翻转课堂在初中英语教学中的运用

宋华林

（山东省泰安市宁阳县实验中学　山东　泰安　271400）

[摘　要] 翻转课堂是从美国传来的新型教育模式，在教育方法、教育理念、教育策略等多个方面颠覆了传统的课堂教育模式。翻转课堂的形式多样，将课堂的主导权从教师的手中移交到了学生的手中，提高了课堂教学的效率，最大程度上利用了课堂时间，对国内传统教育模式是一种前所未有的冲击，引领国内教育模式的创新和改革。本文通过研究翻转课堂的价值和运用，以期能够改革国内初中英语教学模式，为初中英语教学提供参考。

[关键词] 翻转课堂；初中英语；教学实践

社会科技的进步衍生出了大量新生的知识，作为新时代的产物，学生需要更优质的教学模式来提高学习效率，这对教育工作者的执教水平和教育事业改革提出了更高的要求。传统教学模式中，教师讲授知识，学生进行学习已经成了一种定式，枯燥的知识和不具备针对性的教学方法耗费了大量的课堂时间，取得的效果却并不理想，更无法提升学生的学习积极性。效率低下的教学模式无法与当代的教学需求相适应，翻转课堂地引入，一方面提升了课堂实践的利用效率，另一方面提高了学生的学习热情，对于师生双方都大有裨益。

一、翻转课堂的认识

随着科学技术的发展和进步，教学模式的变革也是势在必行。教学模式的变革本质上是教学观念的转变，传统教学模式将教师放在了一个主体地位，很大程度上抑制学生本身在教学当中的作用，翻转课堂带来的观念是“学生才是教学工作的重心，充分发挥学生学习的主观能动性，才能够提高课堂教学效率，提升课堂质量，达到教育工作的目的”。这种思维上面的转变从根本上动摇了传统教学的观念，也改变了教学工作的重心，对我国教育事业的改革和发展也具有一定的推动作用。

翻转课堂本质上没有固定的模式，是用一切方法来改变教学流程、师生角色、教学方法、教学理念、教学内容等等要素，达到提高课堂时间利用率，加强学习效果的理想目标。常见的翻转课堂教学流程是教师提前录制好短视频，然后学生在课前观看视频进行学习，辅以做练习看书等方式来理解知识点，在课堂上，教师主要负责解决学生无法融会贯通的知识点，学生提出问题让教师进行重难点讲解并和同学一起讨论来加强记忆，以此达到牢固掌握知识点的基本目的。这种教学方式将教学流程的重心放在了课前，让学生自学并且自己找出知识点薄弱的部分，教师能够进行针对性指导，将问题和重难点都放在了课堂内解决，大大提高了课堂时间的利用率。这种方式不仅保证了学生对基础知识的掌握，并且能够使学生在掌握了知识点之后可以利用剩余下来的时间进行拓展练习，进一步提高自身。此外，翻转课堂的方式还能够增加师生之间的交互性，拉近师生之间的距离，减少教师在学生心目中的疏离感和敬畏感，通过这种方式可以提升学生的学习积极性，兴趣是最好的老师，可以间接促进学生全面发展。翻转课堂的特色在于对课堂时间的重新规划，学生拥有更高的学习自由度，可以根据自身的学习进度和学习习惯制定相应的学习计划。教师节省了课堂时间，也可以去开发更多的课程资源，开拓学生的视野，提高自身执教水平。

二、翻转课堂的应用

初中阶段的英语课程教学具有基础性、全面性和差异性的特点。因为教学资源和重视程度的不同，部分地区的学生在小学阶段没有重视英语课程的学习，英语基础知识水平不高，所以初中英语课程很大程度上处于基础阶段，基础阶段的教学也就具备全面性的特点，要针对学生的单词量、语法、句子结构进行讲解以及“听说读写”四方面能力进行培养。学生基础水平不同，知识储备存在差异，理解能力也存在差异，也就导致初中英语教学具有差异性的特点。

初中英语的教学当中运用翻转课堂能够有效引导学生进行英语练习，从多个方面提高学生的英语学习能力，更能够帮助学生掌握英语学习的方法，对于基础性教学和提高都有着显著效应。翻转课堂更能够针对英语程度不同、知识水平不同和学习能力不同的学生制定不同的教学策略，照顾到多数学生的英语学习，不会出现部分学生无法跟上学习进度的状况，弥补了传统教育模式的不足。

笔者认为，要想将翻转课堂与初中英语教学进行有机结合，需要从如下几个方面出发：

其一，保证视频质量，及时掌握学生的学习进度，督促学生自主学习。视频质量受到教师的专业水平和制作能力的影响，不少有经验的教师却没有办法制作质量优良的教学视频，在这种情况下，教师需要保证视频的质量，不仅要音频、画面清晰，而且要保证视频内容的质量，考虑到学生的知识水平和学习能力，更要结合图片、文字、其他视频等多方面内容进行讲解，在课程内容的讲解上要把握住课程的重难点，也要想到学生可能无法学会并且在课堂中会问的问题。初中生也没有很好的自律性，需要家校合作，督促学生观看视频进行学习。

其二，丰富视频内容，开拓新的学习资源，设计更多的课堂活动，引导学生提问。初中英语教学对初中学生来说难度较大，内容比较枯燥，在视频设计上面需要引入更多的课外资源，丰富视频的内容，增加视频的趣味性，营造一个相对轻松的英语学习环境，以兴趣带动学习。另外，有些学生性格内向，需要教师设计更多有引导性的课堂活动，引导学生在课堂上提出在学习中遇到的问题，积极参与到课堂讨论当中。

其三，学校以及有关机构要提供设备支持。视频制作和保存需要大量的硬件设备作为支撑。在翻转课堂教学当中，及时性和便利性必须要得到保障，方便学生课前课后的学习，作为必要的投入，学校以及有关机构和部门都要提供相应的支持。

结语

翻转课堂作为一种新的教学模式，形式和方法都不固定，相对于传统教学模式来说，极大提高了课堂时间的利用效率，也能够解决传统教学模式中部分学生无法跟上教师的教学进度，只能够“陪跑”的问题，针对不同学生的不同情况设计教学策略，解决问题。但翻转课堂十分依赖教师的专业水平和能力，也依赖于学生的自觉性，这些问题还亟待解决，将翻转课堂的教学模式进行完善。

参考文献

[1]杜金津.翻转课堂在初中英语教学中的应用思考[J].辽宁教育，2015，000（010）：14-17.

[2]史文萍.翻转课堂在初中英语教学中的应用策略研究[J].校园英语旬刊，2017（10）.

作者简介：

宋华林（1979.11.05—），女，汉族，山东省泰安市肥城市，山东省泰安市宁阳县实验中学，大学，中二，英语、班主任。

基于周周清模式的初中数学校本作业模式分析

王志豪

（山东省泰安市宁阳县第二实验中学　山东　泰安　271000）

[摘　要] 对于周周清模式内容以及初中数学校本作业两者之间的关系需要我们进行分析和研究，从而了解到它的影响价值。并且在这一个过程中，我们还需要有效的结合周周清模式的初中数学标准，来对开展校本作业模式的实施路径进行探析，从而在最大的限度当中为学生构建一个良好的学习环境。因此在本篇文章当中，我们主要是简单的探讨了如何提高学生初中数学学习的能力，希望能够提供给相关从事者一些有效的帮助。

[关键词] 周周清模式；初中数学；校本作业

引言

基于新课程的不断改革，其初中数学教学它在当前已经有着全新的变化。那么老师不单单需要时刻的关注到学生的学习能力之外，并且也应当注重提高学生的思维能力以及发散能力。在数学教学的过程中，使用周周清模式它能够在一定的程度上让学生养成良好的学习习惯，帮助他们提高数学学习能力，从而为学生的发展打下坚实的基础。

一、周周清模式的内涵与初中数学校本作业两者的联系

1.1周周清模式的内涵探析

对于周周清模式而言，它通俗的说来便是学生需要在每一周时间中，有效的清理每一周的事情，并且将其融入初中数学教学中。另外我们也需要以周作为单位来有效的开展教学指导内容，从而对学生学习的知识进行回顾性分析和练习，达成及时的发现问题并且对问题进行解决。在较为常见的周周清模式中，它有着以下几个方面的内容：学生自查复习、学生互查、老师检测内容等等。

1.2周周清模式与校本作业两者的关系

在这一个过程中，我们需要了解到其周周清模式它主要是通过复习检查等方式来了解到学生的学习情况，并且有效的对学生校本作业情况与学生个人学习情况进行结合，使其设计出具有针对性的作业。因此这一种方式它在应用的过程中，能够有计划的帮助学生完成相关作业，以及在一定的程度上激发学生对于学生的热情等等。

我们在基于周周清模式的校本作业基础上，老师可以充分的检查学生在一周内的学习情况，主要是通过对作业的检查了解到学生的学习状况，帮助他们解决出现的问题。并且老师也可以在每日作业测评过程中，对学生作业中出现的问题进行有效分析，从而让学生的学习能够有所提高。

二、相关初中数学校本作业模式设计的对策探析

首先我们对于周周清模式的初中数学校本作业模式设计而言，可以先了解到周周清的具体价值，从而有效的帮助学生养成自查的意识，并且实施周周清检查，体

现出温故而知新的方式，在最大的限度当中为学生构建一个良好的学习环境。

2.1培养学生自查意识

想要开展周周清模式，那么就需要长时间的坚持，在实际的过程中，有着部分的学生他们刚开始十分激动的开展周周清模式，但是在坚持一段时间之后，便会进行放弃，这主要是因为周周清模式它需要学生坚持不懈的努力，才能够见效。因此在面对这样的一个过程，老师首先需要让学生直观的了解到周周清模式的价值，从而在一定的程度上帮助学生养成良好的学习习惯。另外在开展作业设计的过程中，老师也可以通过循序渐进的方式，让学生自愿参与到周周清活动当中，并且逐步形成自查、自补的理念。

因此，想要有效的开展周周清模式，那么老师需要在校本作业的设计过程中，提高学生的主体地位，从而保留他们在数学学习上的积极性，另外在对于学生作业的布置上，老师也应当为学生保留出较为的自由发挥空间，从而在一定的程度上使得学生能够通过数学内容自己进行设计作业，达成独立完成问题的解答活动。

2.2开展周周清检查，实现温故而知新的效果

在设计校本作业的过程中，我们需要整合“周周清”模式的思想。在周周清模式下，校本作业需要坚持针对性的特点。校本作业的实施目的是指导学生独立进行作业检查，并每周和每周清理一次作业的完成情况。

在周周清模式下，共有三种常见的检查方法：学生自查，学生相互检查和教师检查。在日常学校作业的设计中，知识点可以用作设计主题。每周上一次数学课之前，学生可以总结一下错误并互相核对。在最后的课程中，老师安排和设计作业。例如，在引导学生学习平行四边形的内容期间，我们可以在厘清本周的学习内容的基础上，将星期五的最后一个数学课设计为周周清的活动课。弄清周周清活动的具体内容，存在的问题等。在日常的校本作业设计中，教师将知识点作为标牌，将作业设计为“平行四边形性质”和“中心线定理”。教师可以每天检查学生的功课完成情况，总结学生的功课中存在的问题，并将这些问题纳入本周五的活动中。在周四的校本作业设计中，学生可以浏览本周的作业，并在错误的问题中总结其内容，以促进周周清活动的顺利开展。

2.3提高学生积极性

老师在开展在校本作业设计中，应当基于提高学生的积极性。从而在一定的程度上，是的学生在完成作业过程中，期待周周清活动的开展，教师可以在校本作业设计中留给学生一部分自由发挥设计题目的空间，让学生通过自己对数学内容课本的学习，分析章节重点，参考教师作业试题，自己设计题目。把这些题目交换给其他同学，相互检测。然后，在周周清活动中，教师选择一些学生在作业中自己出现的典型实例进行分享。

并且在整个开展教学的时候，老师也需要是始终以提高学生积极性作为主要的目的，让学生能够在吸收知识的时候，也能够提高他们对于作业的效率和质量。因此我们便可以发现，有效的加强学生积极性是一件较为重要的事情。

结束语

总体的说来在当前我们可以了解到，对于周周清模式与校本作业两者的结合，它可以为学生带来全新的数学学习体验，并且在两者之间也有着相辅相成的特点。那么老师便可以有效的借助周周清活动开展校本作业的设计，有效的保障学生校本作业写作的积极性，从而较好的提高学生的数学学习成绩。

参考文献

[1]章西.基于周周清模式的初中数学校本作业模式探究[J].科学咨询（科技·管理），2019（03）：118.

[2]郑晔豪.应用网络数据分析高中物理周周清课堂的调查[J].课程教育研究，2019（01）：150.

[3]孙韶波.初中数学校本作业优化原则的研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集（第十五卷）.《教师教学能力发展研究》总课题组，2018：686-689.

探讨如何构建小学班主任与学生的和谐关系

徐明莉

（甲山乡中心小学校　吉林　辽源　136200）

[摘　要] 小学班主任作为课堂教育的组织者与管理者，在学生发展时期发挥着巨大的作用。班主任在课堂中既要为学生授课，同时也要管理班级秩序，起到维护校园稳定发展、学校与家长互通的重要任务。在目前教育改革的背景下，对于小学班主任师资队伍的建设也有了新的要求，既要保障学生能够获得良好的教育环境，也需要构建和谐、健康的师生关系，为学生发展创下有利条件。因此小学班主任在其中将发挥巨大的作用，对其管理水平有新的要求，既要保障工作质量同时也需要提高工作效率，并明确班主任的核心工作任务，妥善处理好师生之间的关系，维护班集体荣誉，从而建立起和谐良好的师生共处校园，促进学生全面化发展。

[关键词] 小学班主任；学生；和谐关系；构建策略

1 小学班主任与学生和谐关系研究

1.1班主任与学生和谐关系的定义研究

所谓的和谐共处，指的是两方关系融洽、和谐、并能够有条不紊的达成一致意见，保障工作、活动能够朝着好的方面发展。而在构建师生和谐关系中，就需要突出这些关系，同时在校园工作中将学习任务作为活动的主体，保障学生能够与教师形成良好的运作关系。教师与师生融洽的关系应该建立在相互尊重、信任、理解、友爱的基础上进行，能够保障学生的健康化发展，并对学生的学习、生活以及工作产生正面意义的效果。

1.2有关于小学班主任与学生和谐关系的内涵研究

随着我国教育改革的不断深入，对于教师的工作也有了新的要求，既需要以班主任为领导的班级体具备良好的学习氛围，同时也需要教师与学生建立良好的师生关系，并不断明确教育目标，在满足学生发展的要求下，不断提高班主任的管理水平，实现对学生的教育目的。所以，为从根本上促进当代学生的全面健康发展,建立师生之间和谐关系是当前小学班主任各项工作开展的重要基础和根本前提,在教育改革的背景下，共建良好的师生和谐关系应该饱含这几点内容，如下具体分析:

首先是以尊重为前提的和谐师生关系:在新课标体系的改革下，教育明确了学生在课堂的主体地位，关注于对学生内在情感的教育，同时也需要在教育教学中突出学生的独立、自主性意识，因此在当前教育中就需要教师科学、有效的做引导，帮助学生突出个人能力，并能够将其良好的应用到学习中。小学生年龄普遍偏小，班主任在教育中处于引导者，年龄、思想上的差异往往导致学生更加敬畏教师，因此在教育教学中教师就需要妥善处理好这层关系。以尊重为前提，不管是在教育还是在班里管理中，师生都应该建立良好的尊重意识，同时让学生认可教师的工作，教师也尊重学生的个性化发展，并在教育形成良好的共处关注，提高班级的管理效果。

其次是具备良好的沟通机制。俗话说得好，沟通是连接彼此的桥梁，具备良好的沟通关系，将让班级的管理更加顺畅，同时沟通也将是学习、管理工作的重要前提，只有在满足沟通的条件以后，学习工作、班级教育与管理工作才能有条不紊的进行。而在教育改革中，就明确要求师生应该建立良好的沟通环境与沟通条件，以教育为目的的班级体管理始终需要师生共同参与、共同维护，所以在构建良好师生关系中，教师就需要时刻与学生保持沟通。讲解学生学习、生活、家庭等各方面情况，并在沟通中为学生提供良好的意见与帮助，解决学生内心的焦虑与疑惑，从而梳理学生对教师的信任，推进学生更好的参与学习。

最后是师生应该建立良好的理解意识，能够彼此接纳对方的不足，并在学习与班级维护中减少矛盾，彼此信赖且相互理解。经大量教研数据可知,小学班主任与学生之间和谐关系的构建在一定程度上也代表着两者之间对对方的接纳度,换一句话来说，在良好的师生和谐关系中，以信任为基础的师生关系，彼此更容易接纳与理解对方，同时也更容易刺激学生学习，提高学习效果。

2 小学班主任与学生和谐关系构建的基本策略

2.1全面有效的了解学生特点，建立良好的师生沟通机制

俗话说得好，知己知彼方能百战百胜，换到如今师生关系的维护中，就需要班主任充分了解每一个学生的性格特征、学习困难与生活需求，这样在具体的班级管理、学习与生活中才能就学生的问题对症下药。现阶段的小学班主任教育目标满足教育质量要求，同时也要做好班级工作的管理。因此为了建立良好的师生关系，保证学生能够在良好的氛围下成长，班主任就需要了解每一个学生的家庭情况、兴趣爱好、学习状况等信息，并通过良好的沟通与学生建立良好的师生关系。

2.2在班里管理中挖掘学生的优点

俗话说的好，鼓励使人进步。在小学班级管理工作中同样如此，班主任的一言一行可能对于学生而言，都是一种能力的肯定。因此在教育教学中，教师需要充分尊重学生的能力与行为，避免辱骂、究责等不良行为出现，积极挖掘学生的优点，能够对学生不足之处给与支持与帮助，并以鼓励的形式强化学生对班主任的信任。而在班里教学中，多鼓励学生发言，参与课堂活动。做到不怕学生出错，多鼓励、多支持，同时积极突出学生的优点，弱化其缺点，从而为师生建立良好的和谐关系打下坚实的基础。

2.3采取人性化的管理方式,为良好师生关系的建立良好条件

小学阶段的学生正处于心理和生理成长和发展的时期,活泼好动且极易受到外界因素的干扰,从而对自身发展造成一定的不良影响。因此,在小学班级管理过程中,为最大程度地保障小学生的正向化发展,班主任在进行班级的管理过程中,需采取人性化的管理方式,即做到“宽管”和“严管”相结合,对待学生较为严肃问题,班主任需严格管理、严格要求,而这里的“严”并非是严酷、严厉,而是对管理标准的严要求。与此同时,现阶段小学生虽然年龄较小,但是自尊心却极强,因此在进行班级管理的过程中,为后期良好师生关系的形成奠定良好基础,班主任在进行管理工作时需坚持“以人为本”的管理政策方针,让学生理解教师，教师也可以帮助学生，进而建立良好的师生关系。

结束语

教育现代化的今天，班主任在学生成长、发展中起到了关键性作用。因此班主任在学习与管理工作中需要与学生建立良好的沟通，充分尊重学生理解学生，并给与学生良好的帮助与支持，师生共同维护班级体发展，从而建立良好的师生和谐关系。

参考文献

[1]刘雪琴.摭谈小学班主任与学生和谐关系的构建[J].甘肃教育,2020(09):35.