

在进行班级中的各项组织工作时，需要充分发挥班干部的作用，因此需要在班主任的监督指导下，班长的组织管理中，尽可能的发挥班级中班干部的能力。因此在班级管理，班主任需要建立明确的各个班干部的职责所在，分工合作，各司其职，但又相互之间配合工作，帮助更好的管理班集体以及给班级创设一个好的学习氛围，让班主任的教学工作更好的落实。

### 1.3 班干部任期流动制度

班长的选举可以鼓励学生积极踊跃的参加，根据学生的投票决定班长的人选，并且考虑班级中班干部的作用较大，可以延长班长的任期，任期可达两年，其目的是更好的稳定班级中的大小事务以及对班级中班干部各种能力的培养，但是其前提是班长不存在具有较为严重的失误以及违反班级规章制度的行为。其他的班干部的任期一年较为合适，班干部的任期结束时，可以通过学生的选举投票重新选择新的班干部对班级进行服务。这种模式的班干部任期流动制度可以合理的调动班级中的中坚力量，选择品德优良，学习刻苦的学习作为班干部，将行为违法班级规定，能力一般的班干部淘汰。

## 二、构建科学班级管理制度，促进学生全面发展

### 2.1 科学合理

学生本身的人格个性的影响主要是班级中各种制度的综合作用下产生的。新课程改革中提到班级中的育人功能要在平时的班级管理中体现出来，要制定合理的班级管理制度，营造良好的班级氛围，增进老师与学生之间的友谊以及学生之间的深厚友谊。科学班级管理制度的开展，其中心点就是以学校的规章制度为基础，根据自己班级的实际情况，将学校中的各种管理规定细分，分解到班级的管理制度中。所以班级管理制度的制定需要在学校制度的前提下，与学生的实际情况相符合，并且具有一定的班级特色。科学班级管理制度的制定还需要依据学生的身心发展规律以及学生的学习状况，班级管理制度需要具有一定的可调节性以及发展性。

### 2.2 明确班级规章制度，规范学生的日常行为

班级的规章制度是学生平时学习以及行为习惯的规范准则。很多班级在制定班级的规章制度时，没有加以强调和重视，总是随口一提，无法引起学生的重视，从

而导致班级的规章制度在执行方面的效果较差。所以，在制定合理的班级制度的同时，需要做到明确规范班级的制度，约束学生的不良行为。因此，向学生说明班级规章制度时，需要做到用词准确合理，表达方式规范，方便学生记忆与执行。在班级平时的建设中，需要明确禁止一些不良行为，比如禁止学生上课打游戏，上课吃零食玩手机等，要求学生严格按照班级的规章制度，做一名合格的学生。

### 2.3 刚柔并济

在很多情况下，严格教育，严格管理的方式是管理班级最直接有效的手段，可以让教育工作顺利的进行。但是这种严格管理的方式只能让学生的行为停留在表面的遵守，对学生的身心发展有害。因此在执行班级制度的同时要尊重学生的人格尊严，处在平等的角度上对学生进行行为规范。在平时的教育教学中，约束学生的班级规章制度要具有一定的人性化特点，采用刚柔并济的管理方式，即是要让学生意识到班级的规章制度是权威严格的，也要在尊重和学生人格和尊严的前提下进行开展。像是一些违反班级规定的学生，班主任可以采取合适的方式对学生进行批判教育，但是绝不能对学生进行人格侮辱，甚至是体罚等恶劣行为。

## 三、总结

良好的班级规章制度可以给学生创设一个良好的学习环境，不仅有利于学生学习效率的提高，也有利于学生的身心发展。班主任在建立班级规章制度以及完善规章制度的时候，要注意班级制度的合理性，规范性，通过对学生的科学，人性化的管理方式，约束学生的不良行为。让学生做到遵守班级制度，在良好的环境中努力学习。只有这样，才能真正的做到“以人为本”，“以生为本”的教学理念。

### 参考文献

- [1] 张朝阳, 闫太立. 班级和谐管理策略初探[J]. 中学教学参考, 2018, (36).
- [2] 俞艳. 注重培养学生责任心 提升班级管理有效性[J]. 文理导航(下旬), 2014, (12).
- [3] 谭晓芳. 新时期班级管理的探索[J]. 教育艺术, 2006(2).
- [4] 张梅. 如何有效增强班级凝聚力[J]. 教育实践与研究, 2009.

# 借“作业”之东风 扬英语之风帆 ——试论小学英语作业设计的有效策略

张 娇

(山东省日照市曲阜师范大学附属实验学校 山东 日照 276800)

**【摘要】**如今，社会发展迅速，英语也变得越来越重要，作业设计作为教学中不可忽视的环节，自然受到了的高度重视。英语教师在设计作业时一定不能带给学生太大的压力，应该结合小学生的年龄特征、兴趣爱好以及性格特点来布置作业。下面本文将结合本人的课堂教学实践来谈一下关于英语作业设计的有效策略，期望能为英语教育工作者提供一些参考价值。

**【关键词】**小学英语；英语作业；作业设计

随着新课程改革的不断深入，教育界对小学生的英语能力提出了更多的要求，在这种情况下，教师不仅要改革教学方法，提升教学质量，同时也要对学生的作业加以探究，努力提出切实有效的作业设计策略，从而增强学生的英语综合应用能力。

## 一、增加生活实践，提升学习兴趣

当下国际交流日益增多，英语作为国际间通用的语言，其重要性也变得越来越大。由于应试教育的长期影响，过去的英语教学模式已经不适用于当下，英语作业设计也不再符合新时代对学生的要求，如今人们更看重的是学生对英语的实际应用能力，因此，小学英语教师在布置英语作业时应该注重增加生活实践，这种方式不仅可以帮助小学生的夯实英语基础，同时也可以提升小学生对英语学习的兴趣。

在平时的英语教学中，本人格外注重为学生设计生活实践性的英语作业。例如，在讲解外研社版小学三年级上册“*It's red*”这一课时，本人充分引入了生活实践性的英语作业设计理念，要求小学生在放学回家后运用本节课所学的*red*、*blue*、*black*、*yellow*以及*green*等表示颜色的单词来描述家中的各个物品。在这个过程中，不仅可以锻炼学生的英语实际应用能力，同时也可以促进家长和孩子之间的关系，让家长对孩子的学习情况更加了解。可以说，在英语作业设计中增加一些生活实践，对促进学生英语能力的提高能起到十分重要的作用。

## 二、规范作业评价，增强学习效果

科学合理的作业评价是学生在英语学习过程中不可缺少的一个环节，这种方式这样不仅能让清晰地认识自我和不断进步，同时教师也能够在这个过程中及时对自己的教学策略进行反思和改进。在评价时，教师不能只关注小学生的作业情况，同时也要对他们日常学习中的表现、态度以及方法做出综合性评价。总之，教师在评价时不仅关注学生的学习成果，同时更重要的是要关注学生的学习过程，必要时还可以增加一些学生的自我评价和家长对学生的评价，长期坚持下去，一定可以在很大程度上帮助学生提高英语水平。

在过去的小学英语课堂中，本人特别重视对小学生的作业进行评价和反馈。例如，在查看外研社版小学三年级下册“*I like football*”这一课的作业时，本人非常全面且具体的对学生的作业进行了评价。首先本人在评价时不仅注重学生对

*I like*以及*I don't like*句型的应用是否熟练，同时也对学生的学习态度和上课状态和学习态度作了简短的评价，对于有进步的学生本人也会及时予以鼓励，从而增加学生对英语学习的信心。此外，本人每周也会让家长对学生作业进行评价，这样可以更好地了解学生在学习状态，从而更好的帮助和指导学生。

## 三、设计口语作业，提高学生能力

由于新课改的推进，教育界不仅对小学生的英语教材做了修改，同时也小学生的英语教学内容进行了改革，当下的小学英语更注重的是培养小学生的英语语言综合素质。反观过去的英语教学模式和作业设计，教师很少注重对学生英语口语的培养，这样很容易造成学生形成“哑巴英语”的情况，因此，小学英语教师应该努力去给学生创设一个良好的英语口语交流环境，在作业的设计上也应该打破传统作业形式的不足之处，从而增强学生的英语口语能力，提升他们英语学习的信心。

在平时的小学英语作业设计中，本人格外注重学生的口语能力，曾多次为学生布置了可以锻炼口语能力的英语作业。例如在教授外研社版小学三年级上册英语“*What's your name?*”这一课时，本人就打破了传统书面作业的束缚，按照学生的座位为他们分了小组，学生需要在小组内对该课的内容进行口语交流，同时，为了保证学生的学习效果，本人还会再第二天上课时随机选几个小组去讲台上进行口语对话。这种方式不仅保证学生在课下按时完成口语交流作业，同时也能锻炼小学生的全面发展的能力，小学英语老师应该在设计作业时对此加以重视。

总而言之，小学英语作业设计是英语教学中非常重要的一个部分，能对学生的英语水平产生很大的影响。因此，小学英语教师应该在长期的教学实践中探索出有效的作业设计策略，努力转变过去的不足之处，积极采用更加符合新时代要求的作业设计形式。相信只要教师长期坚持对学生的作业秉承着一颗负责的心，就能在潜移默化中提升学生的英语学习能力，从而实现小学英语教学的最终目标。

### 参考文献

- [1] 郭艳茹. 小学英语课后作业设计的意义、存在问题和基本要求探析[J]. 课程教育研究, 2019(02): 123.
- [2] 戴天扬. 小学英语作业设计与评价的创新思考[J]. 基础教育课程, 2018(10): 59-64.