

# 探讨活动教学在初中道德与法治课程中的应用

覃建菲

(广西壮族自治区来宾市兴宾区乔镇初级中学 广西 来宾 546114)

**【摘要】**在初中教学阶段,我们需要对学生的思想道德进行培养,树立学生的法律意识,在其中发挥重要作用的课程就是道德与法治,这对提升学生思想水平、综合素质的提高有重要的促进作用。我们在执教道德与法治这门课程的时候,老师应该采用多种多样的教学方式把教学水平和质量提升,让课堂教学质量进一步提升,实现更好的教学效果。作为一种高效的教学模式,活动教学法可以全面提升教学效果,优化课程教学质量,充分发挥这门课程的德育效果,笔者在本文中就初中道德与法治课程中活动教学的应用措施进行探讨。

**【关键词】**初中;道德与法治;活动教学;应用措施

所谓的活动教学指的是道德与法治课堂上根据学生的实际情况进行的探究类、实践性课程,这种课堂教学形式主要助力学生深入思考,开展探究,实现问题的解决,更好的培养和发展学生的实践能力,把课堂教学过程中单一的教学形式很好的解决,实现教学效率的全面提升,笔者在本文中就初中道德与法治课程中活动教学的应用措施进行探讨,借此实现更好的教学质量和效果。

## 一、构建良好的活动氛围,提升学生活动教学的参与积极性

就道德与法治课程的情况而言,其和学生的实际的联系非常的密切。但是在应试教育思想的影响下,很多学生没有重视这门课程的学习,甚至有的学生认为这是副课,不需要投入过多的精力和实践。在这种思想的影响下,道德与法治教学的质量和效果受到很大的影响。所以,作为老师我们应该科学的对活动教学法加以利用,把更好的学习环境和氛围给学生构建。比如我们执教生活需要法律这门课程的时候,老师可以借助情景剧的形式对这一内容进行学习;讲述学生从离开家到学校这一段路程中需要遵守的法律。行走需要靠右,根据红绿灯过马路,在商店完成买卖交易等等。

在这些表演情境的环节中,可以让学生了解到生活之中处处存在法律,有法律的存在我们的生活才能井井有条。通过构建这样的活动情境,对学生进行引导,让他们学会深思,因此有效的把学习氛围提升,同时学生经过表演,对此也有深刻的认识和了解,促进其积极学习这门课程。我们在营造良好学习氛围的时候,除了构建生活活动场景之外,老师还可以根据执教的内容组织开展专题讲座,通过这样的活动形式,把道德、法律等内容向学生传递和渗透,全面提升学生的综合能力。

## 二、有效运用教学资源,提高活动教学的实效性

随着科学技术的发展,我们在新的历史时期迎来了信息化社会,因此教学形式和工具更加多样化,更好的助力开展活动教学。我们在执教道德与法治教学内容的时候,老师有很多的资源可以选择。所以,作为老师应该对这些教学资源充分的运用,更好的发挥其优势,实现更有效的活动教学。比如书报杂志、视频音频等等之中,就有很多的可以在课堂上使用的教学资源。处于初中年龄段的学生,其尚未形成健全的三观,需要老师科学的加以引导和教育。因此就需要我们根据学生的实际情况,选择符合学生心理特点的内容,把更多有价值、有异意的教学资源提供给学生。

比如我们在执教社会生活讲道德内容的时候,老师需要对学生培养,让他们养成礼貌待人的好习惯,形成尊老爱幼的优秀品质。老师可以对多媒体设备等进

行帮助,综合对音频、视频加以应用,有效的开展活动教学。把一些名人轶事、比较励志的是视频在课堂上播放,来熏陶和教育学生,让学生认识到法律的重要性和道德的可贵之处,让学生对法律自觉的遵守。和这门课相关的有很多理论性内容,学生刚开始学习的时候会感觉到枯燥无味,因此学习积极性不高,所以老师在讲课的时候应该对教学资源进行发掘,在这门课程之中很好的融入,实现高效的实践教学。

## 三、引导学生关注时事,提高学生的社会使命感

之所以在初中开设这门课程,主要目的就是把学生的法律意识全面提升,确保学生具有较高的思想道德水平,让其具有高度的责任心和使命感。和以往的教学方式相比,活动教学模式具有更强的灵活性和开放性,把教学内容进一步拓宽和延伸,在生活实践之中开展有效的教学活动。比如我们在执教建设美好祖国内容的时候,老师就可以把最近比较流行的《我和我的祖国》《厉害了,我的国》等影视剧视频播放给同学们观看,让学生对我国的发展和进步有全方位的了解,让其身为中国人感到自豪和骄傲,这对学生社会责任和国家荣誉感的提升有很大的帮助。还能对学生引导,确保其对实事有全方位的了解,增强爱国主义精神和意识。我们开展实践教学的时候,老师为了把教学内容进一步丰富,还可以通过课外活动的方式进行,有效的结合实践活动和理论教学,对学生的思想道德和法制管理进行培养和提升。

## 结束语

随着社会的不断发展和提升,社会上对人才的需求越来越多,但是对人才的要求也越来越高,国家在大力倡导素质教育的同时致力于推动新课程改革落地,因此作为初中道德与法治老师,我们应该秉承素质教育精神,全面落实新课改理念,全面提升学生的思想道德水平和法制观念,促进学生获得全面的发展和进步,对此作为初中这门课的老师,我们要有清醒的认识。

## 参考文献

- [1]黄秀霞.活动教学法在初中道德与法治课程教学中的应用研究[J].西部素质教育,2019,5(01):256.
- [2]丁石秀.活动教学在人教版初中道德与法治课程中的实践探讨[J].中华辞赋,2019,(04):14.
- [3]陈为,毛建明.活动教学在初中道德与法治课程中的实践路径探析[J].教学月刊:中学版,2018,(11):7-10.

# 初中地理生活化教学探析

李称心

(天津市宁河区芦台镇小薄中学 天津 301500)

**【摘要】**近年来,人们生活水平不断提高,越来越看重孩子的教育问题,初中地理是学生认识社会、认识世界的基础学科,但由于受传统教学观念的影响,教师在教学中不能充分发挥学生的主体作用,从而导致学生的地理学习能力和综合素质得不到提高。随着教学改革的不断深入,构建初中地理生活化教学实践成为教师的一项重要教学任务。开展初中地理生活化教学,不仅可以提高学生地理学习的兴趣,而且可以提高学生对地理知识的理解能力。本文将主要探讨如何在新课程改革背景下开展初中地理生活化教学。

**【关键词】**初中地理;生活化;教学

## 引言

传统的教育教学模式已经不符合当前新课改的要求,教学过程中应弱化教师的主体作用,突出学生的地位,让学生成为课堂的“主角”。课程教学要响应“学生全面而有个性发展”的号召,作为初中地理教师应以多元化的教学方式创建高效的课堂情境。地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的一门科学,它具有很强的综合性、地域性和实用性。在地理课堂中除了要让学生获得基本的地理技能和地理学习能力外,还要渗透地理科学素养和人文素养,形成合理利用环境、资源、协调人地关系的思想和可持续发展观念。

## 1 生活化教学的提出及意义

生活化教学是由教育家陶行知最早提出来的,他倡导“生活即教育”思想,并且践行和发展了这个理论。生活化教学是将相关的教学知识与学生的现实生活相融合,使得学生可以作为生活主体去参与各项教学活动,从而让课程教学的目标转化为学生的内在需求,进而引导学生在生活中学习,再从学习中更好地感知生活,最终加深学生对知识的理解和认知。新课程标准提出:地理课程内容紧密联系生活实际,突出反映学生生活中经常遇到的地理现象和可能遇到的地理问题,有助于提升学生的生活质量和生存能力。新课程标准为教师进行生活化教学提供了理论依据,运用生活化教学方式,符合学生认知最近发展区。于斯可见,教师需要更新教学理念,转变教学方式,着力寻找地理知识与生活的关联点;有效运用生活化教学方

式,提高学生兴趣,激发学生的探究意识;优化课堂教学,培养地理学科的核心素养,提高初中地理课堂的教学效益。

## 2 初中地理生活化教学探析

### 2.1 运用真实的生活激发学生的兴趣

兴趣是最好的老师,让学生能够把地理和生活联系起来,就是让学生能够看到地理在生活中的形态。教师在教学中可以列举一些学生常见的生活的例子,让学生有个丰富的感知。直观的认识让学生能从这些现象中去挖掘蕴含的地理知识。教师在上课的时候,要能联系生活的实际,这样能使教材的内容更加亲切,让重难点的突破能找到切入口,这样能让学生感到地理就在身边,也不是这么难学的。其实生活中处处充满地理,由于学生的地理知识较少,他们看不到一些地理的现象。因此,教师在引导学生学习的过程中,教师要会捕捉生活中信息与地理知识相联系。能够把生活中的现象用地理的知识加以阐述,在课堂上教师才能游刃有余。例如教师在授课之前,要让学生先喜欢地理,就要把地理的知识与生活的环境紧密结合。教师可以利用教材的内容,让学生解释一些生活的现象,当然这样问题的提出要有层面,让每个学生都能积极参与。例如,我们这里的房子家门都习惯朝南而且房顶一般都是倾斜的?为什么我们夏天都喜欢穿上浅色的衣服?正午的影子为什么都是朝北的呢?……这些生活中的现象,引起他们探究的心理,他们会感觉地理就在自己的身边,从而激发学生学习的欲望,学生就能发现问题,而且能用地理的知识