

去进行创作描写,只是按照要求或其他书本中提取素材进行写作,对学生的创新和兴趣都有反向促进的作用。

2.2 缺少生活观察

写作的教学在一定程度上也是在考验学生的日常阅读积累,在有知识储备的基础上,对身边事物进行观察。然而传统的写作教学中,除去技巧与中心掌握外,学生很难细心的完成一篇作文,对生活中的观察也少之又少,长久下去,学生对写作的积极性缩减,自主学习的兴趣也逐步降低,写作的困难会进一步增大。

2.3 缺乏写作资源

在小学语文写作的教学过程中,教师的引导作用十分关键。指导学生在写作前进行积累是必要的,若是缺失了这一环节,学生在写作中无法正确运用语言文字,没有可以引用的素材,整个写作失去亮点等等,对于学生而言,写作成为折磨而非快乐学习,对于以后的学习存在一定程度的打击。

3. 如何开展生活化写作学习

在小学语文写作的教学中,锻炼学生的相应写作能力,应当从实际生活出发,引导学生在写作过程中加入自身的想法、观点以及情感,在这个过程中指导学生对生活有那些感悟,一点一滴的加入到写作当中,学生在体验生活的同时,还能激发对创作的热情。

3.1 在生活中积累素材

教师在课堂中带领学生体会生活,发挥生活化教学的意义不能只单单在写作课上展现,在正常授课中也要注意使学生感受生活,写作中结合生活实际,细致体会再进行描写。比如在《难忘的开幕式》的教学过程中,教师引导学生回忆自己所见过的开幕式,哪一个最惊心动魄,或者哪一个最绚烂多彩,结合当时的情况,根据自身的回忆进行写作,尝试着表达出当时自身的想法、感受、体会。运用生活中发生的事作为写作的基调,增加作文的真实感,也激发学生的写作兴趣。

3.2 创设写作情景

在教学中,教师创设相应的情景以激发学生的情感,拓展学生的思维,在了解写作内容后,能在情景中理清写作思路。如在人教版五年级上册中《记一次精彩的

辩论会》这篇写作,教师可以在教室中模拟辩论会的情景,使学生感受辩论会的激情与争论的心情。指导学生对事物、人物的细致描写,如教师可以先举例子:哪位同学的发丝翘起却顾不得管,眼珠一转又想起反驳观点。一次来激发学生描写人物的兴趣,使学生在描绘场景的同时也能运用优美的文字或相应的形容词来表达自己心中所想。

3.3 抒发写作情感

在小学语文写作课的教学过程中,教师不能束缚学生的想法,要主动使学生思考,适当引导启发,在写作中寻找生活中的片段来为自己情感抒发提供依据。例如在《父母的爱》这一写作主题的背景下,教师可以组织学生形成小组讨论,对“父母做过的什么事让你感受到爱”这一问题畅所欲言,对事件的描述尽可能细致,在写作中也要把这件事对自己的影响有所表达,使文章有血有肉,真情实感自然流露。

4. 结束语

综上所述,在小学语文写作的教学过程中,运用生活化的模式能够使使学生更加的贴近生活、感受生活,建构科学合理的学习体系,带领学生体会语文写作的重要性和意义。授课过程中,教师与学生共同找寻生活中存在的写作素材,通过生活素材进行认真的描写,不仅提升了学生的写作能力更能激发学生兴趣,使生活与小学语文的写作教学紧密联系。

参考文献

[1] 梁彩霞. 探讨小学语文对生活化教学的具体应用[J]. 课程教育研究, 2019(47): 71-72.

[2] 刘玉, 刘岚馨. 让教学与生活比翼齐飞——试论生活化教学策略在小学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(44): 168-169.

[3] 赵五一. 生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 627-629.

基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究

陈智杰

(河北省秦皇岛北戴河新区南戴河小学 河北 秦皇岛 066000)

【摘要】在社会的迅速发展下,核心素养越来越受到重视,而且现代化教育的进步也越来越快。近几年国家提倡核心素养的培养,而根据小学语文的教学情况及教学要求来分析,培养学生的核心素养可以通过阅读来培养。其中群文阅读就是围绕某一个或者多个议题,选择一组文章作为阅读对象,老师和学生进行阅读并最终达成共识。这一群文阅读模式能够更好的丰富学生的知识,同时激发他们的创造性思维,符合当前核心素养的教学要求。

【关键词】核心素养; 小学语文; 群文阅读

一、小学语文开展群文阅读的意义

在我国群文阅读属于一种新的阅读形式。在教学过程中,教师和学生能够通过阅读来阅读某一系列文章并最终达成共识,进行群文阅读可以从5个维度来进行:第一维度结合教材文章内容进行阅读,以单元为单位来展开阅读;第二维度结合课本素材增加课外阅读量;第三,根据课外文章阅读上升到对书籍的阅读;第四,进行主题性阅读;第五,通过读书会模式进行阅读。开展小学语文群文阅读教学的价值,主要表现在以下几个方面:

(一) 提升了学生的阅读量

书籍是我们智慧的结晶,通过阅读可以获取更多的知识。但是当前小学语文阅读现状并不乐观,群文阅读只是围绕一个主题来拓展阅读素材的范围,让学生能够阅读到更多同类型的材料,相似的经典篇目后读物,这很大程度上丰富学生的阅读量。

(二) 有利于提升学生的阅读速度

在社会快速发展的背景下,人们越来越重视各方面效率的提升,而传统的教学模式一节课只阅读一篇文章,且由教师来进行指导,学生跟着老师的思路来进行思考。而群文阅读有效的提升了教学效率,阅读过程中可以同时讲解和阅读多篇素材,让学生能够在短时间内学到大量的信息,并进行快速的总结和精准的抓取,提高了学生的学习自主性和阅读速度。

(三) 锻炼了学生的思考能力

传统的教学模式一直是师尊生卑的状态,与当前的教学现状不相符。通过群文阅读教学模式以开放式的课堂凸显学生的主体地位,引导学生学会团队合作和自主思考,逐渐构建了平等的师生关系,在课堂上学生有机会表达自己的看法,无形中培养了学生的思考能力。

二、核心素养下提升小学语文群文阅读的相关策略

(一) 结合学生特点,培养学生的阅读习惯

在群文阅读教学过程中,根据学生的认知能力、年龄特点等,选择适合他们的文本内容,同时,结合课外素材实现文本互补,帮助学生拓展视野。在进行群文阅读的过程中,要站在学生的立场和角度分析问题,关注到他们的真实需求,进而激发他们对群文阅读的兴趣,能够积极主动的进行阅读。小学阶段孩子们的成长以及家庭背景、兴趣爱好都存在各种差异,所以群文阅读教学一定要因材施教,赋予学生们足够的个性化活动空间。逐渐帮助他们理解语文知识,在思考交流、质疑总结的过程中,培养学生的语文核心素养。

(二) 结合文化教学,促进学生个性化思考

核心素养的提升属于动态化的变化,在群文阅读的教学过程中,我们也应该

遵循这一动态变化,根据学生的特点来设置教学活动。群文阅读重视个性化设计和个性化解读,要让学生学会自主完成学习任务,教师不能代替和过多的参与。在语文核心素养中传承传统文化属于一个重要的教学内容,此时我们可以结合相关的资源,加深学生对于文化的认识。无论是当代文化还是现代文化,在学习的过程中可以结合一些具体的实例来使其具象化,带给学生直观的感受。同时引导学生与文章内容进行匹配,逐渐培养学生对于文化独特的见解,让他们在学习的过程中逐渐提升学生的文化素养。在对文化议题有了深入的理解之后,可以让学生走出课堂,深入挖掘地理、历史、人文知识等背后的深层含义,逐渐掌握自己所在地区的风土人情。

(三) 重视课后阅读和家庭阅读相结合

在当前小学阶段,与学生开展群文阅读教学一定要结合起实际情况来进行。小学阶段学生课余时间相对充足,因此教师也可以充分利用学生的课余时间来进行全文阅读,培养学生的课外阅读兴趣。带学生进行全文阅读的过程中对其进行适当的指导,让学生掌握阅读的顺序,学会由浅入深的来分析文章内容。另一方面小学语文教师应该重视阅读进度和阅读内容,引导学生及时的进行笔记和心得的记录,方便后期考核学生的阅读能力和理解能力。此外对于课外阅读中的有意义的书籍和文章,可以在班级里选择合适的时间来设立读书会,让学生以班级为单位相互进行分享,更好的与同学之间进行交流。这样不仅能够使学生阅读到更多的书籍,还能够实现师生之间良好的互动,帮助学生解决阅读过程中遇到的问题,逐渐提升学生的综合阅读能力和理解能力。其次,在小学课外群文阅读过程中,家长的作用也十分重要,此时家长要发挥监督管理作用,及时鼓励学生敢于提出问题。语文老师要和家长针对群文阅读的工作进行及时的交流和沟通,让家长积极的参与到群文阅读教学工作当中。家校合作共同培养学生的群文阅读兴趣,逐渐提升学生的核心素养。

三、结束语

总之,群文阅读在小学教学过程中属于一种新的教学模式。与传统阅读相比全文阅读具有阅读量大、阅读效率高以及阅读速度快的特点,对于培养学生思考能力具有积极意义。因此在小学语文教学过程中,利用群文阅读培养学生核心素养的具有十分显著的作用,教师一定要重视语文阅读教学模式的创新和改变,充分发挥群文阅读的优势,全面提升教学质量,培养学生的语文核心素养。

参考文献

[1] 张宗方. 初中语文群文阅读教学研究——以统编版初中语文教材为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(5): 21-23.

[2] 刘晓梅. 基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究[J]. 学周刊, 2019(16): 127.