

一些误差,这便要借助多媒体设备的帮助。教室里配备的多媒体设备有许多便捷功能,教师可以利用便捷功能为学生画图讲解知识,使用多媒体设备画图只需要操作几下便可以做出一个想要的图形,规则的图形更有利于数学教学的进行。此外,使用多媒体画图还可以节约时间,比教师手动画图效率高得多。

例如,在《图形的认识》的教学过程中,教师便可以合理利用多媒体教学设备的画图功能,无论是圆形,菱形,长方形亦或是正方形都能够规规矩矩的画出来,而且还可以画出立体的几何图形,给教师和学生提供良好的素材。而且,如果教师让学生上台做画图题目的时候,也可以让学生使用这个功能,相信学生内心也想体验一下使用教学设备画图的感觉。教学过程中还可以使用投影仪,可以将摄像头下面的画面投射到多媒体之中,这在教师讲解卷子的时候能够发挥极大的作用。

三、利用多媒体功能抽取学生回答问题

数学教师有时在抽取学生回答问题的时候,可能会有些迷茫,不知道该叫哪位同学回答问题,这就可以运用到多媒体中抽取学生回答问题的功能。多媒体教学设备里面有许多种抽取学生回答问题的模式,教师只需要将学生的名字输入,等到需要抽取学生的时候,按启动的按钮,便可以随机抽取同学,这个方法既合理又公平,让学生将自己的命运交给教学设备。而且这个方法十分有趣,学生在等待的过程中必定会十分激动,从而渲染了愉快的课堂氛围,在愉快的课堂中进行教学是学生和教师的夙愿。

例如,在《二元一次方程》的教学过程中,教师可以运用多媒体教学设备,随机选取同学回答问题,而且随机抽取还避免了教师人为抽取时常常会错过很多同学的现象。使用该方法,每个学生都有被叫到的可能性,这会促使学生在上课的时候都认真听课,避免叫到自己的时候不会做题。这也是鼓舞学生努力学习的一个好方法,学生在这一种小压力的推动下,更能够促使自己主动学习数学知识,比起教师苦口婆心的劝说,还是施加一点小压力更加有用,所以,教师要好好运用信息技术所带来的益处。

四、将信息技术运用在数学教学中的好处

信息技术下的教学能够进行得更顺利,比如,信息技术能给学生播放有关教学内容的视频,在有趣的视频的冲击下,学生能够集中精力学习数学知识,毕竟初中生也还是未成年,教师给学生一点好处,能够收获更多的惊喜。使用信息技术能够帮助教师省时省力,无论是对于准备课件还是画图方面,有了信息技术的渗入,教师能够做得更好。相信在这些好处的促使下,会有越来越多的教师和学校,都会充分利用信息技术对学生进行教学,让学生能够拥有更高质量的学习体验。

五、结语

综上所述,信息技术能给我们带来许多的便利,将信息技术运用于教育事业之中,能够收获到令人意想不到的好处。对于教师来说,信息技术能够帮助教师准备一份好的课件,让教师能够节约更多的时间,在课堂上也能提供极大的便利,可以使用信息技术随手画出令人满意的图形,从而收获更好的教学体验。对于学生来说,信息技术的渗入给枯燥的课堂带来了许多趣味,无论是有趣的抽人回答问题的功能,还是放映幻灯片时的趣味,都增加了学生对于学习数学知识的兴趣。因此,在对于教师和学生两者都有理的情况下,更应该充分把握好将信息技术引入教学事业中的机会。

参考文献

- [1]王凤环.信息技术在初中数学课堂中应用的分析[J].课程教育研究,2020(13):124.
- [2]简宽太.信息技术在初中数学高效课堂中的应用[J].课程教育研究,2020(09):152-153.
- [3]杨引军.浅谈信息技术条件下的初中数学课堂导入[J].甘肃教育,2020(03):86.
- [4]王增智.运用信息技术构建初中数学高效课堂的有效做法[J].初中数学教学,2019(08):9-10.
- [5]周邦盛.浅谈信息技术为载体的初中数学课堂有效教学策略[J].数学学习与研究,2018(19):62.

浅谈新时期下初中班主任管理艺术

郭文

(广东省清远市清新区何黄玉湘中学 广东 清远 511800)

【摘要】在网络日益普及的时代,人们之间的沟通更加方便,通过交流,从而使人们的思想不断地更新走向现代化。在教学领域,学生与老师强调自由,要求满足个性化需求,基于此背景,教育部提出了课改的号召,同时,对班主任的管理也提出了要求。对于一个班集体,面对性格各异的学生,如何进行正确管理是一项艺术。作为班主任,需要照顾到学生的方方面面,并及时关注学生需求,并且以德服人,以道德的力量感化学生,从而更好的管理学生。

【关键词】新时期;班主任;管理

管理是一门艺术,同时,也是一项技术。在新时期的背景下,不论处于什么岗位,人们都追求人性化管理。在班集体中,面对处于青春期的学生,心理与生理都有特殊的要求,且学生性格各异,要想真正管理好学生,必须以德服人,做到真诚平等的对待每一位学生。

一、以德树人,做好德育工作

厚德能够载物。作为一名班主任,在教书的基础上,首先需要树立自己的道德,并且在不断的教学实践过程中加强道德情操,以高尚的师德教化学生,做好榜样的力量。学生在良好的环境中经过耳濡目染的熏陶,会自觉形成高尚的道德,既为学生未来的人生做铺垫,又为国家培育人才,奉献祖国。

学生道德的培育需要在实践中不断形成,并通过正面榜样不断熏陶。在感恩节之际,班主任与全体学生干部组织策划感恩活动,让学生通过写信的方式对自己想要感谢的人表达感谢,并通过做手工的方式为他们制作礼物,通过实践,学生们明白因为懂得感恩,所以拉近了距离。每到周末时,班主任会利用晚自习的时间组织学生观看爱国题材的影片,影片向学生们展示了无数革命烈士的家国情怀,他们为新生生活的到来付出了艰辛的努力,通过影片的方式,并且通过老师的点拨,让学生们记住要永远感恩先辈们,作为学生,要努力学习,争取成为国家的栋梁之才。

生活实践、学习实践有利于学生不断形成自我的道德观念,并使其内化于心,外化于日常的社会关系与为人处事中,因此,必须把积极健康向上的思想道德传递给学生。

二、善于表扬和批评

每个人除了基本的物质需求外,都有被别人尊重的需求,这既是心理的安慰,也是自己被认可的标志。对于初中生而言,正是心理与生理成长的关键期,性格极其敏感,作为班主任,要善于正确表扬与批评每一位同学,处理好师生关系。

在实际的课堂中,为了使更加集中注意力,老师通常随意抛出问题让学生回答,但发现有些学生从来不回答问题,一节课处于低头状态,而有些同学很积极主动配合老师,作为班主任,有必要把这一现象向各位代课老师进行反映,针对这些弱势同学,老师们每节课都对他们提问简单的问题,并进行针对性的指导。对于班上某些顽皮的学生,经常破坏课堂记录,搞小动作,作为班主任,要重视此种现象,通过正确的表扬与批评,规范班风,使学生在安全舒适的环境中学习。

在一个班集体中进行正确与适时的表扬与批评,既能够恰当处理学生和老师的关系,又能够培养学生的健康心态。对于屡犯错误的学生,通过批评教育使学生认识到自己的错误并积极改变错误,做一名好学生,形成一个和谐友爱的班集体。

三、师生定期交流

交流与沟通一样是一种艺术,也有一定的技巧。在一个班集体中,有效的管理离不开师生的交流,通过交流,及时了解学生的状态,知道学生的困惑,了解班级情况,从而采取恰当的措施处理问题,做到师生融洽相处。

在高考之际,面对繁重的学业,学生在心理与身体方面不免有不舒服,经常因为情绪问题和周围同学闹矛盾,作为班主任老师,需要主动与学生进行交流,在交流中发现问题,并进行及时处理,减少师生矛盾。同时作为班主任,需要督促学

生做到早自习之前和晚自习之后在操场上跑步,在中午课堂之前,通过让学生唱集体歌振奋精神,做到劳逸结合,提高学习效率。此外,班主任老师根据每次的模考成绩把同学划分成几个小组,利用课间休息的十分钟时间,分批与学生进行交流,了解他们学习上存在的困惑或者对老师教学与管理方面提出建议,做到师生共同进步,保证每一位学生心理健康,学习成绩优异。

初中阶段的学生,尤其对于女同学性格极其内向,很容易害羞,有问题经常一个人偷偷躲在角落哭,作为班主任,通过不断地与学生交流,使学生把自己的真实感向老师吐露,打开心中的郁结,老师在理解的基础上进行开怀指导,拉近老师与学生的距离,做到师生和谐相处。

四、真诚对待每一位学生

作为班主任,面对千差万别的学生,要了解每一位学生实属不易,只能从情感角度真诚对待每一位同学,让学生享受到关爱,从而降低心理的不平衡。真诚对待每一位学生,有利于学生对自己保持自信,同时,有利于学生的心理健康。

在高中课堂中,学生经常因为座位问题产生不满,同学之间因为座位问题闹不愉快,学生经常向班主任反映该类问题。作为班主任,为了公平起见,不再以成绩、身高、男女等作为最主要的标准,而是让同学们自愿结成小组,经老师同意并进行微调成长期小组,以周为单位,每周进行轮换调座位。这种做法即使没法做到百分之百的公平,学生也会从心理满意这种做法,因为老师做到了公平与真诚对待每一位同学。班主任能够及时发现学生的消极情绪并进行成功的开导,体现了班主任高超的管理能力。

做到真诚对待每一位同学,老师需要树立正确的价值观、教育观。不以学生的学习成绩论高低,不以异样的眼光看待学生,与学生成为好朋友,保持自己高尚的师德,以身作则,成为学生与周围老师的榜样。

五、结语

在新时期的背景下,教育部一直倡导以学生为主的新教学方式,强调从学生需求出发教育学生,做到及时了解学生,培养学生。作为班主任,要做好管理班级的任务,更加需要以学生的实际情况为基础,做到因人而异,并发挥主观能动性,适时转变自己的角色,成为拥有高尚师德的班主任。

参考文献

- [1]常芳.感悟新时期初中班主任的班级管理艺术[J].课程教育研究,2019(47):200-201.
- [2]安文慧.分析感悟新时期初中班主任班级管理艺术[J].中国农村教育,2019(30):46.
- [3]张胜.感悟新时期初中班主任的班级管理艺术[J].课程教育研究,2019(04):208.
- [4]王联合.分析感悟新时期初中班主任班级管理艺术[J].中国职工教育,2013(02):130.
- [5]涂晓霞.感悟新时期初中班主任班级管理艺术[J].才智,2011(15):327.