

# 小学高年级语文词语理解教学方法分析

陈燕

(新疆库尔勒市第八中学 新疆 库尔勒 841000)

**【摘要】**词语教学是语文教学中关键的组成部分。随着新课程教育环境的改革和发展,语文教育在小学阶段对于学生来说非常的关键,其中词语理解更是语文教学的基本和关键所在,因为词语是贯穿全文的重要构成部分,是解读课文的关键所在。教师通过词语理解教学帮助学生对词语赋予的意义认知,串联起文章的连贯性,让学生走进课文,掌握课程的学习目标并以此提升语文教学的整体水平。本文论述是关于小学高年级语文词语理解教学的方法分析作参考意见。

**【关键词】**小学语文;词语理解;教学方法

随着新课程教育环境的改革和发展,语文教育在小学阶段对于学生来说非常的关键,其中词语理解更是语文教学的基本和关键所在,因为词语是贯穿全文的重要构成部分是解读课文的关键所在。教师通过词语理解教学帮助学生对词语赋予的意义认知,串联起文章的连贯性,让学生走进课文,掌握课程的学习目标并以此提升语文教学的整体水平。本文论述是关于小学高年级语文词语理解教学的方法分析作参考意见。

## 一、词语理解教学的意义

如果说语文是打开浩瀚文学知识的钥匙,那么词语就是文字海洋里的微生物,文字因词语的构成而被赋予生命和力量。词语包括单词、词组和词汇等,文字组成语句文章的最小组词结构形式,因此对词语的理解是小学语文教育阶段必不可少的教学步骤。小学高年级的学生具有丰富的思维认知和扩张能力。语文教学中,学生只有通过对课本逐词逐句的认知和理解才能把握文章的整体性并与作者产生思想的交流,以此产生文学鉴赏能力。有效的教学方法是开启学生思维的翅膀,教师通过词语的讲解让学生对词汇进行认知,帮助学生打开知识之窗,提升学生语文阅读和运用能力,从而全面提高学生的语文综合能力。

## 二、小学语文词语教学现状

纵观新教育改革下小学教师的语文词语理解教学,不难发现在教师的课程实践过程中依然存在问题,由此不利于教师的教学成果,甚至影响学生的开拓思维,限制了学生的独立学习和发展能力。

### (一)忽略课本语境,缺乏词语的延伸性

语文教学要求教师通过授课的方式对课文进行分析讲解,从而使得学生认识到作者的写作目的及意义。词语可以说是文章构成的桥梁,关键词语在文章中的出现一定是起到承上启下的作用,对词语的把握可以帮助学生了解全文的含义具有重要意义。受传统教育环境影响,教师在教学的过程中往往会去对课本的词语讲解呈现较为单一的模式,会照本宣科的让学生对词语的字面意思去理解,从而忽略了词语在原文语境中可能产生的双面或多面性意义,由此也会使得学生的知识掌握较为狭隘。

### (二)学生缺乏对词语的运用能力

词语是文章构成的重要纽带,词语的理解可以帮助学生碰撞出无限的知识火花,语文教学中词语教学的目的就是让学生理解词语意思的同时产生独立思考能力,并且通过词汇的组成完整的表达出自己的观点。学以致用是学习的最终目的,教师在教学中会忽略对词语进行举一反三的运用讲解,仅通过词语的书面释义让学生记住词语的意思,从而使缺乏对词语的运用能力,以致于学生在写作中欠缺表达能力。

## 三、词语理解教学方法探究

所谓“字不离词,词不离句,句不离章”,说的就是在汉语言文学中一个字

可以构成词组,词组的结合可以完整的表达一句话,从而向读者传递出不同的文学感受。通过对词语理解的学习,可以让学生在阅读的过程中随着作者的思想徜徉在知识的海洋,从而提升学生的思维理解和语言表达能力。

### (一)创建情景教学,开拓学生思维

情景教学是指利用外界的环境,实现和学生心境共鸣的教学方法。语文教师可以运用情景教学的模式结合课本内容给学生创造丰富的画面感知,从而以生动的情景模式激发学生的情绪思维,调动学生的积极性和思考性,促进学生的自我探究能力,从而更加深入的提升小学语文教学水平。

例如小学语文教本第一单元的课文“走进西部”是由《草原》、《白杨》、《把铁路修到拉萨去》三篇文章组成,学生在现实生活中不一定接触到西部的自然环境,所以对文章的标题就欠缺认知,这个时候教师可以利用影像教学来帮助学生创立某种特定的环境,让学生通过影像资料对西部的草原和白杨进行了解,以加深对事物状态的感知和记忆。教师利用学生的画面知识,再对重点词汇进行深入剖析,可以使得学生对词语的理解意义得到深刻学习。

### (二)开展课堂上的分组探讨

就目前教学方法中分组探讨是最有效的方法之一,以此运用到小学高年级语文的教学中,可以有效地提升学生的思考及交流能力。通过分组探讨的学习模式,可以调动学生课堂上的积极性,让学生参与到学习的过程中,并通过词语理解和思考解读文章的意义。教师可以根据学生的学习表现将学生分为不同的小组,使每一个学生从中发挥自己的学习优势,通过组内的探讨思考和竞争交流获得更为广阔的思维模式,学到不同的知识点。教师结合教程将重点词汇进行圈起标识,让学生进行分组式探讨,从交流中对词语的认知产生不同的思想碰撞,并以此发掘学生的创造性思维。这种提前探讨的方式也有助于学生在后期的全文讲解中深入的理解课本知识,促进学生形成全方位的思考能力。

综上所述,就目前语文词语理解教学对提高小学高年级的语文综合能力有着重要意义。随着新教育课程改革实践过程中语文教程改革的深入发展,语文词语理解旨在培养学生的阅读及思考能力。子曰:学而不思则罔,思而不学则殆。对于现目前初中语文阅读教学存在的问题,教师应该更加积极地探索新教学改革的措施,不断提升自我教学能力,培养小学高年级学生对汉语言文学的学习能力,让学生通过语言词汇认识到中华文化博大精深魅力,为小学语文教育做出积极贡献。

### 参考文献

- [1]陈玖华.小学语文词语教学方法探讨[J].小学生(教学实践),2016,(010).
- [2]冯雅.小学语文词语教学中存在的问题及改进策略[J].读与写(教育教学刊),2015,12(10):163.

# 小学数学教学融入思政的策略探讨

李佳丽

(新疆库尔勒市第一小学 新疆 库尔勒 841000)

**【摘要】**作为小学数学教师,应当积极的提高自己课堂的教学魅力,不只是传授学生理论知识,还要教导他们怎样去实际应用,树立个正确的价值观,将数学课程与思想政治理论同行,形成协同效应,诱发对数学文化的探索,养成严谨的态度,崇尚理性的精神,把学生培养成全面发展的应用型人才。这就要求教师根据新课改提出的融入思政教学。本文从提升数学教师对思政的认知,以小学数学教学融入思政为着力点,对课程内融入思政进行思考与实践证明,对小学数学教学融入思政的策略进行探讨研究。

**【关键词】**小学数学;融入思政;策略探讨

小学数学属于高效的基础学科,教师在遵循科学教育的同时,也要遵循以学生发展为原则,作为小学数学教师应当积极的提高自己课堂的教学魅力,不只是传授学生理论知识,还要教导他们怎样去实际应用,树立一个正确的价值观,将数学课程与思想政治理论同行,形成协同的效应,诱发对数学文化的探索,养成严谨的态度,崇尚理性的精神,把学生培养成全面发展的应用型人才。这就要求教师根据新课改提出的融入思政教学,在此之前,应先提升数学教师对思政的认知,以小学数学教学融入思政为着力点,对课程内融入思政进行思考与实践证明,还可以对课程内容、教学例题以及数学历史、数学文化发展过程进行挖掘,为小学数学教学中的“思政”提供充足的教学素材。因此,本文通过以下几方面对小学数学教学融入思政的策略进行探讨研究。

## 1 在日常行为上进行思政教育,培养严谨的态度

对平时的课堂行为对小学生提出要求,不迟到、不旷课、提前到课堂,有事要提前告诉老师,遵守学校与课堂的纪律,认真听课,爱护学习环境,尊重他人的劳

动成果,养成良好的学习习惯。对课堂教学内容与习题有问题的要分析问题原因,同学之间相互交流沟通,找到问题的解决方法,对于学习成绩差的,要求成绩优异的主动进行帮助,对于不积极学习的,进行批评教育,教导学生做人做事要具有严谨的态度。在数学教学中融入思政可以有效的提升数学素质教育,使学生认识到数学来源,数学文化以及数学发展历程,认识到数学在生活中的实际应用能力,树立正确的数学观念;培养学生良好的学习习惯,严谨思维和数学素养,优良的品质与坚强的意志品格,要具有勇往直前,敢于探索、创新的思想意识,要团结合作,互相帮助,这就是思政在数学教学中应有的教学目标。

## 2 在教学内容中融入思政,延伸素质教育

小学数学教师要深刻了解思政教育的重要意义,深入挖掘数学教材内容中蕴含的思政元素,对每节课的教学内容要认真设计实施,把思政内容贯穿到教学当中,实现传授知识的同时,培养学生的认知能力与价值观念。例如:小学三年级的数学教师在教授“分数的初步认识”时,可以提出问题:“有一个苹果,妈妈回