

幼儿园班级规范教育研究

董华敏

(大众报业集团幼儿园 山东 济南 250000)

【摘要】 幼儿教育是幼儿受教育的基础性阶段,也是幼儿形成规则意识、学习意识和自主发展的关键时期。作为幼儿教师,要明确幼儿教育的重要性,树立现代化的教育思想,全面优化、落实幼儿园班级教育。以班级为整体,规范幼儿行为,培养幼儿良好的习惯,推进幼儿多元智能的发展。为此,本着尊重幼儿个体发展的精神,以事实研究关注幼儿日常生活,了解其规范的学习情况;揭示幼儿教师如何实施规范教育,探讨规范教育实施的一些技能、技巧,并根据规范事件实施的一些特点来采取可行的解决策略。

【关键词】 幼儿园教学;教育;管理

幼儿是一个思维活跃、缺乏集体意识、自控力差的特殊群体,做好幼儿园班级常规管理工作、通过引导、规范、榜样示范等方法引导幼儿学会如何进行自我管理,建立起良好的班级常规是每名幼儿教师的“必修课”。但是部分幼儿教师在进行班级常规管理时缺乏科学性,有的教师过于放纵幼儿活跃的天性,轻视正确行为习惯养成教育,结果只能让幼儿在各类活动以及日常生活中养成自由散漫的不良习惯;还有的教师在班级常规教育中过于讲究“教条主义”,看待问题死板,处理问题强硬,这种不科学的班级常规教育管理方式则很可能引发幼儿逆反心理,影响他们身心健康。要想在不扼杀幼儿天性的同时帮助他们学会自我管理,建立起良好的班级常规,教师就必须结合幼儿身心发展实际,对传统管理方法进行优化。

一、幼儿园班级规范教育的重要作用

1、班级规范是幼儿掌握社会规范、进行初步社会化的内容和手段,也是建立良好有序的集体组织的重要保证;规范教育和规范执行的过程,也是教师彰显权威,幼儿形成服从权威意识和规范行为的过程。一名幼儿(当当)被人不小心撞了一下就哭了起来。此时,另一幼儿(婧怡)走过来,帮当当擦掉眼泪,并对他说:“不要哭,不要哭。”慢慢地,当当停止了哭泣,轻轻抽泣着回到自己座位坐好。婧怡直到当当坐好了才走开继续自己的活动。这件事虽小,但是反映的正是幼儿的班级规范意识。教师灌输给幼儿的规范——相互帮助、相互关心已经存在。从这里可以看出相互帮助、关心这一规范已经根植于幼儿的意识之中,转化为幼儿的一种内在行为,并促进了其社会性的发展。

2、执行教师意志,折射教师权威。上课时,贝贝将椅子拉到前面和小朋友讲话。老师停下课来说:“我看谁还讲话,一会儿就不给玩陀螺!”(课上纪律不太好,很多幼儿都在讲话)其他人安静了不少,贝贝只是声音小了点。老师又说:“我看谁还没有坐好,就不教你们怎么做陀螺了。”这下子贝贝停止了讲话,可椅子还是没有动。老师提高了音量:“贝贝,退后一点!”贝贝看了一下老师没动,后来发现老师一直看着自己,才将椅子退了回去。贝贝虽然是个小女孩,却是班上的“头疼分子”。总是自说自话地跑去做自己想到的事情,很少管是在什么时候、能不能这样做等问题。一般对于教师的命令要求不太理睬,只有在教师非常坚持要她这么做的时候,她才会很不甘愿地照做。可一般坚持时间不太长。从这则案例中我们不难看出,教师的意志、权威在幼儿心中的地位和班级规范的意义。

二、幼儿园班级常规教育管理方法

1、常规制定群策群力。没有规矩,不成方圆,一个良好班集体不能缺少明确的、具有极强约束性的班级常规。只有制定明确的班级常规对幼儿的各项活动进行必要的约束,才能保障各项活动顺利开展。刚入园的幼儿的行动随意性强,他们的行事更喜欢按照个人的意愿,因而教师强加给他们的规则他们往往缺乏主动遵守的意识。幼儿教师制定班级常规上可以采取群策群力的方法,与幼儿一

起参与到班级常规制定过程中。在共同商讨、思考如何制定班规的过程中,幼儿会对班级常规的可行性、科学性等进行自发思考,进而共同商讨、制定出合理的班级常规,教师利用班级常规对他们进行约束时,他们不会因为这是教师强加给他们的规则而产生逆反心理。由于班级常规是教师主动邀请他们参与制定的,他们的主人翁意识更强,不仅自己主动遵守,还对违反常规的同伴进行提醒。

2、常规教育重在引导。对于幼儿而言,纵容他们的不当行为或在常规教育中采取说教方式都不如对他们的行为加以正确引导。针对幼儿进行常规教育,教师要善于引导幼儿遵守班级常规。教师可以将不同的班级常规编制成朗朗上口的儿歌、创编成趣味故事,或者在特定的活动之前播放音乐,给幼儿一定提示。另外,教师要善于为幼儿树立学习榜样,针对遵守班级常规的幼儿提出表扬,引导其他幼儿向他学习;教师还可以让幼儿自行从身边的伙伴当中寻找“行为规范标兵”,并说说他的行为到底好在哪里。对于行为规范的幼儿以及发现别人身上闪光点的幼儿,教师要分别给予不同奖励,可以将小红花、贴花贴在他们的胸前。为了赢得老师的奖励,幼儿的行为将更加规范,他们也更善于从其他伙伴身上发现闪光之处。第三,最好的班级管理方法是引导幼儿自我管理。教师可以采用学生自治、互相监督相结合的方法,引导幼儿逐渐养成良好的行为习惯。

3、违规惩罚讲究艺术。违反班级常规的惩罚必不可少,但要想在惩罚幼儿的同时取得实效,则要讲究教育艺术,灵活采取惩罚方法。激活幼儿的主人翁意识,让违反班级常规的幼儿充分发挥小主人的作用,帮助老师一起对事情进行善后处理,可以帮助违反班级常规的幼儿逐渐养成自觉遵守常规的好习惯。在幼儿违反班级常规后,为他们提供多种正确选择,他们在做出正确选择的过程中会主动遵守班级常规,而不是对教师的强硬措施感觉反感。另外,对于多次提醒、多次引导仍旧违反班级常规的幼儿,教师可以将他之前获得的荣誉去掉一项,让他意识到不遵守班级常规是错误的行为,进而在反思自己错误行为的基础上及时改正。另外,教师还可以通过故事引导幼儿树立正确的是非观。

总之,加强幼儿园班级管理,引导幼儿养成良好的行为习惯、树立规则意识,将为他们今后的学习与健康成长奠定良好基础。要想提高班级常规管理实效,幼儿教师应在理解、尊重幼儿的基础上合理制定班级常规,将刻意提醒、严格督促转化为正确引领、成功激活幼儿心灵中的自律因子,才能让幼儿主动遵守班级常规,严格自律养成良好行为习惯,也才能让他们在幼儿园的学习生活变得愉快、有序,才能将幼儿培养成为懂自律、守规则的文明小使者。

参考文献

- [1]王俊琴.浅谈幼儿园班级管理的策略[J].幼儿教育研究,2019(6).
- [2]马华.试谈幼儿园班级自主管理[J].学校管理,2016(4).
- [3]张微.浅谈幼儿园班级管理的有效策略[J].好家长,2017(39).

小学语文习作教学现状研究及策略探讨

蒋远红

(山东省聊城市实验小学 山东 聊城 252000)

【摘要】 新课改要求提高小学生语文习作综合能力,这就需要语文教师不断提高教师自身素质与语文习作教学能力,改进以往传统语文教学模式,积极培养小学生习作兴趣,促进小学生学会习作知识积累,强化对小学生的习作方法指导,并重视对小学生的习作的批改与讲评,这是改变目前小学语文习作教学现状的一些有效方法。

【关键词】 小学语文习作;教学策略;探讨

语文习作能力是指当学生将语文知识学习,达到一定发展程度时,才会展现出来的一种综合性能力。对学生进行语文习作能力的培养,是对语文教师实施语文教学的一种新挑战。小学语文习作练习,在整个小学语文教学过程中,占有十分重要的地位,就是因为它是培养小学生具有语文习作能力的一个初始阶段。因此,语文教师必须认清小学语文习作的具有的重要性,并在语文课程教学中,强化对小学生语文习作能力的培养。

一、小学语文习作教学现状

目前,小学语文习作教学所表现的现状,并非乐观。表现为有些教师语文习作水平较低,他们一些传统教育观念,还未做到彻底的放弃,采用的教学方法依然相对陈旧,对语文习作的组织形式,比较简单单一。在具体的语文习作教学中,仍然以教师为主体,严重忽视了学生的主体学习作用,并且,不能有效帮助小学生,挖掘更多习作素材,造成小学生难以理解语文习作和练习语文习作,因而导致小学生在习作练习过程中,经常出现习作素材选择远离生活,习作语言表达欠缺通顺等现象。同时,迫使小学生不得不存在大量抄袭行为,严重制约了小学生依靠自我进行创新习作主动性的发挥,不能有效提高小学生语文习作水平。

二、小学语文习作教学策略

(一) 提高教师自身能力,改进传统教学模式

针对目前小学语文习作教学现状,需要教师必须做到提高自身语文习作能力,对小学语文习作讲授内容,做好充分准备,在进行良好教学设计中,根据新课程改革要求,彻底改进传统教学模式,采用创新教学方法,提高小学生自主习作积极性。有些教师,他们在语文习作教学中,则是采用了翻转课堂教学方法,并以这样创新的教学方式,帮助小学生挖掘习作素材,丰富语文习作内容。

翻转课堂教学方式,是一种创新教学方法。这种教学方法,可以针对语文习作教材,紧密结合小学生学习实际,选择合适教学内容。教师可以运用现代教育技术,通过视频录制软件,将所要进行讲授的语文习作内容,给予提炼总结,并实施微课制作,以新颖方式,播放给小学生。比如,有的教师,在教学小学生练习习作《难忘的一件事》这篇作文时,就是要在挖掘好基本习作素材,确立好重点讲授内容基础上,以微课方式,对小学生进行习作指导。指导的重点是选好一件事这样的习作素材,帮助小学生寻找难忘这件事的理由,按照记叙文写作要求,在微课教学内容指导下,让小学生迅速打开习作这篇作文的逻辑思路,体现语文教师的语文习作教学指导能力。

(二) 积极培养小学生习作兴趣,促进小学生学会习作知识积累

尽管有些小学生对语文习作知识,有了一定初步的积累,但对于运用一定语言表达逻辑而进行习作要求,还存在较大距离。这就需要教师在语文习作教学中,注重充分发挥小学生主体学习作用,让小学生更好进入语文习作学习情境。

为培养小学生习作兴趣,需要教师从相对简单的语文习作题目,开始进行练习,以克服小学生语文习作当中存在的畏难情绪。当小学生靠自己完成某篇习作任务以后,要对他们给予及时地鼓励。同时,教师还可以将小学生当中一些较为优秀的习作,张贴在班级内设计的“语文角”上,供全部小学生进行欣赏与分享。

当小学生对语文习作有了初步认知以后,教师就要引导小学生对一些优秀的词汇或短句进行积累,并且鼓励小学生,在具体的语文习作练习中,根据习作内容,尽可能将自己积累到的那些优秀词汇或短句,进行有选择地应用到习作当中,以增加习作语言的优美性。

应该说,小学生的优秀词汇或短句积累,还相对较少。这样,就不利于小学生在习作中的语言丰富性。为解决小学生优秀词汇或短句积累少的问题,又需要教师更多鼓励小学生,增加课外读物阅读量,并在阅读中,学会积累。但在鼓励小学生进行阅读时,还需要教师为小学生多推荐一些适合小学生阅读的读物。

小学生初学习作,往往会从模仿开始。这时,又需要教师注重引导小学生,对课文中的范文,从服务于小学生习作角度,进行侧重教学,要让小学生感知课文的写作手法,摘抄经典语句,背诵相关课文。比如,教师在布置小学生写一篇《春天我和大家一起植树》这样习作时,就可以让小学生回忆或背诵曾经学过的《邓小平爷爷植树》这篇范文,让小学生将课文描写邓小平爷爷植树的动作细节背诵下来,以启发小学生打开习作思路。

(三)强化习作方法指导,重视小学生习作的批改与讲评

语文习作需要一定文章结构,也需要一定习作技巧。当小学生有了一定的习作初步基本能力以后,就需要教师根据语文习作步骤,更多对小学生进行语文习作方

法方面的指导。只有教会小学生一定语文习作方法或技巧,才能提高小学生语文习作水平。

比如,教师在教学《我最喜爱的小白兔》这篇习作时,就要引导小学生,首先选择自己究竟喜欢小白兔的什么,然后,再引导小学生说出自己喜欢小白兔的原因,并且要求小学生至少说出喜欢小白兔的三个原因,以便让小学生具体习作中,做到有内容可写。通过语文教师这样的习作方法指导,则可以使小学生“下笔有言”,并不显习作内容空洞。

当小学生完成这样一篇习作任务以后,教师还要进行认真批改与讲评,对优秀的习作进行遴选,对优美的语句进行圈画,对习作结构的合理,给予肯定,对习作存在的缺点或错误,进行准确指出。最后,将教师在批改小学生习作中发现的优点与缺点,进行专门讲评总结,在肯定习作优点中,指出习作缺点,激励小学生悟性习作方法,提高小学生习作水平。

结语

根据小学语文习作教学现状,教师应该紧密结合小学语文学科教学特点,在提高教师自身习作水平基础上,依据新课程改革要求,采用创新教学方法,提高小学生语文习作主动性和积极性,激发小学生语文习作兴趣。引导小学生学会从阅读中,积累优秀词汇或短句,教会他们一定语文习作方法或技巧,强化语文习作训练,养成小学生对语文习作爱好习惯,促进小学生语文习作水平的逐步提高。

参考文献

- [1]陈海燕.小学语文习作教学现状研究及策略探讨[J].时代教育,2016(5).
- [2]李淑英.对小学语文习作教学现状研究及策略探讨[J].2016(7).
- [3]刘欢.小学语文习作教学现状分析及策略探讨[J].2015(4).
- [4]郭春文.小学语文习作教学现状研究及策略分析[J].2016(4).

软件缺陷之间依赖度的度量研究

丁文

(湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410151)

摘要 具有传播特性的软件缺陷之间存在着相互关联,分析软件缺陷之间的关联对排除软件缺陷、改进软件质量等意义重大。系统分析了软件缺陷关联的原因、软件缺陷的来源、分类、分级等综合因素,并对软件开发过程中软件缺陷传播的特点及路径等进行了剖析,最后提出了应注重从对象的树状结构的关联和对象的特征相似的关联去改进软件的缺陷等策略,为进一步提高软件质量提供借鉴。

关键词 软件缺陷;缺陷关联;对象关联;缺陷分类;缺陷传播

软件缺陷会导致软件产品质量下降、软件项目延期、开发成本及软件维护费用增大、软件使用率下降等诸多问题。因此,软件开发团队组织要首当其冲妥善处理好软件缺陷,这是软件整个生命周期中的重要工作,也是软件生存、质量提高及发展的根本保证。发现、预防、排除与改进软件缺陷一直是软件开发者研究的热点领域。软件测试是以发现和改正软件缺陷为有效技术手段来提高软件产品的质量,近年来,软件开发组织日益重视软件测试的活动。文献^[1]提出了基于过程改进的软件过程能力成熟度模型、改进的能力成熟度模型集成;文献^[2]提出了基于软件缺陷的排除和软件产品质量增长的软件故障树分析、软件失效模式与效应分析、失效模式效应与危险性分析等软件缺陷预测、排除和软件缺陷分析技术;简单分类法被文献^[3]提出;软件错误性质分类法被文献^[4]提出;文献^[5]提出了正交缺陷分类法。这些技术能使软件开发组织尽早预防、发现、排除软件缺陷,较好地指导软件的改进。然而软件测试是确保其产品质量的关键环节,人们在测试实践中发现软件缺陷之间存在着相互关联,并且认识到研究软件的缺陷关联对寻找、检查软件缺陷具有重要的指导作用。软件开发者往往需要把横向排查和纵向排查结合起来去追溯产生软件缺陷的源头及其相关的各模块,这样费时费力,也会产生遗漏。如果各模块的关联用缺陷关联来记载,软件开发者就可以快速、清晰地检查、排除出相关的缺陷模块。分析了软件缺陷关联产生的原因,软件缺陷的分类、分级及扩散传播规律,并提出了软件缺陷的发现、预防、排除及改进措施,以期对软件的进一步开发提供借鉴。

1、软件缺陷的范畴

软件缺陷的定义是指因人为的因素导致存在于软件程序、数据及文档中的偏差,包括设计错误、语法错误和逻辑错误、错误的需求定义、软件的部分或全部功能没有实现以及软件无法正常使用等。软件缺陷的产生是不可避免的,它贯穿于软件开发的整个过程中,一旦满足触发条件时,就被激活后发挥不良作用。因此,为了最大限度地减少软件开发产品中产生的缺陷,就必须对软件缺陷进行有效地分析和

2、软件缺陷的来源

软件缺陷都可能产生于软件周期中的任何部分及阶段,包括需求阶段、概要设计阶段、详细设计阶段、编码阶段、测试阶段以及维护阶段等。虽然这些缺陷是各种各样的,但是这些缺陷主要来源于遗漏、不理解、疏忽、二义性等造成的错误。在软件开发的设计阶段、需求分析阶段、编码阶段等这些前期阶段中主要以不理解造成的错误、二义性造成的错误以及遗漏造成的错误为主。因这三类缺陷一般比较容易检测到,所以在第三方测试阶段中不会产生这三类缺陷。由人为的疏忽造成的缺陷是难免的,此类错误是不可预估的,因为不同的人、不同的软件随时随地都有可能

3、软件缺陷的传播分析

3.1 软件开发过程中的缺陷传播分析

需求、设计、编码、测试等这4个过程贯穿于软件开发的整个过程中,每个过程都会有一系列输入、输出结果。而在运行中的每个过程都可能会遇到多种随机因素的干扰,这就不可避免地使开发出来的软件产品带有软件缺陷。所产生的这些软件缺陷一般具备以下3个特性:隐蔽性,一般很难采用检测的办法发现这些软件缺陷;传递性,有些缺陷会在上下游阶段之间、不同对象之间传递;残留性,软件开发过程中产生的缺陷具有很强的残留性,通过检测和复查也很难被排除,还会来回传递。为了提高所开发软件的质量,最大限度地减少每个过程中引入的缺陷和残留的缺陷,在源头范围内排查缺陷的传播。

3.2 面向对象分析和设计开发中的缺陷传播分析

面向对象分析与设计技术是软件开发经常使用的技术,这个技术中的对象,也就是基本单元,常常会存在于软件开发的整个过程中,这样来自继承对象中的缺陷和开发设计时引入的缺陷就会在对象的分析、设计、实现之间进行传播,并且还会在下个过程中继续传播。由于同种错误的重复出现、借鉴类似对象的算法以及偏好复制和粘贴的方式去进行代码的开发,所以如果缺陷一旦存在于有类似特征的对象之间,就极有可能传播到别的对象中。在庞大的软件开发系统中,缺陷的产生和变化错综复杂,不易捕捉,要能有效地对缺陷进行排查,最好利用对象间的关联图和缺陷传播分布图来快速对软件缺陷进行跟踪定位。

4、软件缺陷的关联剖析及改进策略

对象是面向对象分析、设计技术的软件开发和设计过程中每个阶段的基本单元,它们之间具有关联性和相似性,而缺陷和对象是共生的关系,彼此很难分开,显然缺陷之间也具有同样的关联性和相似性。如果能找到对象之间的关联,那么潜藏于缺陷之间的关联也就迎刃而解了,因此,缺陷关联分析研究的前提条件就是要认真做好对象之间的关联分析。将软件开发整个周期的每个过程中的每个对象要关联起来,确认对象之间的关联性,以便从对象关联出发去很好地追踪定位缺陷关联产生的源头,进而查找和排除缺陷。

参考文献

- [1]陈志元,任欣,闵蓓尔.自动测试软件可靠性量化评估技术研究[J].电子测试,2008(6):24-26.
- [2]聂林波,刘孟仁.软件缺陷分类的研究[J].计算机应用研究,2004,21(6):84-86.
- [3]王青,伍书剑,李明树.软件缺陷预测技术研究[J].软件学报,2008,19(7):1565-1581.
- [4]包晓安,谢晓鸣,张娜等.基于缺陷关联度的Markov模型软件优化测试策略[J].软件学报,2015,26(1):14-25.
- [5]姚弋,谢晓鸣,刘书涵等.考虑缺陷关联模型的软件优化测试策略[J].浙江理工大学学报,2016,35(1):78-83