

中职学校培养学生创新创业能力的对策

吴思晓

(咸宁职业教育(集团)学校 湖北 咸宁 437100)

【摘要】在信息全球化的大环境下,创新及高新科技领域快速发展,云计算、大数据、区块链等技术齐头并进。在这样的时代大背景下,社会需要专业性水平较高的人才。专业人员对中职学生的创新创业能力有了更高的要求。培养学生能力的核心在于创新,不能循规蹈矩,更要把握好学生本质的需求。我们首先要清楚了解中职学生的特点,明白这一时期的学生性格特点和学习兴趣所在,做到学习与发展平台的多样性以供不同类型的学生使用。

【关键词】中职学生;创新能力;创业能力

在信息全球化的大环境下,创新及高新科技领域快速发展,社会对人才的渴求也不断提高。中职学生处在这样一个社会环境之中,就必须从各方面提升自己。从树立创新创业意识到培养创新创业能力,从学生自身到学校,都在为培养学生创新创业能力做出努力。在教育发展的时代大背景下,中职院校在教育事业中占据了重要的地位,为各行各业提供了源源不断的专业化技能人才。在大力推崇全面创新,大众创业的时代背景下,中职学生进行创新创业成功的例子层出不穷。这一社会现象驱使中职院校对学生进行教育教学工作时,应对原有的教育教学模式进行创新,大力培养学生的创新创业能力。

1、中职学校培养学生创新创业能力过程中存在的问题

中职学校以培养技能型人才和高素质劳动者为教学目标,然而大部分学生在学习科学文化知识的过程中,思想和身体上都有一定程度的松懈。面对学习生活中存在的问题和困难,他们的想法更多的是得过且过,应付过去。所以,在这种心态的影响下,中职学生的创新创业工作的开展就有些困难。除了心理上的懈怠之外,造成困难的原因还有中职学生对创新创业的了解程度不够。学生们不能了解创新创业的目的和意义,就不能更好的为之努力。因此,中职学生进行创新创业能力的培养,应该在明确了解创新创业的目的和意义的基础之上,科学系统规范地进行创新创业能力的培养与提高。目前中职学校在培养学生创新创业能力的过程中存在的问题包括:相关机制不够健全,管理不够科学,学校内部的创新创业氛围不够,老师和学生都缺乏创新创业意识,创新创业活动的形式比较匮乏等。

2、中职学校学生创新创业能力培养的策略

2.1 建立相关机制,加强相关管理

在培养中职学生创新创业能力过程中,中职院校应加强相关管理,完善建立相关机制。在教学管理方面,开设有关创新创业方向的课程。根据学生自身的需求和对课程的兴趣,适度的增加创新创业课程的课时。同时,可以定期地开展有关创新创业方面的讲座,普及相关的思想意识,使其在学生群体中的重视程度增加。在机制建设方面,组建创新创业相关的专业化教师团队,为学生在校内外建立各种多渠道多方面与创新创业相关的讨论与实践平台,着力为培养中职学生创新创业能力提供良好的学习与发展的机会。在政策支持方面,国家、社会、学校和相关部门也要重视对中职学生创新创业能力的培养,可以通过出台有关政策,积极地传播有关创新创业的知识,并努力为学生创新创业提供机会。

2.2 营造良好的创新创业能力培养环境

要想更好地培养学生的创新创业能力,对于中职院校来说,如何营造良好的创新创业环境十分重要。丰富多彩的校园生活,积极愉悦的校园环境对培养学生创新创业能力有着非常积极的影响。首先,可以在学校定期地开展有关创新创业的比赛,设置一定的奖励制度。通过奖励机制来鼓励同学们积极参与,增加对创新创业的了解。同时,可以通过校园广播、主题黑板报和校园宣传栏等定期宣传有关创新创业的相关知识,以增加同学们对创新创业的了解和兴趣。另一方面,中职院校还

可以通过定期开展有关创新创业的趣味知识讲座,组建创新创业兴趣社团,使同学们养成创新创业的意识,增加对创新创业的兴趣。在这样多方面创新创业能力培养环境的建设下,中职院校不仅能为创新创业的发展提供良好的环境,而且还建立了更加完善的培养机制。

2.3 加强中职学校师生的创新创业意识培养

在培养学生的创新创业意识方面,老师在其中起的作用非常的关键。因此,中职学校老师改变原有的传统教学模式,探索更加科学合理的创新人才培养模式刻不容缓。首先老师们自身应明确对学生创新创业能力培养的重要意义,并不断地学习相关知识以提高自身的专业素质。老师们应积极地向着同学们传播创新创业在未来职业发展中的优势,并注重培养中职学生对创新创业的兴趣,只有学生对其充满兴趣,这样才能取得良好的学习效果。另一方面,中职学生应多相互学习和交流创新创业相关知识,互相鼓励培养创新创业合作意识,不断地提高自身的才能,在实践中相互合作提高,以便能够在未来的就业竞争中脱颖而出。

2.4 加强校企合作,丰富创新创业活动

为了培养全面型创新创业人才,除了把握课堂上老师所教授的内容之外,还需要加强课外实践。课外实践的主要方式之一就是校企合作。学校与固定企业开展合作,可以为学生提供岗位实习,使得学生对创新创业知识能有更深一层次的理解。学生提前步入企业,使得他们对企业的工作程序和管理模式都能有一定的了解。这样对学生开展创新创业工作提供了很好的借鉴,可以更好地推动中职学生的创新创业工作。对于中职院校来说,不仅使学生在校期间的知识进行巩固,学生的综合素质能力得到提高,而且学校还为企业定期提供了优秀的人才,可以促进企业的经济发展。同时,企业也能对学生的创新创业实践活动提供一定经济上的支持。

3、结语

根据上述概括我们不难发现,中职学校在培养学生创新创业能力方面,现阶段仍然存在着一一些问题。因此,优化中职学校学生创新创业能力培养的策略刻不容缓。可以通过建立相关的机制,加强创新创业方面的管理,为学生营造良好的创新创业环境,同时加强中职学校师生的创新创业意识培养,加强校企合作,丰富创新创业活动等策略来培养学生的创新创业能力。中职学校学生创新创业能力的培养与提高可以为学生今后创新创业工作的开展打下坚实的基础,并提高学生的综合能力,为社会培养专业化复合型人才。

参考文献

- [1]杜文婷.高校开展创业教育的途径探析[J].创新与创业教育,2017(16).
- [2]陆丽敏.职业学校学生社团工作的研究[J].中国职业技术教育,2018(13).
- [3]张雪红.中职学校计算机专业学生创新创业能力培养的探索与实践[J].电脑与电信,2018(12):89-91.

项目来源:鄂南职业教育集团职业教育课题研究。

高职院校辅导员如何与学生构建和谐关系

王丽娜

(山西职业技术学院 山西 太原 030031)

【摘要】随着现代化程度的逐步提升,学生管理工作需要投入更多的时间和精力,而高职院校辅导员往往与学生的学习和生活具有直接关联性,因而为了更好地构建高职院校辅导员与学生的和谐关系,引导学生从个人理想上升到国家建设,就需要采取相应的方法策略。而在当前的教育体系中,高职院校辅导员与学生的关系是多样化的,仍然存在着许多问题,本文主要基于当下高职院校辅导员与学生和谐关系构建中的问题,给予相关的建议探讨,以期推动高职院校管理工作的开展。

【关键词】高职院校;辅导员;学生;和谐关系

1 引言

在高职院校中,学生所处的环境更具有开放性,因而在进行人际关系网络的构建上深受自身思想观念以及价值观的影响,因而与高职院校辅导员进行沟通交流时,往往受到权威思想的影响,难以与辅导员进行和谐的沟通交流。而高职院校辅导员在学生的价值观念形成的过程中发挥了十分重要的作用,作为学生的指导者和引路人,其需要与学生构建和谐的关系,才能更好地进行学生心理健康指导和思想政治教育等工作,进而提高学生的自身素养,因而加强高职院校辅导员与学生和谐关系构建是具有必要性的。

2 辅导员和学生观念形成的关系

学生价值观的形成需要辅导员的引导,辅导员在班级建设中提高学生的合作能力实际上是将许多的个人梦想凝聚在一起的结果,让学生在奋斗过程中需要明确国家与个人的关系,通过不断努力将个人梦想上升为国家层面的中国梦,从而更好地加快国家的富强和振兴的步伐。例如辅导员可以让学生通过集体的合作,为建国70周年策划庆祝活动,以此更好地提升学生的国家认同感。其次,在大学课堂教学

过程中,辅导员的理念内容可以让学生更加明确自身的责任重担,这对于正处于迷茫期的学生而言,能够为其提供良好的个人指向,让其梦想通过不断地奋斗而得到实现。实际上,辅导员应该更加强调个人梦想的实现,唯有将小梦想一一地实现,才能更好地融注于国家梦想的建设。

3 如何与学生构建和谐关系

在现代的信息时代,学生仍旧欠缺成熟的思考,例如,这次“新冠病毒”疫情期间,许多学生存在侥幸心理,在病毒肆虐期间依然到处乱窜,由此可见学生思考问题上的单一性和不成熟。因而辅导员就需要根据实际的情况,运用现代网络与学生进行沟通交流,以此实现沟通的实效性和整体性,引导学生深入思考自身的行为举止是否符合社会主义核心价值观的要求,激发其爱国热情。通过在网络平台沟通交流的方式,从而让学生及时对自身行为进行改进,形成正确的价值观念。

除此之外,辅导员还需要还要根据实际的情况对学生进行面对面的教育,提高沟通的有效性,便于辅导员与学生和谐关系的建立。辅导员可以通过建立干部群的方式与班级中的主力军进行及时有效的沟通交流,以此更好地统一力量以及思想

对班级中的学生进行管理,进而更好地提高班级凝聚力。对于学生的日常生活以及工作实习,许多学生往往抱着为时过早的心态,宅在宿舍打游戏或者出去肆意消费,这些行为是与勤俭节约的社会主义核心价值观相违背的,因而辅导员作为思政教育工作者,应该根据学生的专业技能,合理的在日常思政教育的过程中引入正确的教育理念,关于职业道德、关于社交、关于团队合作甚至是关于遵纪守法、职场等多方面的思政教育内容,为其后续就业提供重要保障,引导其向艰苦朴素的主流思想靠拢。尤其要对学生的就业观念进行正确的引导,让其明确无论是哪一份职业,只要是为实现自身的人生目标而奋斗的都是值得尊敬的,同时小职业背后实际蕴含着对实现“中国梦”的执着追求。由此让学生在潜移默化中树立正确的价值观念,走好人生中的每一步,踏实地实现自己的梦想,并为实现中国梦而努力奋斗。

其次,高职院校学生的恋爱观念也存在一定的责任不明确性,处于低年龄段的高职院校学生,往往由于贪图新鲜感或者攀比心理进行恋爱,这种不负责任的恋爱观念于人已都是存在危害性的。因而在进行学生管理过程中,辅导员就需要对学生的恋爱观念进行引导,让其进行主流思想的思考,做一个正直、负责的人。其次,学生日常的生活矛盾往往是由于一时冲动引起的,因而在进行处理时,辅导员就要对学生进行一定的批评劝诫,引导学生向着友善的主流思想进行学习。例如面对学生宿舍中经常出现矛盾的现象,辅导员要认真的分析其中的原因,并实事求是地进行处理,不能因为学生是班干部以及其他特殊身份而有所偏倚,因为这不仅延缓了事件处理的时效性,还会对辅导员的权威造成不利影响,甚至对学生的观念带来不良影响。唯有公正地对事情进行处理以及教育,才能让学生更好地明白个人和集体之间的联系,提高自身的认知水平。

浅谈“新时代”背景下中职思政教育问题及创新对策

覃卫华

(山西省物流技术学校 山西 吕梁 030031)

[摘要] 从当前形势来看,教育在人们心目中的地位越来越显著。中职院校中的学生相对来说比较特别,因为他们当中绝大多数都是一些学习能力较弱且成绩比较落后的学生。思政教育课程开展的主要目的是为了促进学生思想价值的养成和发展。然而就当前中职开展的思政教育工作的实际情况来看,其中有许多不利因素影响着该课程的教学成果,比如大部分中职学校的学生对思政这门课程的兴趣度偏低,他们在思政课上的参与率相对来说是比较低的。但是对于中职学生来说,思政课程的开展是非常有必要的,因此中职学校的思政教师就需要认清时代特点,找出当前教学工作当中所存在的不利因素,并在此基础上探索合理的解决方案。

[关键词] 中职思政; 教学现状; 应对策略

对于中职学生来说,思政教育是一个重要科目,思政教育可以提升学生的思想境界,帮助学生树立正确的价值观念,因此中职思政教师必须要能够及时把控学生的实际学习情况。特别是新时代下,对学生的品质道德要求也越来越高,因此思政教育工作就更应当被相关教育工作者重视起来。

1 思政意义

思政课程的开展可以有效端正当代学生的思想和心态,它也是学生必须要掌握的一门知识,同时思政课程还是学生学习政治知识的主要途径,并且它也有利于学生正确人生,价值及思想观念的形成。

2 中职思政教学现状

2.1 思政教学单一

当前社会的发展速度非常之快,然而就中职学校思政教育当前的开展情况来看,问题还是比较多的,比如一些中职思政教师在备课过程中所依据的资料还是过去的教材,另外还有部分教师受过去教学观念的影响,在教学过程中依然采用过去的教学方式去上课,因此这就使得中职思政课堂缺乏创新性,因此也就不利于当代中职学生对思政课程的学习。

2.2.1 受不良嗜好的影响

通过调查了解我们可以知道,大部分中职学生都比较喜欢玩游戏,而过度的玩游戏则会扰乱学生的心智,影响学生的学习,除此之外还有一些学生有其他不良习惯爱好,比如抽烟,酗酒等,这些都是影响中职学生发展的不利因素。

2.2.2 缺乏远见

一些中职学生认为他们当前的学习主要目的就是以后能够获得一份薪酬可观的工作,因此他们担忧的问题也主要是以后自己就业方面的,并且他们觉得思政学习对自己以后的工作并不会产生特别大的影响,因此他们在学习思政的过程中积极性也就特别低。

2.2.3 没有良好的独立能力

由于现在的学生在家受父母的庇护比较多,也有部分家长对孩子过分的溺爱,这就使得他们当中有一部分学生独立能力比较弱,在遇到学习方面的问题时,他们也很难找到合理的解决方案,甚至有部分学生还会以消极的态度去看待和处理。

3 “新时代”下中职思政教学策略

3.1 改变传统单一的教学方式

不难发现假如中职学校的思政教师依旧采用过去落后的教学方式,那么就会严重制约当代学生的进步和发展。所以中职思政教师必须要做出应对举措,比如当前多媒体技术已经被广泛应用于教学活动当中,而中职思政教师也可以巧妙的用多媒体技术来使思政课堂变得新颖多姿,学生受好奇心驱使也会更愿意参与思政课程的学习。让学生欣赏完多媒体所展示的内容之后,教师也可以让学生思考自己认为哪些事物与我国的文化有关?以及自己是通过哪些特点看出来的?诸如此类的相关问题,然后在让学生思考之后,教师可以鼓励学生勇于发表自己的言论,如果学生解

再者,在对学生进行评价时,还需要采取定性定量相结合的双向沟通方式,运用学生对辅导员工作质量的反馈,进行综合性的评估,以此让辅导员与学生构建和谐和谐的师生关系。例如,在辅导员进行处理事务能力上,就可以让学生进行评价,并给予相关的优化建议,以此提升学生的综合素质能力。

4 结束语

总而言之,高职院校辅导员与学生的关系构建是开展日常管理和思想政治教育的重要基础,因而辅导员就应充分地运用现代化的科技手段与学生进行沟通交流,并对每个不同年龄段的学生进行有针对性地教育,从而更好地让其形成正确的价值观念。辅导员对于学生的价值观念形成具有一定的影响作用,因而就需要辅导员提高自身责任意识,做好学生思想观念的引路人。同时,辅导员还要提高对学生的认知,充分理解和赞赏学生的行为和举措,做好自我定位工作,建立好沟通与反馈的桥梁,从而更好地拉近与学生之间的距离,从而提升高职院校辅导工作质量,同时推动学生身心健康健康发展。

参考文献

- [1] 裴晓英. 高校辅导员对学生思想工作的重要性探究[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(16): 232-233.
- [2] 李理. 浅谈高职院校辅导员思政教育工作[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(10): 15-16.
- [3] 雷子舒. 互联网时代下高校辅导员思政工作方法创新研究[J]. 科技风, 2019(15): 66.

释的有理有据,教师要根据实际情况给予点评和表扬,这样既可以促进学生参与课堂,同时也有利于发散学生的思维,让学生在思考中领悟思政课程的乐趣,帮助中职生更好的理解和掌握思政课程的相关内容。

3.2.1 学生家长要树立正确的观念,为学生做好榜样

对于学生家长来说,他们要纠正自己不正确的观点,部分学生家长认为中职学生在学校的主要任务就是学习一些工作技巧,以后能应对工作问题就可以,然而这种看法是不对的,因为学生所接受的思政学习给学生带来的是思想观念以及品质方面的影响,这些对学生以后的工作都是有重要辅助作用的。另外学生家长在判断学生学习情况的时候不能只依据考试成绩,而应该综合去看,重视学生的品质和能力。除了上述所说的内容之外,学生家长在平时也要注意自己的行为以及言辞,要给学生起一个好的表率作用,教育学生在遇到问题困难的时候应当积极勇敢的去面对,还有就是要注意平时要多与学生交流,及时了解学生的近况,在学生心理出现问题的时候要耐心的劝导。

3.2.2 相关思政教育者要做好思政教育的渗透工作

从根本上来看,中职学生不重视思政课程的学习与相关教育工作者也有很大的关系,这是因为学生在刚开始学习的时候对学习的看法并不准确,因此思政教师要在学生学习的初级阶段做好引导工作,及时向学生介绍思政学习对他们个人的思想以及素质有怎样的积极影响,让他们树立一个正确的思政学习观念,这样后续的教学工作也就能够更好的开展。

3.3.3 社会应给予中职学校思政教育支持

由于中职学生以后是要进入社会工作的,因此对社会所产生的印象也会是影响他们当前学习的一个重要因素。对于中职学生来说,他们对学习的很多看法都来源于对社会的了解,受这一方面的影响,一些中职学校毕业的有成就的人可以给中职学生做一些引导工作,让他们明白学习思政教育对自己的未来是有用的。另外社会上的一些不良风气也应当及时被打压和纠正,相关部门要做好相关工作,为学生的健康发展提供一个良好的社会环境。

4 结束语

通过上面的分析我们可以知道,当前中职学校的思政教育还是受许多不利因素的影响,对于这些制约思政教育开展的因素中职思政教师要能够及时了解和把握,并要能够在此基础上做好克服工作。更重要的是,思政教师要积极学习,不断增强自己的实力,积极探索新颖的教学方案,为中职思政教育工作贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1] 王建. 浅谈高等院校学生的思政教育现状及应对策略[J]. 湘潮(下半月), 2016(6).
- [2] 张运萍. 高职院校思政教育现状与应对策略[J]. 长江大学学报(社会科学版), 2013(11).
- [3] 陈干. 中职思政实践教学探究[J]. 西部素质教育, 2018(21).