

# 浅析在初中语文教学中如何提高学生的表达能力

张小远

(广东省河源市东源县船塘镇黄沙中心校 广东 河源 517000)

**【摘要】**人从生下来就会表达自己,如婴儿通过哭来表达自己的需求,随着婴儿的长大,表达方式也变得更加的多样化。人们通过表达来想外界展示自己,也通过他人的表达来了解他人,表达能力也是一种自我展示能力,会直接影响到他人对自己的感官。所以表达能力对于生活在社会中的人来说是非常重要的。表达交流能力是在语文学科课程标准中明确规定的,所以说提高学生的表达能力是语文教学的一个重要目标。本文对初中语文教学中的学生表达能力提升展开分析。

**【关键词】**初中语文;语文教学;表达能力

从初中开始,升学的压力也就开始加注在教师与学生的身上,所以在初中语文的教学当中更加的注重学生相关知识点和得分点的掌握情况,而忽视了语文教学的其他目的,在语文课程标准中明确指出“能具体明确、文从字顺地表达自己的意思。能根据日常生活需要,运用常见的表达方式写作。”是初中语文教学教学目标之一,也就是说在语文教学的过程中,应该培养学生们的口头和书面表达能力。

## 一、表达能力的重要性

在人们日常生活中,人们通过表达与被表达进行沟通,表达能力关系到对方是否能够准确接收到你的想法,所以说表达能力是人们一项十分重要的能力,具体来说表达能力的重要性主要体现在以下方面:

### 1. 表达能力是个人向外展示的窗口

人与人之间第一印象是非常重要的,一般来说,人育人之间的第一印象主要来自与两个方面,一是人的外貌,二就是人的表达。其中外貌是最为直接的,但是外貌给人的第一印象主要是外在的,而表达则是给了他人一个对其内在的第一印象。也就是说表达是人与人之间对对方内在素质的第一个评判标准,如果表达能力不足,那么常常会出现明明人挺好的,但是却给周边的人留下了很多负面印象。表达能力是一种外在表现能力,如果表达能力强,那么就可以充分的向他人展示自己,并且可以给人留下深刻的印象,而表达能力欠缺的人则不能向外展示自己,常常成为人群中“小透明”。如在学校中的班干部或是学生会成员都可能不是最优秀的,但一定是表达能力较强较强的哪一个,并且会在同学中留下深刻印象。

### 2. 表达能力是个人综合实力的呈现

表达是一种外在表现能力,但是表达的内容却是个人掌握的相应知识的体现,只有展示出来的能力才能被他人认为是实力,而没有表现出来的能力就难以被人认可。如果一个人有能力但是表达不出来,那么久不会被人看到,能力也不能发挥作用。表达能力强的人可以将自己的各方面能力呈现到人们面前,并将各项能力发挥出来,人们就可以看到他的综合实力;表达能力欠缺的人,可能会在某些方面具备较强的能力,但是由于其不能完好的表达出来,他的能力也就难以发挥作用,在其他的人看来就是实力欠缺的表现。所以说表达能力关系到个人综合实力能够有效呈现。

## 二、初中生书面表达能力的提升

在中学语文考试当中,作文分占据了一个较大的比例,所以一般的语文老师在教学的过程中还是比较重视学生的写作能力的,但是作文一般会有基本的模板,写作文的时候,只用往里面填写不同的内容就可以了,并不能体现出学生们的真实书面表达能力。对此,初中语文老师应该通过以下方面来提升学生的书面表达能力:

### 1. 改变功利化的写作训练

当前初中生的写作是一种机械的训练,而不是创作,长此以往不仅不能提升学生的书面表达能力,而且让学生们对写作产生逆反心理,会影响学生对书面表达的兴趣。所以有必要改变当前语文教学中的功利化写作训练,可以将作文写作作为写作学习的一部分而非全部,除了作文之外,还应该加入其它文体的写作学习,让学生们选择自己喜欢的写作方式来表达自己。

### 2. 加强书面表达积累

摘抄是很多中学生固定的作业,让学生有更多的写作积累,这一点可以延续,但是却需要让学生可以自己选择自己感兴趣的文体和内容进行摘抄,这样更有利于学生理解自己摘抄的内容,并且愿意学习其中的写作表达,而不是之前机械摘抄。这样带着兴趣的摘抄可以让学生自主学习相应的书面表达方法。

### 3. 鼓励学生进行书面表达

初中生正处在青春期,这个阶段的学生有着较强的逆反心理,这个时候与他们之间的沟通十分重要,如果采取强硬的态度,常常会起到反作用。所以初中语文老师可以通过学生书面表达好的地方入手,对学生多加鼓励,然后他们又继续进步的信息。具体的操作可以采取先表扬,然后指出需要改进的地方的方式,让学生更好的接受教师的意见,主动提升自己的书面表达能力。

## 三、初中生口头表达能力的提升

不同于书面表达还有作文写作,在初中语文教学中,对于学生口头表达能力的训练机会更少,一般来说语文课上的口头表达主要体现在回答问题,这些问题基本都有较为标准的但,也就是说学生们的回答问题并不是自我的表达。所以说在初中语文教学当中,应该加强对初中生口头表达能力的培养。

### 1. 增加课堂上学生的发言机会

在初中语文教学的课过程,应该基于学生更多的发言机会,让他们就课文以及相关话题表达他们自己的想法,这样不仅可以给学生自我表达的机会,更是可以锻炼他们自我表达的勇气。让他们敢于表达,并且善意表达。

### 2. 通过课堂讨论增加表达机会

课堂发言的机会时十分有限的,不可能让所有的学生有课堂表达的机会,所以在初中语文教学中,还应该增加一些小组问题讨论。通过小组讨论,就可以让所有的学生都参与到课堂表达当中,增加了学生口头表达的机会。

### 3. 鼓励学生参与口头表达类的活动

在初中阶段会有各种各样的活动,其中就包括演讲比赛这一类的口头表达类的活动,初中语文老师应该鼓励学生们积极参与这类活动,让学生可以获得更多的自我表达的机会。但是一般来说演讲比赛的参与人数是有限的,对此,可以通过班级内部预选赛的方式来让更多学生参与其中。

## 小结

任何人都不能脱离社会独自存在,在人与人的交流当中,表达能力是一个十分重要的能力,它关系到交流对方是否能够理解你想要的表达的能力。提高学生的表达能力也是初中语文课程的目标之一,所以初中语文教师在教授学生们相关知识的同时,还应该通过语文教学来提高学生们的表达能力。

## 参考文献

- [1]朱丽芳.浅析初中语文教学中学生语言表达能力的培养[J].才智,2012(11):152.
- [2]赵廷芬.浅析在初中语文教学中如何提高学生的表达能力[J].考试周刊,2018,000(008):63.
- [3]赵军维.浅析在初中语文教学中如何提高学生的表达能力[J].当代家庭教育,2019,000(007):P.108-108.

# 善用对比教学法优化小学数学课堂

周迎梅

(湖南省岳阳市云溪区云溪小学 湖南 岳阳 414009)

**【摘要】**由于小学生们年龄的限制,导致教师们数学的课堂中单纯传授理论知识无法让学生们对其中的概念和意义有深刻的印象,因此在小学的教学课堂中引进了一种对比教学的方式,通过对比教学法更加有利于同学们对于书本知识的吸收和理解。本文根据客观现实和实际的教学经验总结出几点对比教学法如何在小学课堂中得到有效的实施。

**【关键词】**对比教学法;小学数学课堂;具体措施;提高效率

数学这门学科的概念较为抽象,而对于小学生来说只通过自己的思考变抽象为具体有些困难,因此在学习的过程中需要教师的介入。对比教学法就是通过书中的抽象概念通过与同学们了解的事物进行对比从而更加深刻的了解书本的知识。在理解的基础上通过做题的方式进行有效的锻炼,将知识巩固和吸收。

## 一、通过新旧知识的对比优化小学数学课堂

数学的学习就像一个树状图,各个章节即独立存在的一个知识点,但又存在着一些联系。因此教师在教授新的知识点的时候,可以让同学们先回顾一下之前所学过的知识,再通过推导和比较引出本章的重点知识。通过这种方式既可以让同学们复习以前学过的知识,加深小学生们的记忆,又可以让同学们更加轻松的掌握新的知识点,从而使得同学们可以通过自己的思考总结出新旧知识的异同点,便于同学们从本质上掌握新的知识。

例如:在学习《两位数乘两位数》这一节课的时候,教师可以在课堂开始前带领同学们回顾一下上学期学习的《两位数乘一位数》的知识。然后再慢慢向同学们

分析出它们之间的相同点和不同点。在分析的过程中和新旧知识的对比过程中逐渐引导同学们体会到两位数乘两位数的运算法则。通过这种对比教学法可以让同学们用通俗易懂的方式来理解所学的新的知识,同时还能复习已经学习过的知识,一举两得。故教师们应该在小学数学的课堂教学中适当地运用新旧知识对比的方式来优化课堂的教学。

## 二、通过直观教具对比课本知识的方式优化小学数学课堂

数学的教学较为抽象,仅仅通过教师的灌输是无法让同学们真正的理解,它需要同学们自己去挖掘理解。因此教师可以通过直观教具的方式来让同学们更加直观的去了解学习数学这门课程。学校的教学目的并不是为了让同学们的思想统一化,因此老师需要从小培养同学们独立思考的能力。通过直观教具对比课本知识的方式来引导同学们独立思考的技能,使得同学们更好去理解数学的问题。

例如:在学习《圆柱和圆锥》这一节课的时,老师可以在课堂上带领同学们利用纸来自己动手做出圆锥和圆柱的形状。通过自己的制作教具的方式来加深小学生