

学生既能够摸索理论概念,又能够进行实践模拟。应用课件时,教师可整理抽象的信息内容,使得图画示例从平面转为立体,如“液压与气压传动”的互动中,教师可利用课件演示机械运动的路径,使得学生对机械步骤、活动模式等有更加直观的了解,在网络模拟中,教师可设计有关的机械操作参数,让学生结合所学的知识自主操作,并进行网络自动打分,直接的根据学生的操作反映出其错误点引起学生的注意,教师可构建虚拟的工厂车间环境,营造模拟操作的真实氛围。思维导图的应用中,可串联有关的知识内容,如在简单的机器组成学习中,教师可将原动机、执行、传动部分分别列为思维线索,使得学生摸索线路构建逻辑思维³。

4. 加强实践教学

实践操作是在理论互动的基础上展开的,实践参与中,教师应结合传统实践不足进行反思,如实践中机械少,学生们分小组操作,不能人人参与等,应让学生轮流参与,有独立的锻炼机会,避免学生在小组中滥竽充数,如教学“螺纹连接”,应要求学生单独进行零件装配,在操作的过程中,可小组互相评估对方的连接件装配效果,给出小组成员操作意见,并鼓励操作的比较快比较好的学生分享自己的思路 and 想法,最后让学生在小组合作下,一同展开对螺纹连接的特点分析,并拓展思维,基于螺纹连接的实用性展开探索,将理论、实践、应用结合起来,促使学生在参与学习中,全面的、深刻的掌握机械知识。

5. 加强针对性教学

参与式教学中,难免会发现学生能力参差不齐,如果教师急不可耐的展开下一阶段的活动,则学生们基础不够扎实,思维也比较局限,教师应针对学生的表现,充分的观察并评估学生的优势、能力,而后对学生展开针对的教学,针对表现比较落后的学生,应帮助他们查漏补缺,补充学生的认知空缺,让学生基础知识储备更加丰富,对于表现的比较优异的学生,也可以引导学生实践创新,加速操作,创新操作,教师可在参与式教学后,单独准备一堂课,或者半堂课的时间进行总结,鼓励学生提出问题,在参与中互相解决问题。

结束语

中职机械基础教学中,教师既然要开展参与式教学,就应从不同的角度分析,提高参与式教学效率的办法,争取获得学生的配合,促使学生掌握机械知识。

参考文献

- [1]郭俊梅.参与式教学在中职机械基础教学中的运用探思[J].现代阅读教育版,2017,(21):216-217.
- [2]刘静.参与式教学在中职机械基础教学中的运用探思[J].新课程中,2019,(12):44-46.
- [3]王功.参与式教学在中职机械基础教学中的运用探思[J].机械基础世界,2018,(12):194.

高职护理教学中思维导图的应用分析

马怡婷

(浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院 浙江 舟山 316111)

【摘要】随着经济的不断发展,教育也在不断的改革,在经济与知识并存的时代里,社会对于人才的培养要求越来越严格,尤其在“护理”学习过程中,教师将思维导图与高职护理的理论知识相结合,能够有效的提高学生的自主学习能力,为当今社会培养越来越多的优秀人才。所以,本文将对高职护理教学中思维导图的应用进行探讨与分析。

【关键词】高职护理;思维导图;教学应用

在高职护理教学中,教师会不断的提高教学目标,让高中的护理学生能够学到更多的知识,应用到生活实践中,能够满足越来越多患者的需求,高职护理学主要就是培养学生以治病救人为核心,但是,在教学过程中,对于学生来说,具有一定的难度,教师会在教学中探索相应的教学模式,激发学生对学习的兴趣,进而能够有效的促进学生的学习效果。在高职护理教学中,会有一些难度相对大的理论知识,教师会把思维导图与教学实际相结合,让学生能够有效的利用思维导图提高自身的知识水平,能够有效的促进学生的积极主动的学习精神。

一、什么是思维导图

思维导图使一位科学家发明有助于学生有效学习的一种辅助工具,在教学过程中,教师会利用思维导图,图文并茂的将知识展现给学生,思维导图就像一颗大树,由主干向外蔓延小的枝叶,教师会通过思维导图,让学生能够清晰的了解将要学习的知识,在思维导图的设计过程中,学生会将知识的重点进行标注,然后将知识的发展过程有箭头的指导方向为主体,让学生能够清晰的对知识进行掌握。随着经济的不断发展,教育也在不断的改革,所以,思维导图由原来的手工绘画到现在的高科技软件进行绘画,处于高科技的时代,为思维导图也增添了一份色彩,让学生对于高职的护理教学有了进一步的了解。学生会让思维导图成为教学中的一种有效辅助工具,让你学生能够更加清晰地了解护理知识,让学生能够很好的将理论知识与生活实践相结合,有效的帮助学生解决在学习和生活终于到的困难。

二、高职护理中,利用思维导图的优势

(1)提高学生主动学习的兴趣。在高职护理教学过程中,教师会利用思维导图的设计,能够促进学生积极主动地参加到教学活动中。护理教学中涉及到的知识点特别多,对于高职护理的学生来说,要想将知识熟练地掌握,具有一定的挑战性,甚至会导致学生的学习兴趣下降,而思维图的加入,会让高职护理知识蓬荜生辉,让学生在学的过程中,尽情的发挥自己的想象,建立新的知识平台,当然,在教学过程中学生会根据自己的喜好来制作思维导图,教师为学生提供自由发挥的时间和空间,让学生从中能够学到更多的知识,让学生充分的体会教育的最大价值,能够学到越来越多的本领,让更多的人受益。

(2)增强学生对高职护理知识的理解。在高职护理教学活动中,教师会将思维导图与实际相结合,将一些零散的知识点融入到思维图中,在视觉上让学生有迫不及待的求知欲,帮助学生有效的建立知识系统,让学生更加容易对知识进行理解,通过思维导图,帮助学生对知识进一步的理解,能够很好的将理论知识与生活实际相结合,能够更好地帮助学生巩固所学的知识。

(3)巧妙的利用思维导图,提高学生的学习能力。高职护理教学过程中,教师借助思维导图的力量,提高学生的学习能力,在教学过程中,主要培养学生的思维创造力和对知识的理解能力,通过思维导图,让学生清晰的了解护理知识,教师会让学生练习设计思维导图,对学生的而思维加以锻炼,具体问题具体分析。由于思维导图的有效利用,能够帮助学生解决一些学生在课本中学不到的知识,帮助学生解决实际问题,思维导图的有效利用能够更加有效地提高学生的学习成绩,是学

生的思维能力逐渐的提高。

三、思维导图的有效实施

(1)课前准备工作。在高职护理教学过程中,教师会让学生掌握思维图的设计技巧和技能,教师要为学生提供时间和空间,让学生练习思维导图的设计,在设计的过程中,教师将选用适合的教学方法,让学生对视为导图设计更加有兴趣,促进学生对本课知识的求知欲。在课前做好课程的准备工作,学生能够对知识的整体有一定的了解,思维导图的设计能够帮助学生做到提前预习的优势,让学生在学习中更加有效地促进学生对知识的了解,进而能够促进学生的学习成绩有效地提升。

(2)合作式学习。在教学过程中,教师合理的将学生进行分组,由强者带动弱者进行学习,有效地促进学生的学习兴趣,在小组分配的过程中,主要就是为了能够更好地促进学生的自主学习能力,让学生利用“互联网+”技术,查阅大量的教学资料,并将不懂得知识点进行圈化,然后,与小组的成员进行讨论,在课堂上能够认真的听讲,不理解的知识课后在与教师进行讨论,进行“三助式”教学法,让学生的学习思路更加的清晰,进而促使学生的学习成绩不断的提高。

(3)思维导图有效的利用。教师会学生的思维导图进行展示,大家进行评定,优点之处继续发扬,不足之处加以改正,让每个小组之间互相学习,让大家共同进步,促进学生而对有效学习成果。在课堂上,教师会对学生的思维导图加以指导,帮助学生准确的掌握知识的重点,让学生的而设计不偏颇中心思想,能够有效的帮助学生理解知识。在课后思维导图能够有效的帮助学生进行课后复习,在没有教师的指导下学生能够完成教师所布置的作业,让思维导图成为学生自主学习的一种重要工具,帮助学生把复杂的理论知识与生活实际更好的结合,进而能够促进学生对学习的兴趣,使教学效果有效的实施。

结束语

综上所述,高职护理教学能够有效的与生活实际相结合,能够更好的帮助学生理解,有效的促进学生逻辑思维的提升,将琐碎的知识与思维带图融为一体,让学生能够更加清晰直观的对知识进行理解。在教学过程中,首先学生要掌握思维导图的绘画方法,根据知识的学习,绘画出属于自己的思维导图,有效的促进小组成员共同进步,为今后的学习打下坚实的基础,能够有效的提升学生的学习成绩。

参考文献

- [1]林波.高职护理教学中思维导图的应用研究[J].山东农业工程学院学报,2020,37(04):183-184.
- [2]胡菡琪.思维导图在高职基础护理技术教学中的应用分析[J].普洱学院学报,2019,35(06):127-128.
- [3]张佳谱.浅谈高职护理专业生理学教学中思维导图的应用[J].卫生职业教育,2019,37(22):78-80.