

(一) 教师应学会转变教学理念。新课程改革要求教师转变“以教材为中心, 以学生为辅助”的理念, 倡导学生是学习的主体, 树立科学的学生观, 以学生为中心, 关心学生, 善待学生, 培养学生的个性, 促进学生的全面发展。在课堂教学中, 要以教师为主导, 以学生为主体, 善于鼓励和欣赏学生, 学生是学习的主体, 让学生在学中不断提高相互配合和自我管理的能力, 同时学会自我发展, 形成良好的学习生活习惯, 促进他们积极主动地完成学习任务。

(二) 积极引导喜欢阅读和参与社会实践。在教学中, 有的教师仍然保留一些错误的读书观念, 认为让学生读书是主科目即语文老师的事情。然而由于“道德法治”课程涵盖的内容广泛, 贴近社会生活的方方面面, 与社会舞台和世界相比, 教科书中呈现的内容只是沧海一粟。对此, 任课教师应学会引导学生一起阅读一些优秀的课外书籍, 在拓展学生的知识面的同时, 让学生更进一步地了解社会, 使其在课堂中学到的理论知识得到进一步巩固。此外, 在教学中教师可以适当地开展一些社会实践教学, 有助于提高学生的社会参与能力, 从而激发学生对本门课程的兴趣。

(三) 教师应学会调动学生学习的主动性。在初中“道德与法治”课教学中, 教师应学会转变角色, 站在学生的角度去了解学生, 熟悉学生和把握学生, 注重学生的全面发展, 了解学生在学习生活中的现实状态, 教师应了解和把握学生现阶段的需求, 只有掌握学生学习动态, 才能在教学中做到因材施教。与此同时, 教师在教学中还应学会不断地激发学生的思维拓展和创新, 要引领学生主动提问的积极性, 让学生主动的参与课堂互动交流。同时, 教师在整个教学过程中要对学生学习状况进行有效观察, 在观察中发现的问题有利于教师制定科学合理的教学计划, 保障课堂教学顺利进行。

(四) 营造良好的学习氛围。教师在“道德与法治”课教学中应给学生营造

良好的学习氛围。主要体现在: 第一, 以教师的人格魅力感染学生; 第二, 以教师的授课艺术引导学生; 第三, 以良好的法治宣传环境熏陶学生。例如, 在学校和教室周围制作粘贴与“道德与法治”相关的图片信息, 并定期更新内容, 再如, 利用空闲时间给学生播放相关的“道德与法治”视频。此外, 学校和班级可以开展与本课程相关的各种活动等。因此, 在初中“道德与法治”课教学中, “以活动促学”“以人格魅力促学”“以授课艺术促学”有利于营造良好的学习氛围, 有助于增强师生之间的友谊, 有助于激发学生热爱本课程兴趣, 增强课堂教学效果。

### 三、结语

综上所述, 在新课改下想要全面解决初中“道德与法治”教学过程中所存在的问题将是一个长期过程, 不是一朝一夕就能立竿见影的, 不能急于求成。但是, 在当下的教学过程中, 教师必须要转变教学理念和教学方法, 要实现“以学生为中心”的根本目标, 真正做到把握学生, 引领学生, 关爱学生、欣赏学生和学生的教育目的。

### 参考文献

[1]倪振英. 浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养[J]. 中外交流, 2017(25): 232

贵州省重点支持学科: 思想政治教育(黔学位合字[ZDXK2016(17)]).

### 作者简介:

第一作者: 洪再环(1987—), 女(侗族), 贵州剑河人, 铜仁学院, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育基础理论与人的全面发展。

第二作者: 周乾胜(1995—), 男, 贵州毕节人, 铜仁学院马克思主义学院本科生, 专业: 思想政治教育。

## 怎样在小学数学教学中进行德育渗透

王希娟

(吉林省农安县红旗小学 吉林 长春 130200)

**【摘要】** 在当前素质教育背景下, 德育教育已经渗透到了小学各个学科之中, 旨在帮助学生身心健康的快乐成长。在小学数学教学中, 包含着十分丰富的德育教育内容, 因此, 小学数学教师需要在教学中, 将德育教育与数学知识有机的结合起来, 从而有效的落实德育教育, 帮助学生学习数学知识的同时, 规范自身的行为习惯, 提升自身的道德品质。对此, 本文就如何在小学数学教学中进行德育渗透进行探讨。

**【关键词】** 小学数学; 德育教育; 渗透策略

### 引言

虽然当前各学校都积极开展德育教育, 但在具体的教学中效果并不理想。小学数学是小学阶段一门重要的基础学科, 也是培养学生核心素养的主要途径, 但部分教师只注重对学生进行数学知识的传授, 忽视了对学生进行德育教育的渗透, 即便是渗透德育教育也是一带而过, 并没有深入的进行探究, 从而不利于学生正确思想观念的树立。对此, 教师需要认识到德育教育的重要性, 将德育有效的渗透到教学之中, 创设丰富的教学情境, 不仅能激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习效率, 同时还能潜移默化中树立学生正确的人生观和价值观, 帮助学生身心健康的成长。

### 1、德育教育在小学数学教学中的重要性

小学是培养学生综合能力的关键时期, 此时也是开展德育教育的重要阶段。在小学教育教学中开展德育教育, 能帮助学生养成良好的学习习惯和行为习惯, 为今后奠定良好的基础。当前, 德育教育已经渗透到了各个学科之中, 在小学数学教学中开展德育教育, 能有效的打破传统教学模式的束缚, 教师通过为学生挖掘教学中的德育元素, 借助数学文化加强学生的思想认识, 帮助学生树立正确的道德品质, 激发学生的民族自豪感<sup>[1]</sup>。因此, 小学数学教师需要认识到德育教育的重要性, 加强与学生的互动交流, 根据学生的实际情况进行因材施教, 树立学生的自信心, 帮助学生实现健康成长。

### 2、小学数学教学中德育渗透的途径

#### 2.1、挖掘教材资源, 渗透德育

在小学数学教材中, 蕴含着丰富的德育素材, 都是开展德育教育的元素, 对此, 教师需要加深对课文的认知, 深入的挖掘教材中的德育资源, 为学生构建丰富的教学情境, 从而在情境之中提升德育教育的效果<sup>[2]</sup>。例如: 在教学《位置与方向》时, 教师可利用多媒体为学生播放我国古代黄帝大战蚩尤的神话故事, 通过当时发明的“指南车”引出指南针, 然后使学生了解指南针是我国古代四大发明之一, 并为学生讲解指南针对人类社会发展的作用; 在教学《小数的初步认识》时, 教师可为学生讲解祖冲之将圆周率计算到了小数点后的第七位的故事等等; 通过这些教材中蕴含的资源, 能有效的激发学生的民族自豪感, 不仅开阔了学生的视野, 同时还培养了学生的爱国情怀, 使学生树立为祖国蓬勃发展而努力学习的目标。

#### 2.2、联系实际生活, 加强德育

新课程标准中提出, 教师要加强数学与生活之间的联系, 做到数学教学生活化, 提高学生的综合能力, 从而更好的实现德育教育的渗透。例如: 在教学《认识时间》一课时, 教师可先引导学生说一说自己知道的关于“时间”的名言警句, 使学生认识到时间的宝贵。然后教师利用Flash课件为学生播放“小明的一天”, 使学生观看小明一天的作息时间及各种活动, 这样结合实际生活创设的教学情境, 有效的激发了学生的学习兴趣, 提高了学生的参与度。学生在观看小明早晨起床洗漱的时候, 教师可提问学生在家中的表现, 是否都是自己独立完成的, 树立学生的自理意识。在观看到上学过程中小明遇到同学和教师时, 教师可提问学生还如何与同学或教师打招呼。通过这样的教学, 学生不仅加强了对时间知识的认知, 同时还实现了对学生的德育教育。

#### 2.3、教师以身作则, 引导德育

德育教育并非是在教学中随机的渗透, 而是一个长期坚持的过程, 教师不能三天打鱼两天晒网, 要保持连续性、循序性和规律性。小学数学教师在教学过程中, 不仅需要借助数学知识实现德育教育, 还需要发挥自身引导者的作用, 为学生以身作则, 树立良好的榜样, 潜移默化中引导学生的行为, 使学生在教师的带领下健康的成长。

### 结语

总之, 德育教育关系着学生今后的成长, 因此, 在小学数学教学中, 教师需要充分认识到德育教育的重要性, 不断的创新教学方法来实现德育教育的渗透, 从而引导学生的行为, 更好的促进学生身心健康发展。

### 参考文献

[1]杨玉梅. 略论德育在小学数学教学中的渗透[J]. 中国校外教育, 2019(31): 118-119

[2]顾争光. 小学数学教学中进行德育渗透的有效性探究[J]. 内蒙古教育, 2019(05): 16-17

[3]王玉萍. 如何在小学数学教学中渗透德育教育[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 467-468.

[4]闫雪莹. 在小学数学教学中进行德育教育[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 561-562.