

都应熟练掌握，高中的语文学科则是最为基础的，对于学生今后的学习起着极为重要的作用，而如何将国学教育和日常语文教育结合起来更是一个绕不开的话题。近年来，历史虚无主义在我国有增长的势头，尤其是在网络上，有人公开为外国侵略者翻案，设置理论陷阱，引导舆论。这对我国这样一个依靠着厚重历史积淀成长起来的国家，无疑是动摇根本的行为。故此，向中学生普及历史常识，培养其对历史的情怀，对国家的情怀是当代教师应尽的义务。

其三是“学国法立法治精神”，法律乃治国之本，公民知法守法是“有道德”的标志。树立法治信仰、践行法治精神，应作为每个高中生的基本道德素质，法治在于人之治，人之治在于教之治，一个国家民众的道德素养同样可以体现其法治程度。

### 三、生活化教学要注重兴趣培养

在高中课堂上，案例选取质量会很大程度上影响教学的质量，教师在进行案例选取的时候，应优先考虑学生对于案例的有趣性和接受性，让案例内容与学生的知识水平更加贴近，合适的内容也可以让学生对于教学过程更加感兴趣。同时也可以为学生营造出愉快的课堂氛围。

## 如何提高初中化学课堂教学的有效性

冯燕

(重庆市綦江区柴坝学校 重庆 401434)

**【摘要】**随着我国经济的发展和社会的进步，初中化学教育事业的重要性逐渐为人们所认识。课堂教学是学生获取知识的重要场所，实践证明，课堂教学的效率能够在一定程度上影响教师的教学成果和学生的学习成绩，因此，如何提高课堂教学的有效性成为广大教师关注的重点问题。

**【关键词】**化学；课堂教学；有效性

### 一、提高初中化学课堂教学有效性的意义

深化课堂教学改革，提升课堂教学有效性成为推进课堂教学改革的关键，而建立一种适应素质教育要求的新型教学模式，提高课堂教学的有效性，是我们教育工作者不断探索和追求的目标。课堂教学有效性是让学生在课堂上获得高效的发展，努力让学生在“知识与技能”“过程与方法”和“情感态度与价值观”三个方面都得到和谐发展。提高课堂教学有效性的作用在于摒弃传统课堂教学中“无效或低效”的教学行为，达到“轻负高质”的新课程改革的主要目标，让学生在积极的状态下进行高效率的学习，从而实现教学过程的最优化、教学方法的科学化和教学效果的最大化，让学生在牢固掌握化学“双基”的基础上，培养学生的探究能力和创新能力。初中阶段的化学教学，是化学教育的基础阶段，它一方面能为学生以后的化学学习奠定基础，另一方面也能为处理一些生活实际问题和提高全民科学素养打下基础。

### 二、初中化学课堂教学现状分析

化学是一门逻辑性和实践性较强的学科，需要学生深入地思考和实践，而就目前来看，初中化学处于一个尴尬的境地，许多学生和家长认为化学没有语文、数学、英语重要，加上化学本身的知识较多，需要严谨的逻辑思维等，使得学生对化学的学习兴趣不高，课堂教学有效性较低，主要表现在以下几方面：

#### 1. 教学观念陈旧

主要体现在两个方面：一方面，部分教师不能深入挖掘教材，教学还停留在教教材上，忽视了学生的主体性地位，教师把教科书当成了唯一的教学资源，紧紧地根据教科书的内容进行教学，没有一定程度上知识的延伸；另一方面，教师只注重知识而忽视化学能力的培养，由于长期应试教育的影响，教师追求学生化学成绩的提升，这也是学校对教师教学水平高低的评价标准，教师在课堂上的教学大部分是针对考试，学生也是被动地接受知识，而对于学生化学实验以及化学应用方面却一筹莫展，严重制约着化学课堂教学有效性的提高。

#### 2. 受传统教学思想的束缚，课堂教学未做到以学生为中心

由于应试教育观念的深远影响，化学教学活动的过程成了化学基础知识与技能忠实而有效传递的过程，教师只充当着既定知识内容的阐述者和传递者，学生只是既定知识的接受者和吸收者；化学课堂中教师只是在完成教学任务，而不是根据学生的具体情况来设计教学内容，对学生的知识掌握能力、学习程度等方面都没有进行深入的了解，片面地按教案设计教学，学生被教师“牵着鼻子走”，教师让学生学习什么就学习什么。因此，学生始终在被动学习的状态下接受学习，学习失去兴趣，整个课堂成为单纯的知识大杂烩，教师没有让学生进行必要的思考和探究，学生的主体性参与不够；教师缺乏对学生学习的指导和学习能力的培养，影响了学生知识的构建和能力的提高。

#### 3. 学生自身对化学学科的认识不足

学生长期受到传统教学模式的影响，比较重视课堂听课而轻视课前预习、归纳、整理；重视作业练习而轻视总结提炼解决问题的思路方法；了解学习化学的重要性及化学学科的特点而忽视自身学习化学的兴趣。这种对化学学科认识的不足，使得学生接受化学课上的“一言堂”教学，并对课堂知识死记硬背，而没有形成对

例如：在对“认识运动，把握规律”这一课程进行教学的时候如果仅仅是围绕课本对课程内容进行理论性阐述的话，很容易让学生产生对该课程的厌恶型以及枯燥性，从而失去学习兴趣。对案例的理论应用到理论性内容讲解中，就可以充分提升学生对于学习的兴趣，从而加深学生对于知识的掌握度。

### 总结语

统文化的发展和传承，离不开每一位教师的努力，我们既要处理好传统文化与现代意识的冲突，也要大胆突破创新教育方式，吸收优秀的现代文化，创造出属于我们独特教育方式，并警惕历史虚无主义的泛滥，重视传统历史文化的普及，要从每个基层教师做起。

### 参考文献

- [1]林秀艳. 西藏中小学汉语教学的理论与实践研究[D]. 中央民族大学, 2010.
- [2]章家谊. 基于观念结构分析的中国高中语文教科书批评语言学[D]. 华东师范大学, 2015.
- [3]王晶. 试论高中汉字教学中汉字文化功能的落实[D]. 内蒙古师范大学, 2010.

化学学习的热情，没有习得良好的学习习惯和学习方法；认知能力、思维能力和语言表达能力较低，课堂参与处于被动接受状态；对于合作学习、探究学习认识不够，技巧掌握不娴熟，影响课堂参与深度，导致课堂教学低效。这种学习方式只是针对考试，而不能真正培养学生的综合能力。

### 三、提高初中化学课堂教学有效性的措施

#### 1. 激发学生兴趣是化学有效课堂的前提

科学家爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”兴趣能够激发人的巨大潜能，只有让学生对化学真正产生兴趣，才能激发学生强烈的探索欲望，才能让学生自觉地进行研究从而创造新知识。例如，学生刚开始接触化学时，教师可以先做几个实验，如：“白纸显字”“清水变牛奶”“烧不坏的手帕”等一连串有趣的现象，让学生在“观察—惊叹—疑问”中获得体验，感受到化学世界的神秘，燃起学生的好奇心，让他们对化学产生浓厚的兴趣。这样整个课堂[摘要]随着新课改向纵深方面的不断开展，我国的教学工作取得了一定的进步。尤其在课堂教学改革方面，课堂是教学活动进行就变得更加活跃，学生的学习兴趣使得其在课堂教学过程中思维更加活跃，更加积极主动地思考并参与课堂教学，从而提高课堂教学有效性。

#### 2. 创设教学情境，活跃课堂氛围

积极地创设教学情境，通过对学生的深入了解，捕捉学生的兴奋点，设计学生感兴趣的的教学情境，让整个课堂更加自由、活跃，更利于知识的掌握和能力的提高。教师可设计精彩的引言、化学故事、科学家事迹、化学问题辩论、化学在生活中的贡献等等情境。例如：在进行“元素”（人教版第三单元课题3）教学时，我想通过问题情境来让学生产生求知欲从而引入新课，课前播放一段学生比较熟悉的“盖中盖”广告，在学生既感到亲切又感到好奇时，适时地提出问题：这则广告说明人在成长过程中需要什么？学生猜想后引入元素，这样的教学情境更具生活化和亲切感，为有效课堂教学奠定了一定的基础。

#### 3. 让学生参与到教学过程中，提高课堂教学有效性

新课标要求让学生成为课堂真正的主人，教师在进行化学教学过程中，就应把学生纳入到教学中来，让学生参与策划教学过程，并听取学生评价和反思课堂教学的意见，这样就实现了课堂“学生为主体，教师为主导”的双主体教学。让学生参与策划教学过程并提出课堂教学意见，既符合课堂教学的实际情况，又高度尊重了学生的学习需求。通过从学生的角度对教学活动进行教学参与、评价和反思，有利于教师深入了解学生，并改进自身的教学方法，从而对学生进行更加科学和有针对性的教学。总之，新课标对化学教学的要求就是以学生为中心，创新教学方式方法来激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性和主动性，并充分发挥学生的主体性功能，从而提高课堂教学有效性，最终促进学生的全面发展和教师综合素质的提高。

### 参考文献

- [1]齐志刚. 如何提高初中化学课堂教学的有效性[J]. 学周刊, 2019(09): 67.
- [2]覃颖丽. 浅谈如何提高初中化学课堂教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2014(04): 107.