

# 探析幼儿园基于绘本资源开展户外运动游戏的策略

花瑞

(江苏省宿迁市宿豫区庐山路幼儿园 江苏 宿迁 223800)

**【摘要】** 幼儿园是幼儿们接受幼儿教育的重要场所,该阶段幼儿身体动作发展迅速,户外运动游戏不仅有助于幼儿身心健康、智力开发,还有助于养成幼儿良好的情感态度,符合幼儿社会性发展需求。幼儿教师在教学过程中,为促进幼儿身心健康发展,以绘本资源为基础,开展一定户外运动游戏,既有助于幼儿以自身兴趣模仿绘本角色、对话与情节,还有助于开发幼儿智力。本文首先介绍基于绘本资源开展户外运动游戏的意义,在提出基于绘本资源开发户外运动游戏的具体策略。

**【关键词】** 绘本资源; 幼儿园; 户外运动; 游戏

幼儿园内传统的户外活动多是由教师在活动场地投放活动器械开展的,多数教师通过引导幼儿开展走、跳、跑、爬、钻、滚及跨等动作,加强幼儿身体动作发展,激发幼儿机体能力<sup>[1]</sup>。这种固定模式的教学活动方式,易使孩子们因玩法单一、活动材料固定而失去活动兴趣,一方面降低了幼儿对活动游戏的参与度,另一方面也严重影响了幼儿的户外游戏质量。绘本资源由于具有较为丰富且生动的故事,孩子们易被情节所吸引,如果教师以绘本内容为依据,开展户外运动游戏,既能提升幼儿户外运动游戏的兴趣,又能提升幼儿参与活动的积极性。

## 一、绘本资源基础上开展户外运动游戏的意义

### (一) 培养幼儿的想象力

教师在开展户外运动游戏时,应注意绘本资源中有趣的情节与风趣的语言,充分调动孩子们的游戏兴趣,以兴趣带动情绪,达到激发幼儿想象力、愉悦身心的目的。教师在开展活动游戏前,应为幼儿建立一个符合绘本情节的游戏场景,让幼儿通过模仿场景、扮演角色等方式,逐渐掌握基本动作,激发幼儿想象力。例如,在开展《寻找消失的爸爸》户外游戏时,让幼儿以小猫身份,按爸爸留下的线索,以闯关游戏方式找爸爸,加深孩子们对平面图形与立体图像关系的了解,让孩子在挑战中,充分发挥自身想象力,最终找出答案。

### (二) 为幼儿提供创造性感知经验

幼儿在对绘本内容产生强烈的情感共鸣时,才会以角色扮演、简短语言方式表现出兴趣。为给幼儿提供创造性感知经验与表现机会,笔者在教授完《母鸡萝丝去散步》后,以母鸡经历路线设定池塘、干草垛、栅栏、过峰箱及鸡舍等场景,以闯关方式,让幼儿获得创造性感知经验。

## 二、基于绘本资源开发户外运动游戏的策略

### (一) 挑选适宜的绘本内容

挑选的绘本内容应符合儿童阅读兴趣,兴趣不只是最好的老师,还能使幼儿们具有行动力。选择孩子们喜欢的绘本内容开展户外活动游戏,孩子参与游戏的积极性也得到了大幅提升。所以,以幼儿兴趣与爱好为依据开展户外游戏,对提升户外游戏质量具有重要意义<sup>[2]</sup>。因此,在开展户外活动游戏时,教师应充分考虑绘本故事情节,选择那些角色生动、富有个性特点的绘本故事,如《汤姆骑自行车》《汉堡男孩》等现代经典绘本故事。例如在阅读完《动物运动会》后,笔者通过提问方式,了解幼儿喜欢故事中的哪个动物与运动项目,再准备相关运动游戏材料,最后让幼儿通过模仿动物顶球、钻山洞、跳小沟及走平衡木及跨越栅栏等情景,培养幼儿走、爬、跳、跨等身体动作,这种便于幼儿掌握的户外运动游戏的方式,更易被

幼儿们所接受。

### (二) 增设符合绘本情境的户外运动游戏环境

户外运动游戏环境的创设要求较高,如果场地太小,不仅会限制幼儿的活动范围,还难以达到预期的游戏效果,甚至还会导致幼儿出现攻击性行为,难以有效维护幼儿人身安全;如果场地过大,不仅会导致幼儿缺乏安全感,教师也难以观察孩子情绪,不利于户外游戏的有效组织。所以,户外游戏场地应大小适中,既在教师视线范围内,又便于幼儿有效伸展。

### (三) 以绘本情景为基础,增加户外活动材料

游戏材料的投入,教师应以幼儿年龄、兴趣及爱好等特点为依据,尽量选择简单、易使用、可移动及自然的材料,为促进幼儿智力发展,积极鼓励幼儿积极参与与挑战。例如,在开展《母鸡萝丝去散步》,合理规划游戏场地后,笔者让幼儿们参与到干草垛、栅栏等场景材料的投入,让幼儿通过布置材料、创设环境,激发其游戏参与兴趣。

### (四) 以绘本情景为基础,组织各种类型的户外游戏与活动

开展户外运动游戏时,教师可按绘本情景,以小组、集体及竞赛等方式开展游戏。在游戏开始前,应增加幼儿对故事的熟悉程度,通过改编情景,创设游戏环境、准备游戏材料等环节,增加幼儿对游戏规则的了解程度,充分体现“以人为本”教育理念,既尊重幼儿想法,让幼儿按自身理解开展游戏,又要减少干预,不加任何限制,激发孩子们想象力的同时,提升幼儿们游戏参与的主动性。例如,在进行小蛇散步游戏时,如果仅设置一个情景,孩子们一会便失去了游戏兴趣,为此,笔者为激发幼儿游戏兴趣,通过丰富游戏材料、增加游戏情景等方式,如用小桌子搭成小山、使用橡皮筋作秋千等,既增加了游戏的挑战性,又激发了孩子们参与游戏的兴趣。

## 总结

绘本阅读是一种课堂内教育,户外运动游戏是一种课堂外教育,一个静、一个动,两者是相互独立的。为促进幼儿对身体动作的掌握,将绘本阅读与户外游戏有效结合,不仅满足了幼儿的实际发展需求,还最大程度挖掘出了绘本教育的重要价值。

## 参考文献

- [1]王真真,王雪菲.利用自制安全绘本开展幼儿园教育活动的探索[J].教育观察,2020,9(12):20-22.
- [2]王爱芳.当绘本遇上户外——浅谈依托绘本开展幼儿园“情境式”户外活动[J].学周刊,2019(17):170-171.

# 新的教育理念下如何与学生进行有效的交流

杜景会

(山东省宁阳职业中专 山东 泰安 271400)

**【摘要】** 在当今教育改革与发展的历程中,新的教育理念正冲击着传统的教育观,成功的教育取决于多种因素,而教师与学生之间的交流质量是其中一个很重要的因素。良好的师生关系是教育效能产生的关键,也是教育成功的关键。

**【关键词】** 教育理念; 师生关系; 教育效能

教师对学生所做的每一件事都是在与学生交流,教师通过与学生的交流来向学生表达学校的教育理念与要求,而对这些工作的成绩的期望,取决于师生交流的效果。今天在这里和大家共同探讨的课题是:

## 一、如何与学生进行有效的交流?

### 1、我们首先要正确认识交流的性质

1) 交流不是目的,而是手段。我们不是为了交流而交流,而是通过交流与学生交流信息、解决矛盾。

2) 交流不是结果,而是过程。交流不只是一次接待或一次座谈会,而是包括了日常信息收集、信息交流和沟通结果落实几个方面,交流是一个贯穿日常工作的过程。

3) 交流应该是一项日常性的工作。我们通常实在出现问题后才想到要与学生进行交流,所谓“亡羊补牢”其实是“已经晚矣”!(已经发生了不该发生的后果)我们应该经常第、主动地与学生交流与沟通。主动、及时地获取信息,把事故隐患消灭在萌芽状态。

### 2、有效的“师生交流”的理论基础

#### 首先,教师要有同理心——与学生有效交流的前提

教师要关心学生,那必须要了解学生。而要了解学生,首先必须进入学生的情绪和思想的系统中去,以学生的眼光去看“他”的世界,以学生的心情去体会学生的心情,而且也以他的思想去推理他的一切,然后有效地将这些感受传递给对方。这种思维模式称同理心。这样的同理心可以使对方会感到理解与尊重,这种感受可

以诱发出彼此体谅、关怀的交流氛围。

同理心与换位思考是与学生进行良好交流的前提。当一个教师不愿意设身处地从对方去考虑,会使学生觉得老师不去理解他,不关心自己,对教师的信度降低,他们就会远离你、冷漠你,与教师的交流就会停止。我认为,学生能够找你谈心甚至和你争论是好事,那是对你的信任。因此,在教育中,老师对学生的同理心与换位思考是开启心智世界的钥匙,是教育效能产生的前提。

#### 3、老师要有积极的交流理念:

1) 对学生自行解决问题的能力,应有很深的信任感。教师从自己的内心深处相信学生可以解决自己的问题,这样会给学生信心与勇气。

2) 在交流过程中,注意尊重和保护学生的隐私。注意交流时应该选择适合的时间、地点和环境,这样才能得到他们的信任。

3) 教师对学生的烦恼感同身受,但又要保持适当的距离。还有一点需要指出,在与学生的交流中,学生需要的是老师的同感而不是同情与怜悯。当学生需要老师的帮助时,通常那段时间比较敏感,假如老师过份同情怜悯,会加强其自卑,对学生的成长是有损无益的。

#### 其次,用爱心唤起学生的信任感——是与学生有效交流的关键

老师对学生的期望都是出自良好愿望的,但事实并不是每个老师对学生的良好愿望都能被接受,甚至被抵触。我想其中一个主要的原因是在交流时,学生对老师的真诚的高低感受不同,教育的效果也就截然不同了。因此,在教学中老师对学生必须要有爱心,这样教育的效能才能发生。

爱是教育力量的源泉，是成功的基础。很多老师日复一日年复一年的工作，但他从没有在工作中找到乐趣，心中也从没有涌起爱的热潮，这样的老师永远不会取得教育上的成功，教育如果没有爱，正如池塘没有水一样，没有爱，也就没有教育。

## 二、常见的有效的交流方式有哪些

交流的前提是平等。弟子不必不如师，师不必贤于弟子。老师应该摒弃“师道尊严”，平易近人，真诚，用心去和学生交流。

1、谈心式交流。这是最直接、最传统的交流方式，师生面对面，真诚而坦率地交谈，交流的效果可能立竿见影。师生交流时应尽量注意师生的平等，尽量多给学生一些尊重；

2、书信交流。用书信进行交流是较为传统的一种师生交流策略。这种交流方法在某些环境下，比如某些事情师生之间不方便直接面对面交流，那么通过书信来进行交流不失为一种较好的方法。这样交流有可能给老师了解到学生中平时不易掌握的情况，进入学生的内心世界，而作为学生也会得到教师更为完备的帮助和指导。班主任写在成绩报告单上的评语也是书信交流的一种，家长则可以通过回执来反馈学生在家里的表现等等。

3、作业本也可以成为师生交流的途径。任课老师在批改作业时可在作业本中加上简短的评语，如：“好！”、“有进步！”、“继续努力！”、“人生能有几回搏？”、“努力啊，时不我待”等，使人倍感亲切，常常能够起到良好的效果。

4、老师还可以利用网络来与学生进行沟通，可以通过QQ群上网聊天，加强师生交流与沟通。

在和学生在相处时，应经常给以亲切的微笑，一种信任及鼓励的目光，将会使我们的师生关系更加和谐、美好。用我们的爱心、真诚和热情去构建师生间的交流

和信任的桥梁。

## 三、判断师生的交流是否成功的标准

每一位老师都希望能够和学生成功交流并取得预期的功效。怎样判断自己与学生的交流是否成功呢？事实上老师只要看学生的反应就可以了。换句话说，学生是不是按照你所希望的那样去想了，去做了，别人对你的印象如何？你的班级是否团结，这些都是判断师生交流是否成功的标准。春雨润物细无声，不要指望一朝一夕即可发生变化，应该知道这是一个微分渐变的动态过程。要注意对学生的每一点进步都要给以肯定和鼓励，使之持之以恒，最终达到预期的目标！

## 四、结束语

建立平等、民主、和谐、朋友式的师生关系，是教育成功的关键。一双眼睛看不住几十个学生，一颗爱心却可以拴住几十颗心。教师可以凭着高尚的人格魅力和育人艺术，走进和洞察学生的内心世界，为他们分忧，为他们清除“病毒”，给他们播下真、善、美的种子。让我们在教育活动中，用爱心唤起学生的信任感，与学生进行有效的交流，共同创建美好、和谐的校园文化。

## 参考文献

- [1] 赵其坤. 做有思想的教育行动者[J]. 现代教育, 2012(10): 10-11.
  - [2] 崔文尖. 基于期望价值理论的动机相关性因素实证研究[J]. 当代教育理论与实践, 2013(4): 32-33.
  - [3] 邹弘等译. 发展心理学[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2009. 401-410.
- 作者简介:  
杜景会, 1969.6, 男, 山东省宁阳县, 讲师, 大学, 研究方向: 教育理论, 271400.

# 幼儿园数学教学活动有效性的研究

孙攀知

(新疆和硕县幼儿园 新疆 和硕 841200)

**【摘要】** 数学教育属于教育基础的一部分，应该“从娃娃抓起”。幼儿园数学教学活动是幼儿园教师通过直观的、可视的、可触摸的具体教学书籍、教学玩具等真实的物体对幼儿进行讲解或者与幼儿进行游戏活动，由外部的感知活动促进内部思维活动的运转，然后用语言表达出来。有利于培养幼儿对于数学学习的兴趣，并且对幼儿未来的学习成长甚至就业都有着深远的影响。近年来，随着幼儿教育改革的不断深入，幼儿园数学教育逐渐成为幼儿园教学活动中的重要部分，也是幼儿未来学习数学的重要过程。因此，幼儿园数学教学活动真实有效的开展显得十分重要。本文对幼儿园数学教学活动的现状出发，对幼儿园数学教学活动有效性开展的主要方法作了几点探讨。

**【关键词】** 幼儿教育；数学教学；有效研究

数学教育作为一门基础教育学科，应该“从娃娃抓起”。幼儿园数学教学活动是幼儿园教师通过直观的、可视的、可触摸的具体教学书籍、教学玩具等真实的物体对幼儿进行讲解或者与幼儿进行游戏活动，由外部的感知活动促进内部思维活动的运转，然后用语言表达出来。有利于培养幼儿对于数学学习的兴趣，并且对幼儿未来的学习成长甚至就业都有着深远的影响。近年来，随着幼儿教育改革的不断深入，幼儿园数学教育逐渐成为幼儿园教学活动中的重要部分，也是幼儿未来学习数学的重要过程。因此，幼儿园数学教学活动真实有效的开展显得十分重要。本文对幼儿园数学教学活动的现状出发，对幼儿园数学教学活动有效性开展的主要方法作了几点探讨。

## 一. 幼儿园数学教学活动的现状

### (一) 数学教学活动单一

俗话说：兴趣是最好的老师。孩子感兴趣的课程才是好的、有效果的。很多幼儿园教师由于有缺乏教学经验，上课仅仅只是按照教学大纲，完成任务式教学。没有制定明确的教学活动方案，导致课堂氛围很枯燥，不活跃。所以，很多数学老师会觉得数学教学活动比较枯燥乏味，一次活动下来，老师讲得筋疲力尽，学生也似懂非懂不感兴趣，并且很多学生还注意力不集中。长此以往，教师心理上更加疲惫，学生也觉得无所谓，甚至对数学学习感到厌倦，导致教学质量严重下降。

### (二) 忽视幼儿的思维特点

在幼儿教育中，激发幼儿的求知欲和探索欲是十分重要的。但是，很多老师都忽略了孩子的天性，特别是在数学教学中，表现得非常明显。教职人员在幼儿教育中起到了很大的引导作用，幼儿时期的思维主要以形象思维为主，所以，在教学过程中，应该循序渐进的训练以及培养孩子的逻辑思维能力，不能有太大的跨越性。但是有的老师忽略了这些，在幼儿教育中加入了不符合幼儿知识范围的课程。这种跳跃性对的教学活动，不利于孩子培养良好的学习习惯、建立坚实的数学基础以及构建严谨的逻辑思维能力。

### (三) 教学活动中的差别对待

每个孩子都有不同的发展特点，有的思维敏捷、积极活跃，有的反应缓慢、安静内向。前者会得到老师的认可和夸奖；后者则恰恰相反，由于回答不上老师的提问，常常受到批评和挖苦。有的老师没有考虑到幼儿之间存在的个体差异，每个幼儿都希望得到老师的肯定和夸奖，所以，这种差别对待会极大地打击孩子学习的积极性，挫伤孩子的自尊心和自信心，使其幼小的心灵受到严重的伤害，甚至更严重的会造成幼儿心理障碍。

## 二. 幼儿园数学教学活动有效性开展的主要方法

幼儿数学教学活动，最重要的就是启发幼儿对数学的兴趣。首先，要建立幼儿对数学数字的认知，让数学数字生活化、游戏化、儿童化，增强数学数字的趣味性，使其多样化，不再单调枯燥，从而让幼儿爱上数学数字。

### (一) 通过游戏进行数学启蒙

好玩是每个孩子的天性，通过游戏进行数学教学活动，寓教于乐，老师不再是单调重复的直接灌输数学的知识而是通过各种各样有趣的、有意义的游戏活动，让孩子积极主动的参与教学活动中。游戏情境中，孩子们积极与游戏道具、老师、同学进行互动，在此过程中可以体验到数学活动的乐趣，充分的让孩子去感受、理解、运用。同时，结合实际，各种游戏都是有游戏规则的，孩子们在游戏过程中必须遵守规则，从而锻炼了孩子的思维能力。

### (二) 设立诙谐有趣的故事场景

不再是单一的说教式灌输知识，老师通过讲故事的方法进行数学教学活动。孩子们都喜欢听故事，可以通过绘本进行。老师和孩子们可以进行角色扮演，扮演绘本中的角色。故事可以以情景带入的方式，老师绘声绘色的讲解，孩子们融入故事中去，再从故事中发掘数学问题，联系实际，进行分析，绘本都是源于实际的。数学学习要重视思维方法，知识是固定的，但是思维方法有很大的差异。

### (三) 重视幼儿的思维特点，因材施教

存在即合理，承认每个孩子不足的时候要看到他们的优点，不能差别对待。在幼儿园数学教学中，教师要明确幼儿当前的认知水平，在活动过程中及时给予孩子们指导。同时，应该注意活动内容的难度，既要让幼儿感受到成功的喜悦，又要有一定的难度，可以有效的提高幼儿的成就感，增加活动参与积极性，有利于教学活动的顺利进行。

### (四) 开展开放性数学教学活动

教师在数学教学活动中可以开展开放性的互动空间，让幼儿在独自探索的过程中学习数学知识，使其思维更加活跃，同时可以提高思维的创造性和灵活性。

## 结束语

少年强，则国强。数学教育有利于在一定程度上开发学生的智力，所以，从幼儿园开始进行数学教学活动是十分有必要的。数学教学活动真实有效的开展，需要各方的努力和探索，不断地创新，增加课堂的趣味性和教学活动的多样性是最重要的。同时，幼儿的数学教育应该不局限于从幼儿园开始，应该重视幼儿的学前教育。幼儿期是人生智力发展的基础阶段，也是发展较为迅速的阶段，所以适当、正确的学前教育对幼儿智力及其日后的发展有着深远的影响。

## 参考文献

- [1] 张会敬. 幼儿园数学集体教学活动有效性的探索[J]. 神州, 2017, (12): 225.
- [2] 王秀萍. 对集体教学活动进行观察和评价的探究[J]. 考试周刊, 2019, (15): 24.
- [3] 徐宇, 刘宝根. 幼儿园集体教学活动质量的调查——基于某市幼儿园教学活动的现场观察[J]. 幼儿教育·教育科学, 2013, (7): 6-9, 16.