

己,寻找政治情感上的趋向。

例如在教学《坚持改革开放》一章时,可以让同学们询问家里的长辈,了解家里生活水平的变化,然后在课堂上分享或者是了解家乡的改革发展,进行“家乡的变化”的课堂主题报告。还比如可以让学生去参观校史馆,然后谈一谈学校发生了哪些变化?为什么会发生这些变化。然后再对中国的改革开放的历程以及作用进行教学,让学生从生活实际出发,深有感悟,增加其政治认同核心素养,深切地明白改革开放的巨大意义。

(二)多媒体教学

在政治课堂中,通过多媒体教学,创设情境,营造与教学内容相恰切的气氛,引发学生情绪体验,打开他们的思路,帮助学生迅速而准确理解课本内容。在每一节课的讲授中,教师要巧妙创建情境,使学生即景生情。因为有特色、象征性的情境会使学生生出相应的感受,所以教师在中学生政治教学时适当地运用幻灯片、影像、音乐等多种方法创设令人着迷的情境,引领学生进入其中,让大家产生共鸣,强化他们的政治认同感。

例如,在教学《延续文化血脉》这一课时,教师可以通过播放“京剧”“昆曲”等片段,让学生可以体会到中华文化的魅力,还可以借由李玉刚《新贵妃醉酒》来探讨文化的传承与创新。在教学活动当中,增强学生对优秀传统文化的认同,树立高度的文化自信。

(三)加强爱国主义教育及德育教育

在素质教育的深入贯彻进程中,爱国主义教育和德育教育是不容忽视的。在德育教育和爱国主义精神的培植方面,政治学科有其自身的教育优势。初中阶段,是同学们世界观、人生观养成的关键期间,因此初中政治教师需要在教学的过程中渗透德育教育,利用教材当中的政治事件对同学们进行德育教育的渗透,让同学们的道德素养得以培养;利用教材当中的爱国人士、爱国事迹、中国近代的奋斗等,来加强爱国主义精神的培植。

如在教学《少年的担当》这一节时,学生们通过学习,明白和清楚了自己的责

任与担当,在相关的人物事例当中,明白个人与国家的联系,少年强,则国强,促进其政治认同感。

(四)运用辩证思维

初中阶段,是学生进行系统化的思想政治学习的初始阶段,是政治素养、政治意识形成的关键期。这一阶段的学生年纪小,缺乏社会经验,思考、看待问题可能会不够全面,而且可能思想可能会走偏,所以教师的指导作用就显得十分重要。

这一时期的学生,对于事物的本质的认识缺乏深度的思考,所以对于一些社会上的现象其思辨能力还不够,在同学们有疑问或者不同意见的时候,教师要充分了解其想法,对症下药,帮助他辩证地去分析看待问题。在教学活动中,可以从问题的正面与反面给出教学案例,让学生运用辩证思维,分析其本质,让他们在明辨是非的过程中增强其政治认同感。

总而言之,在初中的政治课程当中,培养其政治认同感是至关重要的。初中政治老师要采用灵活多变的教學手段,创设情境教学,关注学生客观需要,尊重学生个体特性,让每一学生在思想政治学习当中都有明确的认知,在学习的过程中,提高自己的思辨能力,多角度地、辩证地看待问题,提升自己的政治认同核心素养。

参考文献

- [1]曾冰清.培养思想政治学科核心素养的“三步走”战略:以“加强思想道德建设”为例[J].中学政治教学参考旬刊,2017(2):70-71.
- [2]王锦飞.试述公民教育视域下的思想政治学科核心素养[J].思想政治课研究,2016(1):79-82.
- [3]曹培英.从学科核心素养与学科育人价值观看数学基本思想[J].课程·教材·教法,2015(9):40-43,48.
- [4]罗燕芬.初中学生政治学科核心素养培养的实现途径[J].教育导刊,2013(5):85-87.
- [5]邱斌.基于学科核心素养的高中思想政治学科活动课堂构建[J].和田师范专科学校学报,2017.36(01):26-32.

如何在地理教学中开展德育教育

李林芹

(重庆市綦江区丁山学校 重庆 401466)

【摘要】校园社区包含丰富的课程资源,巧用校园社区资源,使之与地理教材内容有效结合,依托形式多样的教育教学活动,不仅可以增强学生的爱校情感,培养学生严谨的科学态度,也有利于学生形成正确的价值观。

【关键词】校园社区资源;教育教学活动;德育

校园作为校园文化的重要载体,不仅为师生的学习、生活提供了良好的场所,同时也包含了丰富的课程资源。我校(重庆市第四中学)现址是新建校区,总用地面积为126770平方米(190亩),东邻“城中村”上坡塘村,北邻银帆湿地公园,校内设有地理园、各科实验室、图书馆、阅览室、多媒体室等,功能配套建设齐全,校园社区资源丰富。巧用校园社区资源,使之与地理教材内容有效结合,运用形式多样的教育教学活动,具有很高的德育价值。

一、以校园素材教学,提升学生的爱校情感

地理是一门综合性很强的学科,因此在教学过程中,需要运用大量的素材来进行案例教学,帮助学生更好的理解知识,提升能力,培养情感。校园社区含有丰富的课程资源,积极开发校园社区资源,使之与教材内容有效链接,不仅具有很强的实效性,便于学生理解知识,而且,总是以学生熟悉的身边的环境作为地理教学素材,极大的提高了学生学习地理的兴趣,同时也能增强学生的爱校情感,激发学生的校园自豪感。比如,《地域文化与城市的发展》一节,我请同学调查记录校园饭堂一日食谱,了解食材和烹饪方式,理解饮食与环境的关系,进而理解所有地域文化的产生都与当地地理环境密切相关。用校园日常场景,如跑操、升旗仪式、上课、校纪校规、教学汇报演出、校园植被、栖息的昆虫鸟类等,设计教学活动“大家来找茬”,以此检测大家对地域文化、物质文化、非物质文化等概念的理解。比如,上《水循环》,我以学校的地表性质和排水系统为例,并实地查看排水沟的组成、分布,测量它的深度和宽度。观看排水沟两侧的地表性质。以理解水循环的环节以及探讨城市内涝的产生的原因及缓解措施。用校园资源作为教学素材,久而久之,学生看待校园的视角也发生了变化,校园的每一处景观背后都藏着故事。越了解越熟悉,越熟悉越亲切,越亲切感情就越深,自豪感也油然而出。

二、开展校园地理实践活动,培养正确的情感、态度和价值观

实践活动是品德形成的源泉。它可以为学生提供大量动手机会,比如走访、调查、测量、实验、绘图等,同时为学生的学习提供更为广阔的空间,因此,不仅可以培养学生实事求是、严谨求实的科学态度,还可以培养学生吃苦耐劳的精神、团队协作的意识,形成正确的价值观。校园社区资源丰富多姿、实践活动类型多样,依托校园社区资源,可以开发多种类型的实践活动。

(一)利用测绘培养学生严谨求实的科学态度例如,复习《地图三要素》,我领着学生去测绘我校篮球场。分小组测量,采集实地数据,再用比例尺缩小,获取绘图数据,并绘制在绘图区。看似简单的测绘,却状况百出。最大的问题在于测量误差,态度不同、测量方法不同,获取的数据都不同。尤其是三秒区,我校篮球场三秒区看着像一个梯形,所以学生在测量的时候在主观上就已经把它当成了梯形,然而测量出来的数据却显示这是个长方形,学生就急了,以为自己测量错误,却不知道问题出在哪儿?我在一旁提醒:爱迪生为了找到适合做灯丝的材料,实验了一千多次才成功。有时我们眼见并不一定为实,在科学实验上,人们容易犯的最大的错误就是把自己的观点当作事实。这次实践活动后,同学们表示收获非常大,

“我们在实践中证明问题,也在这个过程中发现问题,并为之努力解决,给我们的学习和生活带来的巨大的收获”;“在这次测量前,组内成员对三秒区形状有较大分歧,而后经过团队协作,测量出为长方形。在这次测量中,我们认识到了团队合作的重要性,并证明了实践是检验真理的唯一标准”;“多次测量就为了测量数据的严谨,同学们热情高涨,即使在烈日炎炎中仍然乐此不疲”……

(二)利用调查、走访培养学生吃苦耐劳、坚持不懈的精神和团队协作的意识例如,在讲完商业的区位条件之后,我设计了一个调研活动《上坡塘村商业调查》(上坡塘村紧邻我校东边,是一个城中村)。调研时间为1天。内容包括:1.从你们家如何到达上坡塘村?请画出线路图,并在线上标明途经的三个路名以及三处你印象深刻的建筑物或地点。(可结合高德地图或百度地图查询)(10分)2.请通过调查,对上坡塘村商铺进行分类,并对其数量和分布特征进行描述和评价。(10分)3.调查走访上坡塘村的客源特征、消费群体(年龄、性别、外地或当地、学生等)、客流量(注意标明调查时间段),并说明你的调查过程。(10分)4.如果你要在上坡塘村新开一家商铺,你会选择哪种类型?请对你的店铺进行设计并绘制成图,说出你选择和设计的理由。(20分)5.请将你们调研活动的过程和结果绘制成PPT的形式进行答辩,并简要说出参加本次调研活动的感想体会。(30分)本次调研活动任务量大,且要在规定的时间内完成,这就必须通过小组内协商、有效分配才能完成,也需要吃苦耐劳的精神。因为涉及到评分,最后每个小组都坚持下来并上交了成果。

(三)利用拓展小课程补充课内教学,培养学生形成正确的价值观例如,上完《正午太阳高度角的变化规律》这节课内容后,为了帮助学生树立辩证唯物主义观,我设计了拓展课《影子那点事儿》。课程名称:《影子那点事儿》课时:3课时内容简介:第一课时:影子的光学原理。第二课时:实地测量校园旗杆影长。为了一周(如遇特殊天气,以后推,观察满七天)。第三课时:正午太阳高度角变化对人类活动的影响。例如,讲《人类面临的主要环境问题》,我设计了小课程《校园环保在行动》,帮助学生树立正确的环境观、资源观、人地协调观。课程名称:《校园环保在行动》课时:3课时第一课时:2号教学楼能耗大调查。我以高一所在的2号教学楼为例,让学生调查它有多少盏灯、多少空调、几台电脑、打印机、风扇灯,并查阅它们的功率,再计算2号教学楼一天的最大(24小时)和最小(上课时间段)耗电量以及碳排放量(能耗乘以碳排放系数)。思考并讨论,2号教学楼如何节约用电?校园内你身边有没有资源浪费现象?第2课时:调查并形成报告:校园资源浪费现象调查。第3课时:查阅资料或走访相关老师,撰写《校园环保倡议书》或制作一份环保手抄报。将最后成果上报给学校分管领导。

参考文献

- [1]冉崇伟.浅谈初中地理教学中如何开展创新教育[J].读与写(教育教学刊),2017,14(04):114.
- [2]朱红.高中地理教学中开展生存教育的研究与实践[D].广州大学,2016.