

作水平，这对技巧的要求更高。

(三) 教师评价体系单一化

学生进行微写作练习之后，教师需要及时地给予评价。而传统的教学模式中，忽略了对评价的重要性，在微写作练习初期可能会存在大大小小的一些问题，教师需要耐心地给予评价，指出写作中的优缺点，便于指出写作方面的问题，给学生明确的进步方向。教师评价是完成教学工作的重要一环，单一化的评价体系不利于提高学生创作水平，很多问题需要得到及时的解决，学生写作中遇到的问题需要得到及时的纠正，便于提高写作技巧。

二、如何提升高中与写作教学质量

(一) 确定目标，构建系统

首先，要根据学生的写作特点来进行目标的确定。比如说有部分学生是中心不明确，有一部分学生是不知道在写作中应该写什么。那么教师可以在一周开三次或者四次微写作教学课堂，在每一节课当中确定教学目的。其次要从微写作和故事写作的区别入手，来体现出那些做教学的特点，从而构建出系统性的微写作教学模式。先编写出一个精简的教学设计，从课堂氛围和系统性入手，提升学生对微写作的兴趣。然后进行概念和方法的讲授，让学生进行微写作时，要让他们贴近生活，体现真实情感，尽量将字数控制在两百或者三百个字以内，体现出自己的中心思想和感情，提升学生的语言应用能力。教师要引导学生在课堂上积极思考，拥有活跃的思维，并能够掌握整个课堂的进展，有学生在这节课中得到真正的知识。

(二) 多样化开展教学

一般来说，教师在进行微写作教学时会结合教材文章和写作话题进行训练。而作者认为可以将微写作单独授课和联系课文两种方式结合起来，对学生进行多样化的教学。比如在进行单独授课时，安排一个周当中的哪一节课或者哪一个时间段来让学生进行写作训练，把握好授课时间和内容不让学生感到反感。在进行一些古诗词或者现代文的教学中，联系课文让学生进行微写作。比如在进行《包身工》这篇课文的学习之后，很多学生都会有很大的感触，觉得今天的生活来之不易。那么教师就可以让学生写一写这篇课文学习之后的感受，或者是珍惜眼前幸福生活的话题

来让学生进行微写作。并学会引用或者结合《包身工》这篇课文当中的一些片段，大概在200字左右。再例如进行《再别康桥》的学习时，有的学生在此之前就在课外书上读过关于徐志摩的一些故事和文章想到了他的一些风流韵事，有的同学又会通过《再别康桥》想象到了自己之前毕业后离开母校的心情。不论学生是从哪方面想，教师布下微作文，只要在里面将自己听到的，看到的想到的写下来就可以。鼓励学生进行微作文创作和想象，促进学生综合发展。

(三) 多角度命题和评论

除了上一点提到的，结合教材命题之外，还可以让学生去参加一些活动，记录一下自己的一些活动之后的感受；又或者是突然想到一些关于感情或未来的内容都可以利用微写作记录下来，养成随手记录随手写作的习惯，来培养学生的写作思维和语言运用能力。比如说，时下最热的就是“新冠肺炎”这一话题，让学生去围绕这一段时间的生活进行描写。无论是感情还是，对自己的影响都可以说一说。利用几句比较短的话来表达自己的感情，让学生有话可说。而教师在进行评论时不能只看到一个方面来进行评论。不仅是中心思想、体现感情，还可以从学生写作的角度，思考的角度去进行评论，鼓励学生多进行微写作，提升自身的语言能力和写作能力。依作者看来，可以不采用综合评价分数，而是采用针对性的打星评价模式。

三、结束语

即使微写作在各个方面都具有非常大的作用，但是有很多教师对微写作教学还不够重视。很多时候都是走走过场，没有认真的去进行教学。只有教师真正将微写作重视起来，意识到微写作具有的积极作用，才能够有效的提升学生的写作能力和文化功底。使他们的思维结构更加具有个性，提升学生各方面能力。

参考文献

- [1]朱伟明.高中语文“微写作”教学探究[D].广西师范大学, 2019.
- [2]张同欣.支架式教学在高中语文微写作教学中的运用研究[D].贵州师范大学, 2019.
- [3]刘成.高中语文微写作教学评价研究[D].贵州师范大学, 2019.

词汇教学在小学低年级阅读教学中的地位和作用研究

刘春萍

(江西省瑞金市金都小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】目前，英语作为国际语言是我国小学的必修课程，在整个学习阶段占有重要地位。英语学习离不开词汇，词汇是英语学习的基础，想要学习好英语学科就需要具备一定的词汇能力，掌握词汇的记忆和学习方法，从而提高英语学习水平。但是对于词汇教学来说，其较为枯燥，大部分小学教师的词汇教学都是死记硬背的方式，导致学生慢慢失去对英语学习的兴趣。因此，本文对小学英语词汇学习中遇到的问题进行分析，提出提升词汇教学质量的措施。

【关键词】小学英语；词汇教学；策略探究

引言

俗话说“学如才识，不日进，则日退。”人人皆知，汉语是使用人数最多的语言，却鲜有人知英语是使用的最广泛的语言。由此可见，学生学习英语是非常重要的，也是未来社会发展的大势。可对于小学阶段的学生来说，很多学生仍然认识不到英语学习的重要性，导致在英语词汇的学习上不够认真。教师在这时应主动引导学生打开思维，开阔眼界，不要仅仅局限于课堂，局限于一纸之字，应引导学生走进生活，为学生提供更广阔的空间和最有利教学条件。同时，也用关注学生的个性特征，采用因材施教的方法，对不同的学生进行多元化的引导，促进学生全方面核心素养的形成，从而对学生英语词汇的学习有所帮助。

一、词汇教学的意义

词汇是学生发展听、说、读、写、译等各项技能的基础。不少教师都注意到这样的现象：学生在做阅读题时，由于不认识其中的关键词而影响其对整篇文章理解的准确性；在会话时，由于不知道或想不起想要表达的词汇，常陷入话到嘴边说不出的尴尬境地。可见，词汇在交际中起着非常重要的作用，是语言的基石和交际的基础。小学英语陕旅版教材的目标是要求教师不要把词汇教学看成孤立的教学活动，学生对英语学习和记忆规律的了解还是比较肤浅的，英语词汇的学习对许多学生来说还是相当困难的。教师在词汇教学中既要向学生强调词汇学习在英语学习中的重要性，又要对学生的词汇学习给予必要的指导。

二、小学英语教学中词汇教学的策略

(一) 教师创设英语情境，利于开展词汇教学

现在很多学生英语成绩一直提不上去的原因还是对英语学科的学习积极性不高，说白了，就是对英语这门学科的学习兴趣太低。随着教育理念的不断改革变化，教师在英语词汇的教学上应有多样化的方式。而通过创设英语情境，使学生融入情境之中，既可以增加学生对于英语这门学科的兴趣性、积极性和想象力，提高学生对于课本中的知识的理解能力。又能够掌握英语课堂所必需的词汇知识。学生在其中感受到真实的英语情景，激发自己的学习兴趣，对知识理解的更加透彻。学生在教师创设的英语情境之中，探寻问题，学到知识，也正是实现了理论与实际相结合的观念，学生在其中感受到真实的英语情景，激发自己的学习兴趣，从而对英语词汇的学习更加有利。

(二) 利用游戏教学激发学生的学习兴趣

想要激发学生英语词汇学习的主观能动性，教师需要采取有效的措施提升学生英语词汇学习到兴趣。可以利用游戏化教学的方式，开展英语词汇教学。这种方式通过满足学生爱玩的特点，通过游戏的方式来让学生掌握单词记忆方法，并提高学生对英语学习的兴趣。游戏教学法进行教学，需要教师结合单词设计出适合的词汇游戏。例如：学习完一篇课文后，教师希望加深学生对词汇的记忆，可以通过游戏的方式加深学生对单词的掌握。这个过程是通过游戏的方式开展的，因此学生对这种教学方式更加喜欢。

(三) 加强教学实践

小学英语词汇教学的有效改进，需要对教学实践进行优化。部分教师过分依赖书本，不能进行有效的拓展，这对于学生的词汇积累，以及词汇的应用，都会造成一定程度的阻碍。在具体教学实践中，要对小学英语词汇教学的特点、要求、重点和难点进行深入的分析。例如，译林版《义务教育教科书·英语》四年级上册第一单元“I likedogs”的讲解中，教师可以先不进入课文的学习，而是让学生对动物进行一些讨论。大多数小学生都比较喜欢小动物，由对小动物的讨论过渡到对英语课文的学习，可以在一定程度上激发学生的学习兴趣。另外，单纯地对学生进行英语单词的讲解往往会使学生感到厌烦，学习效率也不高，教师可以考虑转换教学方式，借助英语歌谣进行单词教学，寓教于乐。

(四) 教师引导学生读写结合，巩固词汇知识

现在的很多学生在课堂上学习的很好，可一旦进行考试便会出现提笔忘词的现象，这还是由于学生自身学习的大多为表面知识且不善于读写结合所造成的。而对于小学的学生来说，自主学习能力较差，教师不能指望学生自己在学习英语知识时把读写结合做得很充分。教师引导学生在学习英语时进行读写结合，这样不仅会提升学生的阅读量还能记住很多英语词汇，语句等。对提升学生的习作能力有很大的帮助。学生在写作文或者做阅读理解时便会轻松很多，以此来提高了学生的习作能力还提高了学生在英语方面的成绩。学生在自身成绩提升之后，对英语科目的学习积极性自然而然地提高，从而更有利于学生巩固所学习的词汇知识。例如，教师在讲授水果、蔬菜(fruit&vegetables)类单词时，由于本章节的单词量较大，且有许多较长的单词，学生学习起来会比较的麻烦。教师可以在这一章节中的文章让学生进行提前预习，之后教师可以在课后并要求学生在学习时要随时对课文中的词汇知识点在本子上重复书写，以此来加深对课文词汇知识的记忆。这样长久以来，学生不仅仅对课本上所学习的知识有透彻的理解并能熟练地运用，还能积累大量的词汇量，阅读量，提高自己的写作能力。教师引导学生边写边读，养成学生读写结合的好习惯，对学生的词汇知识巩固也有很大的帮助。

结束语

总之，英语学习在小学阶段是十分重要的，小学英语是学生打基础的阶段，其具有较强的实用性，可以应用到日常生活中。因此，教师要提升学生英语词汇水平，改进教学方法，构建快乐课堂，提高学生的英语综合能力。

参考文献

- [1]俞芬兰,李治水.小学英语词汇教学现状及教学策略探究[J].内蒙古教育, 2019(35): 93-94.
- [2]陈金叶.改进小学英语词汇教学的策略探究[J].基础教育论坛, 2019(34): 56-57.
- [3]石云娥.浅谈小学英语词汇教学法[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019年全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷十一).中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 133-134.