

试论传统文化在小学语文教学中的渗透

蔡娜

(中卫市沙坡头区常乐镇常乐小学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】 随着经济的发展和社会的进步,在各种多元文化甚至一些腐朽享乐文化的冲击下,加强中华优秀传统文化教育的重大现实意义和长远的战略意义尤显突出。教师如何把握教材、挖掘教材深层次的文化底蕴是新时代对教师提出的新要求。

【关键词】 试论传统文化;小学语文教学;渗透

引言

无论是从前还是现在,中国文化都是博大精深的。当语言作为中国传统文化传承的媒介时,从小语文学教育开始,就要注重传承中国传统文化,在每一学期的课本里都增添有关中国传统文化的学习内容。然而在现实中小学语文的教学还存在这一些差距,因此,就要求小学语文教师必须发自内心地清楚意识到在教学中传承中国传统文化的重要性,通过各种模式的教学方法的转变,促进与学生之间的交流沟通,让学生可以加深对中国传统文化的认识。

1 传统文化在小学语文教学中的重要性

在小学语文教学过程中融入传统文化,可以提高学生的语文核心素养。语文学科的核心素养是语文学习中不断培养学生的知识水平和相关技能,包括学生的思维能力、审美能力、语言构建能力和文化的理解能力。我国文化中传统文化占有重要的组成,需要在小学语文教学中不断培养学生传统文化素养,从而提升学生的语文核心素养。也可以说,提升小学语文核心素养的必要方式就是在教学中注重传统文化的渗透。目前,在教育领域中也应落实社会主义核心价值观,尤其是小学阶段的教育教学中,更应该落实好社会主义核心价值观的培养。我国传统文化蕴涵正确的价值观和道德思想,这些宝贵的财富在今天仍是十分重要的,其可以有效的促进社会的和谐发展。因此,在小学语文教学中,教师应将传统文化中正确的价值观教授学生。在小学语文教学中要将传统文化融入其中,让学生体会传统文化的魅力,提高学生审美能力,为传统文化的传承打下基础。

2 试论传统文化在小学语文教学中的渗透分析

2.1 深度挖掘教材,拓展传统文化教学资源

在小学语文教材中,有很多关于传统文化的内容,因此教师要教材内容做到深度挖掘,拓展传统文化的教学资源。教师要基于教材,但不限于教材,要加大对教材内容的开发,在教材的固定内容中深度挖掘传统文化的因素,从而丰富教学内容,实现语文课堂的拓展教学。小学语文教师可以结合教材中传统文化的内容,为学生选择一些比较合适的课外读物。关于传统文化的课外读物有很多,教师在选择的时候一定要结合学生的兴趣爱好和认知能力,还要结合小学语文的教学原则,在提升教学效果的基础上完成课外传统文化知识的拓展。小学生年龄小,认知能力有限,并且小学生的性格比较活泼,对新奇的事物兴趣比较浓厚。因此为了吸引学生的兴趣,教师在课外内容的选择上要注意结合学生的兴趣点,引导学生在传统文化学习的过程中逐渐形成爱国主义精神和积极向上的精神状态,同时利用传统文化提升学生的文化底蕴,拓展学生的语文知识。

2.2 营造传统文化教学氛围

在实际教学过程当中,综合教学培养目标,使学生得到全面的发展。不仅使学生学习各类知识,开拓学生视野,为学生拓展知识面,还要使学生在语文学习的过程当中,将教学内容与中国传统文化相结合,由此来提升学生的综合水平。传统节日、诗词歌赋、民俗文化等,都是中国传统文化所包含的。而我们的语文教材当中就包含了关于传统文化的许多内容,所以在实际教学之中,学生们就接触了这些内容,从而使学生的文化素养得以提高。教师不仅要鼓励学生在各项活动中提高文化兴趣,还要适当引导学生参加班级活动当中的各种文化活动。每个班级都会有展示栏或学生天地等,可以让学生在课下或者课上观看展示栏等当中的内容,因为这些是平时学生们最容易接触到的地方。在有条件的情况下,教师可以引导学生在展示

栏当中更换有关中国传统文化的内容,使每一个学生都有机会,展示自我,比如:作文、图画、书法作品等,让学生们互换其优秀作品。在实际的教学之中,加入一些这样的内容,与传统文化相结合,可以使学生有效的提高个人文化素养。

2.3 借助语文阅读课开展传统文化作品品读活动

阅读在小学语文教学中一直都占据着重要的地位,阅读是语文学习中必不可少的环节,通过阅读能够提高学生各方面的语文能力,从而提升学生的综合素质。因此在传统文化教学中,教师也要善于运用阅读强化学生对传统文化的理解。在以往的传统教学中,学生总是以读为阅读的目的,很多时候只是机械地读、盲目地读,这样的阅读课没有实际意义,不仅浪费时间,还浪费学生的精力。因此教师要对以往的传统教学进行改革,在阅读教学中引导学生阅读一些经典的传统文化读物,并为学生布置阅读任务,设置几个关于阅读内容的问题,让学生带着问题进行阅读。学生可以以小组合作的方式进行阅读,在问题的钻研与探究上也采取小组合作交流的方式。通过这样的方式进行传统文化阅读教学,不仅为学生提供了更自由的阅读空间,还有效地提高了阅读教学的效率。

2.4 改进教学方法,提高学生自主学习主动性

因为在初中语文学科中会涉及非常广泛的知识领域,包括文学、历史、品行等,对于教师来说教学任务有所增加,对学生而言学习压力也会增大,所以语文教师应该主动改进教学方法,从提高学生的学习主动性着手,更有利于提高学生的语文综合素养。传统文化在教学过程中的渗透能够发挥积极影响,所以教师应该在传统文化的教学中实行更为科学的教学方法,由于传统文化博大精深,具体包括书法、绘画、节日等,教师可以根据教学内容的不同来采用不一样的教学方法,比如学习书法时,就在课堂上开展书法竞赛,学习绘画时可以使用多媒体技术,让学生欣赏各种传统优秀画作,然后让学生尝试进行绘画。通过运用各种教学方法来教授传统文化,一方面可以很大程度上激发学生的学习兴趣,另一方面能够让学生近距离的接触传统文化,切实感受到传统文化的魅力所在,这会给学生今后的语文学习奠定良好的基础。

结语

教师在教学过程对学生的的人文关怀至关重要,对学生的人生观、价值观的形成以及学习效率的提高有很大的作用。教师在进行高中物理的教学过程中,应当将高中物理知识与人文关怀因素进行有效地结合,让学生能够在学习的过程当中感受到物理学科的魅力,同时能够运用所学的物理知识进行问题的解决。高中物理课堂是对学生进行人文精神教育的主要场所,同时也是培养学生自主学习能力和发现问题、解决问题能力的主要场所。教师要把握好一切教学机会,积极渗透人文关怀的内容,让学生能够真正地培养正确的人生观念。

参考文献

- [1] 朱传莲. 传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 中国校外教育, 2018(20).
- [2] 新亚娟. 小学语文教学中渗透中华优秀传统文化浅谈[J]. 科技风, 2019(26).
- [3] 陈雅涵. 谈小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透[J]. 课程教育研究, 2019(08).

浅谈体育游戏在小学体育教学中的应用

刘伟杰

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗旺业甸学校 内蒙古 赤峰 024423)

【摘要】 随着新课改的深入,小学体育课程受到了越来越多的关注。体育教学能够增强小学生的体质,并能塑造学生健康的心态,让学生健康快乐成长。然而传统的体育教学模式单一滞后,加之小学生缺乏持久的注意力,教学效率不高。为此,我们采用游戏教学法,优化教学手段,让学生能够快乐地参与到体育活动中,达到强身健体的目的。

【关键词】 小学体育; 体育游戏; 策略

体育课作为小学阶段必不可少的一门课程,具有增强学生体质,促进学生生长发育,形成良好心理品质的作用。然而长期以来体育作为一门副科得不到师生与家长的重视,加之传统的体育教学形式单一枯燥,难以激起学生对体育课的兴趣。为此,有必要引入体育游戏,让小学体育课堂更加生动有趣,获得预期的教学效果。

一、开展体育游戏的意义

在传统的体育课堂中,教师的教学内容往往以枯燥的中长跑为主,并不注重根据小学生年龄阶段的特点来制定教学方案,从而导致学生经常会出现厌烦身体素质的锻炼甚至是厌烦体育课程的现象发生。而体育游戏恰是改善这一不良课堂现象的有效课堂活动。体育游戏的开展旨在锻炼学生的身体素质以及心理素质,体育教师可以根据不同的教育内容来设计不同的体育游戏,从而让学生在娱乐身心的同时,

达到身体锻炼的教育目的。同时,体育游戏的开展还能开发学生的智力,提高学生的心理素质,例如,体育教师在布置长跑任务时,可设置不同的障碍跑,让学生灵活运用自己的身体来完成长跑的测试,其中教师可让学生以小组比赛的形式共同完成障碍跑,让其在运动过程中互相协作互相竞争,培养小学生的竞技精神与团队精神,这在其未来的发展道路上是十分重要的。综上所述,体育课堂中体育游戏开展的益处是多方面的,其不仅锻炼了学生的身体素质与心理素质,还能激发学生的学习热情,让学生养成合理有规划的生活习惯,在课余时间中也能自主锻炼,多方面发展。

二、体育游戏的应用

(一) 创设合理的游戏情境,调动学生的热情