓励学生, 让学生能够意识到个人的优点, 培养学生良好的自信心, 尽量避免学生出现消极的情绪以及自卑心理, 保障其能够正确的对待生活之中的挫折以及压力, 学会寻求他人的帮助, 清除个人的不良情绪, 释放个人的压力, 以一个积极向上的态度完成个人的学业, 主动与他人构建良好的社交关系。

四、结语

在大学生心理健康教育教学的过程之中, 心理健康与大学生的人格特征密切相关, 老师一方面需要了解学生的心理健康成长背景, 另一方面需要着眼于学生的心理发展情况, 以人格特征的分析为切入点及落脚点, 找准心理健康教育工作的方向以及具体策略, 以此来实现有的放矢。

参考文献

- [1] 陈嵘, 秦竹, 杨玉芹, 等. 云南少数民族贫困大学生心理健康状况与人格特征的调查分析[J]. 中国健康心理学杂志, 2008(09): 28-29.
- [2] 张丽, 张永林. 高职院校大学生心理健康与人格应对方式的关系研究[J]. 长春理工大学学报, 2012, 7(07): 116-117.