

浅析小学数学的能力教学

李杰

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

【摘要】我国素质教育强调,老师在教学实践的过程中既需要关注学生的知识积累,又需要提升学生的综合素养以及学习能力,保障学生既能够知其然也能够知其所以然,主动利用所学习的数学知识解决生活问题。在这样的现实背景之下,能力教学备受关注,能力教学要求老师站在学生全面成长和发展的角度提升学生的综合能力,鼓励学生自主学习和自由实践,以此来真正实现举一反三和学以致用。

【关键词】小学数学;能力教学

一、提升学生发现问题能力

发现问题比解决问题更重要,同时对学生的学习能力要求更高。因此,为了促进学生的全面成长及发展,提升学生的综合竞争力,小学数学老师需要关注学生发现问题能力的培养及提升,了解学生的思维能力以及学习水平,将学生发现问题能力的培养贯穿于整个数学教学的始终,创新能力教学模式及手段,将课堂教给学生,鼓励学生自主实践和独立思考。数学与学生的生活实际联系比较紧密,许多数学知识来源于生活,是对生活经验的高度总结。老师可以结合学生的生活实际,鼓励学生在社会实践的过程之中主动发现问题、分析问题,结合个人的学习经验来解决问题,只有这样才能够让学生在老师潜移默化的引导之下掌握数学学习的技巧,进而提升个人的学习能力及学习水平。

与其他学科相比,数学的实践性更为明显。老师可以设置悬念,营造自由宽松的课堂学习氛围,激发学生的求知欲和好奇心,将创造性的教育教学环境融入课堂教学环节,鼓励学生自主探索,让学生能够产生不同的疑问,进而在自主学习以及小组合作的过程之中实现举一反三。老师只需要给予学生方向上的肯定及鼓舞,让学生大胆的说出个人的不同意见和看法,提升学生的质疑能力以及发现问题能力。比如在学习“能被三整除的数的特征”时,很多小学生的学习能动性不足,出现了消极应对的行文。老师可以采取设置游戏的形式,让学生来考验老师,鼓励学生说出不同的数字,老师自己计算,看这一个数字能不能被3整除,然后让学生自主分析这些数字的特征。这种以学生为中心的课堂教学模式和理念能够在第一时间吸引学生的注意力,对提升学生发现问题的能力意义重大。

二、提升学生主动倾听能力

小学生的年龄较小,学习经验不足,但是思维非常活跃,对新鲜事物比较感兴趣,老师可以充分利用这一阶段学生的学习优势以及成长天性,鼓励学生博采众长,主动倾听他人的意见,学习他人的优秀做法和经验。每一个学生都有各自的优点和不足,为了从整体上提升学生的学习成绩,充分体现教育教学的公平性,老师需要关注学生倾听能力的培养,让学生主动学习他人的优秀做法和经验,意识到个人的不足,在与其他人进行交流和互动的过程之中实现扬长避短和优势互补。

数学老师可以在每节课留出3~5分钟的时间,让学生自己在讲台中讲解所需要学习的新知识,鼓励学生说出个人在预习中的心得体会,然后让其他学生认真听讲,并说出各人的看法。这种以学生自己讲解为核心的创造性教学模式能够在调动学生学习积极性的同时,培养学生认真倾听的行为习惯,学生在听他人的学习体会

时个人也会获得很多的收获,并且能够找出自己与别人的差距。老师只需要给予学生恰当的点拨,鼓励学生学会自我反思,意识到个人的优点以及不足,进而主动向他人学习。

三、提升学生自我表达能力

学生自我表达能力的培养及提升是一个长期性的过程,不可能一蹴而就,老师需要注重时间和精力合理划分,尽量避免急于求成和揠苗助长,掌握创造性教育教学策略的践行技巧,将课堂的主动权交给学生,在师生互动和交流的过程之中培养学生良好的学习行为习惯,让学生能够大胆的表达个人的真实想法及意见。我国素质教育明确强调了学生的主体地位,对此,老师需要尽量避免一刀切和直接知识灌输,而应该着眼于小学生的认知能力,关注学生主观能动性的调动,让学生自己说、自己做,结合学生的主动参与情况调整教育教学策略和方向,只有这样才能够保障学生产生更多的收获及成长。

学生自我表达能力的培养要求老师将课堂的主动权和选择权给予学生,让学生用自己的语言表达对新知识的理解,鼓励学生走上讲台说出个人的体会以及领悟,保障学生在相互交流以及互动时对所学习的数学知识有一个全新的理解。小学生的学习能力比较有限,因此在自我表达时很有可能会出现失误。老师就需要适当的纠正学生,在表扬的基础之上给予学生课后辅导,通过开小灶的形式维护学生的自尊心,让学生能够产生更多的学习欲望以及表达欲望,进而提升个人的学习能力和学习水平,掌握适合自己的数学学习策略。

四、结语

在小学数学教学的过程中能力教学尤为关键,能力教学能够体现学生的主体价值,培养学生的主人翁意识,让学生在自主学习的过程之中学会自我教育和自我引导。数学老师需要关注学生发现问题能力、主动倾听能力以及自我表达能力的培养要求,将创造性的教学策略与学生的自主实践融为一体,保障学生能够在知识的海洋中自由翱翔,为学生的数学学习保驾护航。

参考文献

- [1]倪明茹.浅析小学数学的能力教学[J].现代妇女:理论版,2015,000(002):152.
- [2]教奇娟.浅析小学数学教学中数学思维能力的培养策略[J].速读旬刊,2017(4).

分层教学方法在初中物理教学中的应用实践与探索

李显坤

(吉林省舒兰市第十六中学校 吉林 舒兰 132600)

【摘要】随着社会经济水平的发展,人们对教育的重视度也越来越高。近年来,分层教学法因其特点和优势被不断的应用到各个学科的教学工作中。初中物理作为基础学科之一尤其受到人们的关注。许多物理教师结合学生的学习情况,在教学工作中采用分层教学法。本着因材施教的教育理念,根据学生之间学习接受能力的不同,将学习分成不同的学习小组。不仅可以提高教学质量,改善教学效果,还可以提高学生的学习效率。本文将通过探讨分层教学法在初中物理中的应用实践,来分析分层法在教学工作中的应用价值与意义。希望能够推动初中物理教育事业的进步与发展。

【关键词】初中物理;分层教学;应用

一、分层教学法

分层教学法是指对不同的学生采用不同的方法去教,不同的学生对不同的教学内容能保持不同的注意力,为了实现这个目标,就应该采取分层教学的方法。前苏联著名教育家巴班斯基的“教学最优化理论”的说明教学过程的最优化,是选择一种能使教师和学生在花费最少的必要时间和精力情况下获得最好的教学效果和教学方案并加以实施。

在初中物理教学过程中采用分层教学法,既能使所有学生达到《课程标准》规定的物理学习的基本要求,又能使物理学科学习较好的学生得到进一步发展,使所有学生从知识、技能和能力方面普遍提高。分层教学使每个层次的学生都能够获得成功的体验,这种愉快的情绪,极大改善了教师与学生的关系,从而提高教师与学生之间合作与交流的效率。

二、初中物理学习中分层教学法的应用策略

(一)教学目标分层

在实施分层教学法时,教师首先应该紧随教育大纲的要求,根据教学目的制订

不同的教学目标。教师要在理解教学大纲和教材的基础上,针对不同的学生指定不同的教学目标。教师可以根据学生的知识基础、思维水平及心理因素来进行不同的分组。分组并不是一成不变的,可以根据教学效果动态分组。对于对物理学科有浓厚兴趣和学习能力比较强的学生可以采用挑战性和创新性教学,使学生的思维得到拓展和训练。对于学习能力一般的学生要对其薄弱环节进行针对性教学,提升其综合性学习能力。对于学习能力较差的学生,要注重其对基础物理知识的掌握,要保证学生经过初中物理的学习能够达到教学大纲所要求的物理学识水平。要特别关注如何解决学习困难学生的困难和特长生潜能的发展。

(二)教学内容分层

在实施分层教学法的过程中,教学内容的分层是重中之重。教师要根据学生层次的划分把握好授课的起点,处理好知识的衔接过程,减少教学的坡度;教学过程要遵循“学生为主体,教师为主导,训练为主线,能力为目标”的教学宗旨,让所有学生都能学习,都会学习,保证分层教学目标的落实。对于教学内容的分层要立足教材实现递进式教学。在保证每个学生都能理解课本的基础上,对于优秀的学生

进行进一步引导,训练其逻辑思维能力与拓展性思维能力。在初中物理的学习中,为了增加学生的积极性,需要做到理论知识与实践实验并重。在理论知识方面,需要进行分层教学。对于接受能力较差的学生,应该强化其基础物理知识水平,帮助其树立学科自信。对于学习能力较强的学生,在教学过程中应注意查缺补漏。在教学过程中,应注重物理知识的创新性考核。在实操实验环节,对于接受能力较差的学生,应鼓励其将已经学会的物理知识运用到实践中去。对于学习能力较强的学生,可以适当增加实验难度,鼓励其进行创新性实验,进一步拓展学生的思维。在进行创新性实验的过程中教师还应考虑到实验的可行性与安全性。

课后辅导也是教学内容的一部分,在课后教师还应该对不同层次的学生进行分层辅导。分层辅导学生可以加深学生对知识的理解,各层次学生可以利用教师辅导的机会及时解决困难。

(三) 评价体系分层

在初中物理的分层教学中,评价体系的层次对分层教学具有及其重要的意义。评价体系是对学生学习成果和教师教学效果的直接体现。合理、中肯的评价对学生的意义。对于不同层次的学生应该采取不同的评价策略。对于学习能力较差的学生考核的重点可以放在其对基础物理知识体系的掌握,对与学习能力较强的学生考核的重点应该放在其对立足于基础物理知识体系的创新性内容。教师可以通过对不同层次之间的学生考核成绩的纵向与横向比较,实时对教学内容进行修正,保证每个学生都能建立扎实的物理基础知识体系,提高学生对于物理学习的信心与兴趣。使学生的综合科学素养得到充足的发展。

分层教学方法的分层只是手段而不是目的,教师们采用分层教学法的目的是保证每一个学生都能学有所得。分层法对于部分学生可以起到激励的作用,对于脆弱自卑的学生可能就是极大的打击,因此在采用分层教学法时,教师应考虑到学生的心理素质。

结束语

在初中物理的教学过程中采用分层教学的方法,很好的体现了“因材施教”的教育理念。在尊重学生差异化的前提下,通过学生分层、教学目标分层、教学内容分层、评价体系分层等策略,保证每个学生都能学有所得。在保证每个学生都能建立基础物理科学体系的前提下,使每个学生的长处都有机会得到充分的发展。

参考文献

- [1]殷亚兵.初中物理教学中分层教学法的应用研究[J].中学物理(初中版),2015,33(12):66. DOI: 10.3969/j.issn.1008-4134(c).2015.12.047.
- [2]葛玲玲.分层教学法在初中物理教学中的运用[J].教育教学论坛,2013,(37):70-70,71. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9324.2013.37.053.
- [3]吴宏英.分层教学法在物理教学中的运用[J].中国校外教育(下旬刊),2016,(5):81. DOI: 10.3969/j.issn.1004-8502.2016.05.074.
- [4]肖光强.初中物理教学中实施分层教学的探究与思考[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(2):294.
- [5]汪杰.阐述分层教学法在初中物理教学中的运用[J].新课程导学(八年级中旬),2018,000(008):P.70-70.

如何在高中政治课堂培养爱国主义精神

刘茂林

(江西省瑞金市第三中 江西 瑞金 342500)

【摘要】高中阶段的政治教学是学生思想发展的关键,教师在开展教学时要额外关注政治教学对学生思想观念所起到的促进作用。传统的政治教学单从书面上要求学生进行记忆,除了过多增加学生的学习负担以外并没有起到任何实质性的作用。爱国主义精神作为个人所必须具备的价值观念,教师要利用政治教材中的内容进行合理的教学设计,为国家培养未来的国之栋梁打下坚实的基础。本文根据课堂实践、核心素养、现状分析三个方向分析如何在高中政治课堂培养学生的爱国主义精神。

【关键词】爱国主义;高中政治;策略探究

新课标要求,高中阶段的学生不光要熟悉了解国家各个阶段中的政治的热点内容,同时还要通过这些内容强化自身的政治感悟。高中阶段的学生正处于政治思想观念日趋成熟的关键时期,学生在这一时期所形成的价值观将影响着学生未来的发展。教师在教学过程中要牢记将爱国主义精神的灌输作为开展教学的基础,将教学设计的各个方面都融入爱国主义,引导学生能够树立起民族自尊心和自信心,让学生能够从心底热爱自己的祖国。

一、将课堂与实践相结合培养学生爱国主义精神

高中政治教材中理论知识占据较大篇幅,学生受到认知限制在学习过程中未必能够完整理解教材所要表达的观念。将课堂教学与实践应用结合,有效提高学生对理论知识的应用,帮助学生理解理论的发展过程,同时在实践活动的过程中有效培养学生的爱国主义思想,引导学生去感受爱国主义情感^[1]。

例如:教师在讲解“揭开货币的神秘面纱”这一节课时,教师在教学过程中将学生的日常生活与本节课的教学内容进行一定的结合。教师首先让学生思考自己在日常的时候都用货币曾经买过什么物品?这些物品都存在着怎样的形态特征?然后让学生仔细思考一下,为什么在日常生活的人们经常会买鸡蛋、面粉、大米这一类的货品呢?为什么在不同的货品之间就可以用货币的方式进行交易呢?为什么对于一些手表、汽车等物品的购买欲望并不强烈呢?他与常态购买的物品之间存在着怎样的关系呢?在教师的这一系列问题的引导下,学生能够了解到那节课中关于商品的基本属性概念、这些商品的使用价值以及这些价值中所包含的基本内涵。最后教师让学生以小组合作的方式进行货币交换活动,促进学生对货币相关知识的深入了解。

二、以学科核心素养为基础培养学生爱国主义精神

在政治教学中培养学生的爱国主义精神是一个长久的过程,在此期间教师所要做的便是在自身的专业能力辅助之下,以政治核心素养为基础进行教学设计,有效提高学生的爱国主义精神^[2]。教师在课堂中所采用的教学手段要不断变化,以学生生活中的热门话题为基础,寻找政治与生活之间的共同点,有效促进学生爱国主义思想的形成。

例如:教师在讲解“权力的形势需要监督”这一节课时,教师为了能够让学生更加深刻地感受到政府对我们幸福生活所做出的贡献,从侧面加深学生的爱国主义思想,教师首先可以在课堂上通过多媒体的方式为学生播放一段视频,视频呈现的是政府干部下乡扶贫的场景,在这个视频中学生能够体会到国家法律政策对人民

的帮助以及在某些方面的限制性。然后教师在引导学生以小组为单位进行讨论,找出自己身边所能够感受到的国家法律所赋予给公民的权利,以及我们在日常生活中所必须遵守的义务。最后教师根据学生的讨论结果得出这样的一个结论:法律所赋予给每个人的权力都是相辅相成的,我们在享受政府所带给我们的权利时也要承担相应的义务,只有这样国家才能够得到更长远的发展,我们的生活才能够越来越幸福。学生在讨论交流的过程中加深对知识的理解,也让学生从内心深处升起对国家的热爱之情。

三、结合学生爱国主义现状培养学生爱国主义精神

信息时代的到来对学生的生活造成了一定改变,高中阶段的学生情绪波动比较的明显,外界的变化很容易对学生产生影响。但这并非代表要以一味地限制学生运用网络,教师可以将教学设计与网络中庞大的信息范围进行有效结合,促进学生爱国主义精神的发展,也让学生会将政治知识具体地应用到日常生活中。

例如:教师在讲解“国家”这一节课时,教师就可以通过多媒体的方式为学生展现我国在历史发展的过程中所涌现出来的民族英雄,让学生通过英雄故事的激励能够由衷的产生爱国的情感。教师可以在多媒体中播放为了收复西域而历经艰险的班固,为了能够守卫边疆而不惧沙漠风沙的卫青和霍去病,以及现代社会中那些为了能够让人民能够有一个安稳的生活而驻守边疆的战士们。教师通过让学生感受他们这种舍小家为大家的精神以及舍生取义的爱国态度,引导学生在学习政治知识的过程中也能够将这些美好的思想继续传递下去,让学生能够迅速地成长为国家的栋梁人物。

在高中政治教育中渗透爱国主义思想是一个长远的任务,要求教师要结合社会政治变化以及学生的思想认知观念进行合理的变动,为他们制定针对性的教学计划,培养不同层次的学生树立起正确的爱国主义观念。高中阶段的思想培育关乎学生一生的发展,政治教师在其中发挥着至关重要的作用,这不光影响着学生的未来同样还影响着中国发展的未来,教师需要不断完善自身的思想观念,以期为中国培养出一批优秀的爱国主义精神栋梁。

参考文献

- [1]杨芳珍.在中学政治教学中培养学生的爱国主义精神[J].空中英语教室(新教师教学),2010.
- [2]韩鹏.在高中政治教学中培养学生的爱国主义精神[J].小作家选刊(教学交流),2013,000(001):137-137.