

解读如何在小学语文教学中渗透生命安全教育

苏 迅

(四川省达州市宣汉县三河学校 四川 达州 636150)

【摘要】针对当前的教育教学环境,在小学阶段提升小学生的生命安全保护意识是十分必要的。教师要通过语文学科内容,渗透关于生命安全教育的内容,从而全面开展小学生的生命安全教育活动。本文生命安全教育的重要性进行详细介绍,并从两个方面阐述了开展安全教育的策略。

【关键词】小学;语文教学;渗透;生命安全教育

一、小学阶段开展生命安全教育的重要性

在小学阶段开展生命安全教育,首先是开展素质教育的需要。针对当前的教育教学形势,培养小学生的生命安全意识、提升小学生的安全理念,是当前素质教育的工作的重点内容之一。教师不能一味灌输文化知识,而忽略生命安全教育。在学校开展具体的教学过程中,要注重生命安全教育,从而提升小学生的教育综合素养,使素质教育可以全面开展。开展生命安全教育,从学校管理的角度看,不仅可以提高学生的整体素质,为小学生的健康成长提供保障。同时也能提升小学生的自我安全意识,约束其行为和思想,做到从根本上树立遵纪守法意识。第二,是复杂的社会治安形势的需要。随着小学生人数大幅度扩张,校园社会化气息越来越浓重,由于学校内和学校外的环境越来越复杂,所以培养小学生的生活安全意识是十分必要的,不仅可以增强小学生的自我保护意识,也能减少小学生去做危害生命安全的事情。在当前的校园暴力、意外事件频发的现象中不难看出,小学生的生命安全意识不强,所以加强小学生的生命安全教育是十分必要的。第三,是提高小学生安全意识的需要。在结合小学生年龄特点之后,我们不难看出,小学生的安全意识比较薄弱,自身安全意识不强。缺乏自我保护的意识,对周围的事物了解不全面。有部分小学生对用电、用火、交通出行安全等方面,存在侥幸心理,遇到坏人侵害时,也不能有效的保护自己。因此,在小学阶段,要注重加强生命安全教育,帮助小学生提高安全防范意识。

二、小学语文教学中渗透生命安全教育的策略

(一)挖掘教材资源,体现生命教育

在小学语文教学过程中,语文教材中的内容都是经过精挑细选的,都具有代表性意义。小学语文教师要根据自身专业知识,深入挖掘教材资源,寻找关于生命教育的内容,通过教师的言传身教,让小学生可以欣赏到优美语言文学的同时,也能对对生命有所认知,从而促进小学生珍爱生命、远离危险。通过语文知识的学习,让小学生可以有效避免生活中出现的危险,提升自身的安全意识。在具体教材教学过程中,教师要引导孩子学会欣赏生命、体验生命。

例如:在学习五年级下册课文《草原》一文时,作者从草原美景、欢迎远客、亲切相见、热情款待、联袂话别几个方面进行描写草原,在分别地的景色描写中,有成群的牛羊、广阔的草原,不仅让人心生敬畏和感叹,还能引发无尽的联想。通过对蒙汉人民的深厚情谊的描写,表现出人们浓浓的离别之情。让小学生产生相关

的联想:绿油油的草原,体现了小草的不屈不挠、勇于磨炼的精神,通过结合课文情境,让小学生感受到欣赏生命、敬畏生命的情怀。并从小草的身上认识到生命的意义,同时树立尊重生命、珍爱生命的意识,落实语文教学中渗透生命教育的目标。

(二)开展阅读实践活动,让学生体会生命的意义

要想提升小学生的生命安全教育认知度,就要通过开展阅读实践活动,让小学生体会到生命的意义,从而对生命产生崇敬的心态,才能更好的践行生命安全教育。在语文教学中,教师要通过有针对性的开展阅读教学,让学生树立生命意识,增强生命安全的认知。也可以采用分角色朗读课文等形式,让学生树立生命意识,从而实现在语文教学中全面渗透生命安全教育目标。

例如:在学习五年级下册课文《再见了,亲人》这篇文章时,首先,了解这篇文章的创作背景:《再见了,亲人》描写了1958年中国人民志愿军最后一批官兵离朝回国时,在车站上同朝鲜人民依依惜别的情景,表现出人民志愿军和朝鲜人民深厚的情谊,赞扬了中朝两国人民用鲜血铸就的伟大友谊,从而激发小学生对于和平的真实向往,以及对待在战争中牺牲的人民英雄和受到战争迫害的朝鲜人民,表示出深切的尊敬和惋惜之情,从而对生命有了又一新的认知高度。然后,在对老人、女儿和志愿军分别时的情景和追忆那些令人难忘的往事作为学习主线,抒发了志愿军战时的心声,表达了志愿军战士与朝鲜人民不似亲人胜似亲人的深厚感情,让小学生深切认知生命的意义和价值体现,从而树立尊重生命,注重保护安全的意识和能力。与此同时,教师还可以以《尊重生命、珍爱生命》为主题,让学生进行写作练习,也可以组织演讲、辩论比赛等,通过小学生对演讲比赛和辩论赛的筹备、策划、组织、实施的过程,让小学生通过翻阅和查找大量的资料,对生命的意义和价值进行深入探究学习,从而增强小学生对生命的认知能力。

结语

总而言之,在小学语文教学中渗透着许多关于生命安全教育的内容,教师要充分发掘教学资料,最大程度上帮助学生树立安全意识,提升生命安全的认知。为小学生保护生命安全做出贡献。

参考文献

- [1]赵爱玄.关于在小学语文教学中实施安全教育的几点做法[J].小学时代(教育研究),2010(02):57.
- [2]蔡海燕.如何在小学语文教学中实施安全教育[J].新教育,2010(21):111.

情境创设在小学数学中的应用价值

韦小红

(广西壮族自治区贺州市钟山县同古镇中心小学 广西 贺州 542606)

【摘要】情境创设是当下教育教学过程中应用较多的一种新型教学方法,其在小学数学教学过程中具有非常重要的应用价值。通过创设教学情境,摆脱枯燥的教学模式,营造趣味性教学氛围,对于学生学习兴趣的提高与数学思维能力的培养都具有一定的积极意义。本文探讨了情境创设在小学数学中的应用价值。

【关键词】情境创设;小学数学;应用价值

引言

情境创设教学是指教师通过模拟生动的具有情绪色彩的教学情境,将教材所讲知识内容与实际场景进行综合来展开教学的一种模式,情境教学比较真实、形象且生动,情境创设的教学模式在小学数学教学中具有重要的应用价值,采用情境创设的教学方法,能够让小学生近距离的接触数学,在真实的情境中领悟数学知识。

一、通过构建轻松和谐的教学情境,使学生处于良好的学习状态

学生只有在和谐的教学氛围下学习,才能处于一种良好的、积极的心理状态,投入新知识的学习,深入体会数学学科的本质。构建轻松和谐的教学情境,营造轻松和谐的数学课堂氛围是激发学生学习数学的兴趣有效方式,创设一个使小学生学习愉快而不过分紧张的学习环境,能够使小学生处于良好的学习状态,充分地调动学生学习的自觉性和积极性,改变传统教学枯燥乏味的教学模式,通过改善课堂教学情境,让小学生学习数学,体验数学,在学习数学时能够身临其境,真正体验的数学的奥妙,达到良好的学习状态。

二、通过创设趣味性教学情境,提高学生的学习兴趣

情境教学有利于提高学生的学习兴趣与学习热情,使数学课堂学习不再枯燥,同时将知识的讲解融入情境之中,加深了学生对知识的理解程度,也减轻学生学习的压力,让学生感受到学习数学的乐趣,使其不再被动学习,而是转为主动听讲,从而提升学生对于数学学习的积极性。通过营造融洽的学习氛围,创设情感交融的学习情境,让学生认识到学习数学的重要性,有助于激发学生的学习兴趣,提高学习热情,满足学生学习和发展的精神需要和情感需要。

千篇一律的数学课堂教学氛围会使学生感到枯燥乏味,根据教学内容,丰富课堂情境,合理编排教学活动,尽量实现形式多样,从而激发学生的学习兴趣。比如课件中融入图片、视频图像、音乐或者文本文件等等,充分增强数学课堂的趣味

性,让学生在情境化教学情境中进一步学习,或者加强课堂上师生互动,通过组织有趣的数学教学活动来激发学生的学习兴趣,教师可以在上课一开始抛出没有固定答案的开放式引导性数学问题,预先探究,活跃思维,激发求知欲,让学生带着疑问去听课,并且与教师一起探讨本节课的内容,勇于探索,大胆提问,然后教师再逐步引导讲解,引发学生思考解答,带动学生思维。此外,数学教师在教学过程中要不断反思总结,不断创新,研究新型教学活动,教学过程中力举一反三,灵活多变,优化教学,打造多样化课堂教学情境,使小学生不再厌倦数学学习,激发学生对数学学习的兴趣。

三、通过设置问题教学情境,提高学生的思维能力

在相应的情境下展开数学教学,给学生以良好的学习体验,让学生感受到数学的魅力所在,更有助于学生将所学的数学知识进一步内化,从而提高数学成绩能够在一定程度上提高学生的数学思维能力,同时有利于提高学生的数学学科素养,为提高学生的综合素质奠定深厚的根基。

教师结合教学内容,选取灵活的教学方式,合理设置问题情境,在情境教学中培养学生的思维能力。教师在课前做好安排预设,知识讲解,问题提问,交流探讨,相互穿插结合。例如,教师设置相关数学文化等问题进行提问,引发学生思考解答;或者先抛出课后思考题,带动学生思维,还可以在上课一开始以讲故事的方式把学生带入到本节课中,然后抛出引导性问题,以调动课堂气氛,带动学生思维,激发求知欲,让学生带着疑问去听课,并且与教师一起探讨本节课的内容,为课堂授课做好铺垫,然后教师再逐步引导讲解,提高学生的学习兴趣和对数学知识的求知欲,促进学生思维能力的培养。

四、通过打造师生互动课堂情境,提升教师教学效率

创设情境是完善数学课堂教学结构的有效手段,通过创设教学情境,打造师生

互动课堂情境, 学生和教师实时进行沟通交流, 课堂上教师与学生互相配合, 共同学习能够保障课程的顺利进行, 使数学课堂变得更加活跃, 从而达到良好的教学效果, 提升教师教学效率。如此既有利于构建良好稳定的师生关系, 拉近师生之间的距离, 促进教师教学, 又对学生起到一定的激励作用, 增强了学生学习数学的自信心, 焕发学生自身主观情感意识与强烈的学习动机, 调动起学生的主观能动性, 使其主动探究数学知识的本质, 从而提升学习效果。

对于一些难懂的数学学习题, 学生们做起来可能会感到枯燥乏味, 做题效率不高。对此, 教师可以在课上或课后选择一些具有代表性的数学难题, 和同学们一起探讨, 有效的增加师生互动, 有利于提高学生对知识的理解程度与掌握程度。除此之外, 还可以开展班级数学竞赛活动, 或者是习题探讨会议, 组织学生小组合作, 教师作为组织者, 带动整个互动氛围, 鼓励学生积极参与, 畅所欲言, 发表自己的做题想法与解题思路, 同时教师给予评价, 及时指导, 在互动情境中, 不断提高师

生间的互动性, 久而久之, 提高学生的学习效率与教师教学效果, 优化小学数学课堂教学。

五、结论

总之, 情境创设是小学数学教学过程中必不可少的教学方式, 在课堂情境中展开教学既能够帮助小学生更深刻的掌握数学知识, 又对学生的学习兴趣、思维能力、情感体验等起到一定的促进作用, 具有较高的应用价值。

参考文献

- [1] 汤玉平. 数学教学中应追求真实有效的教学情境——兼谈情境创设的误区[J]. 小学教学参考, 2008. (09)
- [2] 杭连进. 小情境, 大作用——小学数学课堂中情境创设的价值与应用[J]. 考试周刊, 2015年96期

情感教学在初中英语教学中的应用研究

王国文

(甘肃省庆阳市华池县上里塬初级中学 甘肃 庆阳 745000)

[摘要] 情感教学经常被使用在人文学科的教学过程中, 这种方式需要教师以学生为根本来开展教学工作, 结合教育心理学的观点来进行教学工作的开展。英语课程也不例外, 通过情感教学方式的引入, 能够对初中学生的英语学习有所帮助, 有利于培养学生对于该课程学习的兴趣, 在中学阶段的英语教育工作中, 有效提高了教学工作的质量和效率。

[关键词] 情感教学; 初中英语; 英语教育; 应用研究

一、初中阶段英语课程引入情感教学的意义

1. 情感教学是实施素质教育的重要途径

学习英语需要情感和知觉, 而在二者的关系中, 知觉促进情感的产生, 情感又反作用于知觉。情感教学有利于英语学习, 满足素质教育的需要。采用情感教学模式可以激发学生的积极情绪和学习潜能, 增强学生的意识和自制力, 促进学习心理的健康成长。

2. 情感教学可以培养学生的乐观情绪

通过在英语课堂中进行情感教学, 能够将乐观的情绪传递给学生, 使其建立完善的学习目标, 培养对于英语课程的学习信心, 减少甚至消除对于英语学科的学习压力。

3. 情感教学能够提高英语学科的学习水平

在情感教学的过程中, 可以发现学生的学习情感, 进而制定更加实用的教育计划, 有效地提高学生的积极性和主动性, 鼓励学生学习新知识, 提高英语学习水平。如果初中学生对于英语产生了自主学习的兴趣, 就能够更好地掌握所学的知识, 并收获事半功倍的效果。

此外, 情感教学可以使学生发挥创新能力, 使他们的思维更加活跃, 思考更多的事情, 并使所学到的知识在实践中更加实用。通过这种方式让学生感受到英语学习的实用性, 将英语的学习从课堂中延伸到生活中, 进而提高学生的英语应用能力。

4. 情感教学可以改善师生之间的关系

英语老师与学生之间关于英语课程的交流更多, 甚至超出了家长对学生英语学习的理解。因此, 英语教师的情感对话行为会影响学生的英语学习。通过课堂上教师积极的正向情感引导, 能够形成对于学生的鼓励, 这将进一步改善当前僵化的师生关系。

二、在初中英语教学中体现情感教学的参考策略

1. 采用多元化的方式以激发学生的兴趣

中学阶段的英语学习是一个重要阶段, 但是在现实中, 很多初中生对学习不是很有兴趣, 有些学生甚至对学习英语感到厌倦。如果老师没有及时发现问题并及时解决, 就会对学生以后的英语学习埋下隐患。情感教学的主要目的是激发学生的学习热情, 建立起英语学习的长效机制。因此, 在相关的教学工作中, 需要运用多元化的教学形式, 培养学生对于该课程的学习兴趣, 使学生能够积极参与到课堂的情感互动中来, 达到情感教学的目的。

例如, 教师在评价学生的表现时可以说: perfect、very well、good、fantastic等。对于平时学习中学习稍差的学生, 可以鼓励他们说“You've done a good job.”等情感表达的鼓励措施, 或者通过使用肢体语言给学生更多的肯定, 学生将获得更多的动力和信心, 从而得到学习效果得到相应的提高。

2. 让情感教学始终贯穿于整个课堂

教师的工作不仅是知识的传授, 还有情感的交流, 以不同的情绪来讲解知识, 教学效果也是不一样的。在情感教学中需要重塑师生间的关系, 并与学生保持良好的沟通和联系。老师对学生的照顾和帮助是一种很好的表达方式。英语教师需要对学生的情况加以了解, 了解初中学生的英语学习背景、所处的语言环境等情况, 同时对于初中阶段的学生来说, 属于青春期的学生, 在情感和情绪上容易产生波动, 如果没有教师和家长的及时沟通, 将会影响其学习。当他们遇到困难或学习失败时, 他们很可能会失去学习的热情和激情。因此, 在教学过程中, 英语教师应从情

感教学的方式出发, 关注成绩波动较大的学生, 了解其学习需求, 给予学生信任和支持。

例如, 可以让学生用简短的英语表达来形容自己的家庭生活, 不断了解学生在生活中遇到的困难和挫折, 积极鼓励学生, 尽可能地帮助他解决问题, 使学生感受到初中老师的对学生无微不至的照顾, 使情感教学渗透到生活中。

3. 全面利用创新的教学方法

对英语授课内容的透彻理解是老师在上课前应牢记的基本原则。教师可以灵活使用现代化的教学设备和教学工具, 例如多媒体视听传输技术、网络公开课等资源。英语课程教师可以通过多媒体来进行情景模拟, 开展英语电影配音模仿、英语网络比赛等活动, 来丰富课堂的内容, 使英语课堂氛围变得生动, 除了提高活动中英语学习的重要性外, 还必须积极创造条件和环境, 使学生尽可能多地使用英语, 以便获得英语学习的成就感。

例如, 开展英语日记的活动, 让学生使用英语的形式来记录生活的点滴, 或者通过英语歌曲歌词记忆等游戏形式来丰富英语的情感教学。

4. 营造和谐的课堂学习氛围

情感教学的开展还需要营造良好的外部环境。英语教学需要在一定的环境中进行, 否则就会显得枯燥, 不符合初中阶段学生学习的特征。良好的氛围, 能培养增强学生对于该课程学习的态度, 在情感教学的开展中更加顺利, 教师和初中学生能够主动地参与情感互动, 共同努力实现教学目标。

在实际的教学中, 英语教师可以进行课堂翻转, 让学生成为课堂的主体, 进行角色转换, 教师只是进行纠正和辅导, 增强情感教学中, 师生双方换位思考的体验。在课堂教学安排中, 可以采用与以往不同的座位安排形式, 使所有学生都能有效地参与小组交流和讨论学习, 从而有效地进行学生之间、师生之间的交流。情感教学法还需要教师观察学生的心理状况, 并在课堂教学过程中合理地运用, 以调整教学进度。从而营造更加和谐的课堂情感氛围, 有效地调动学生对课堂教学的参与程度, 鼓励学生积极进行英语课堂中的情感交流活动。

三、结语

总而言之, 初中阶段的英语教学教师应该改变传统的教学观念, 充分理解情感因素, 并将这些因素加以运用。同时要意识到情感教学在英语学科中的教学作用, 并结合具体教学实际采取一定的应用措施, 积极开展情感教学, 以全面提高初中阶段学生在英语课程中的综合素质。

参考文献

- [1] 杨宗平. 情感教育在初中英语教学中的应用研究[J]. 新课程(教育学术), 2018, 000(003): 10.
- [2] 虞凤. 情感教学心理学在初中英语教学中的应用研究[J]. 好家长, 2019(25).
- [3] 令狐金梅. 情感教学模式下的初中英语教学特点研究分析[J]. 新课程, 2019(5): 140-140.
- [4] 郭梅. 情境教学法在初中英语教学中的应用研究[J]. 报刊荟萃: 下, 2018, 000(002): P. 109-109.
- [5] 卢娅. 探讨情感教育在初中英语教学中的运用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(011): 252.
- [6] 陈夏也. 情感教育在初中英语教学中的运用研究[J]. 环球市场信息导报, 2018, 000(037): 193.