

小学语文教育中如何引入默会知识理论

朱亚辉

(湖南省张家界市慈利县北岗中心完小 湖南 张家界 427000)

【摘要】在小学教育中，语文学科一直以来是占据重要教学地位的科目。通过语文课程的学习，给小学生呈现中国文化的精髓，向学生展示人类文化知识，让学生尽情地吸收民族文化财富。但在具有丰富内涵的语文学习中，学生难免会遇到一些较复杂的知识点，并且教师在教授这些难以描绘的知识时，也产生大大小小的教学困境。如何解决只可意会不可言传的教学难点，需要教师合理运用教学方法，打开学生的学习症结。而默会知识理论便可针对此教学问题，作出有效的解决。本文就此展开探讨。

【关键词】小学语文；默会知识理论；教学方法

随着社会科技的发展，现代教育教学领域中，也拥有了更多行之有效的教学方法，极大地推动着教育事业快速的发展。在新课改的教学环境下，如今的教学过程中，各教师积极地运用到了“默会知识”这一理论，并且在各科教学中实践中发挥出了理想的教学效果。就小学语文教学来说，面对教材中丰富的语言文化知识，如何才能让学生获得更轻松的理解效果，并得到有效的知识运用能力。是每个教师值得探讨的问题。而默会知识理论，便能将复杂抽象的知识点，通过在实践过程中的代入，轻松化解学生对复杂知识的领悟能力，从而提升语文教学的质量。

一、概述“默会知识”涵义

内隐知识、缄默知识，都是对默会知识的另外叫法。具体来说，默会知识拥有一个明显的特征，就是在有着较为隐晦的知识，一般来说，为类知识无法或很难用语言文字来进行完整清晰地描述和表达。但这类隐晦的知识，在文字结构上虽难以描绘，但可以结合一些具体的实践过程，来让学生体验到它的存在。因此，对于默会知识来说，可能不易言传，却可以应用于实践得到真切感受。因此，在小学语文教学中，遇到一些不易文字表达的知识点时，教师便可以运用默会知识理论来展开具体的实践，来增强学生对这类知识的理解与运用。

二、小学语文教育中引入默会知识理论的有效策略

2.1通过默会知识丰富语文课堂

良好的课堂学习环境，可以帮助学生更好地进入相应的情境状态，带动学生对教学内容的探索学习。小学生生活阅历浅，对于一些自己没有见过或亲自尝试体验的学习内容，可能无法得到深入的理解。故而，教师要善于捕捉学生的心理需求，基于学生理解难点入手，提供一些更为清晰化的教学措施，从而创建出令学生感到轻松和愉快的学习氛围，提高语文课堂教学的效率。例如，在教学部编人教版二年级课文《传统节日》时，对于该课文中一些传统节日的描写文字，因为地域文化的不同，学生对于很多传统节日的文化内涵，仅通过书中文字或教师的讲解，无法感同身受地认知理解。因此，教师积极采用默会知识的方法，来利用现代多媒体技术，播放相关的视频教学资源，让学生在有声有图像的视频画面中，认识到什么叫“窗花”，元宵节看花灯又是怎样一幅场景，又明白到何为“乞巧节”等等。在图文并茂的视频场景中，让学生深深体会到各地传统节日的习俗，增长了学生的生活见识，成功引发了让学生默会知识的效果。

2.2创建实践体验的学习平台

在小学语文教学中，一些较隐晦的知识点，一般藏在需要付出实际行动的过程中，才能让学生获得猛然领悟的学习效果。因此，教师面对此类知识时，应勇于转变固化说教的方式，通过实践操作平台的搭建，来让学生投入实际的行动，来引导学生对隐晦知识的领悟。例如，在教学二年级下册课文《雷锋叔叔，你在哪里》时，这是首活泼轻快的儿童诗，在诗中的字里行间表达了雷锋无私奉献，乐于助人的精神品质。小学生年龄小，可能只是在当时的教学中，在教师的引导说明下，产

生了对雷锋为人处事的敬佩之情，但却很难通过教师的言语教育，发挥出实际的精神品质的学习。因此，教师在教授此课后，可以展开具体的实践活动，如在3月5日学雷锋日，组织学生走到街头社区，展开学雷锋的实践活动，如帮环卫工人清扫街道，帮社会孤寡老人送报纸，给学校贫困学生捐献爱心，送衣物送食物等。通过一系列的助人行为来践行雷锋品质，让学生对所学课文中隐含的思想情感得到升华，建立正确的人生观，价值观，愿意并懂得如何通过自身行动来做出实际性的“雷锋品质”效果。

2.3展开多样化的学习情境

小学语文中包含了各种文体形式的课文，在教学时，教师可对合文本特点，展开多样化的教学情境，提供学生不一样的学习体验，从而针对性地解决默化知识的内涵意义。例如，在教学二年级上册课文《小马过河》时，根据本文具有童话色彩，且有着多角色对话的文体特点，教师可以安排学生对本文展开角色扮演的形式，来对课文内容进行的朗读与演绎。教师安排学生分别扮演“小马”，“老牛”，“马妈妈”，“松鼠”，而其他学生在没有表演时充当观众，来认真观察这些小演员的表现，让所有学生投入到有趣的课堂表演情境中。从小马自信地答应妈妈，要将一袋麦子驮到磨坊去时，到后来面对河流的阻挡，在问到老牛与松鼠，有着不同的意见时，小马便犹豫不决了。最后，还是回家问了妈妈才知道要解决这个问题，需要自己亲自的尝试。在学生在对课文内容的全程表演中，学生将自己的身份完全代入到“小马”的角色中，深刻地感受到遇到困境应该展开思考与实践，才能找到解决问题的正确办法。有趣的表演实践，加深了学生对文本寓意的领会。

三、结束语

时代在发展，教育教学也在不断变革与发展。尤其是在新课改背景下，现在的小学语文教学有了更高的教学要求，也拥有了更多创新有效的教学方法。默会知识在小学语文教育中，能够发挥出有效的教学作用，帮助教师将一些只可意会不可言传的教学知识，通过构建具体化实践性的活动，让学生对课本隐晦的知识点，有了更加深入的理解与运用能力，从而使小学语文教学迈向了新的台阶。

参考文献

- [1]谢晓燕.小学语文教育中如何引入默会知识理论[J].开心素质教育,2016(7):32.
- [2]林顺英.默会知识在小学语文教学中的嵌入运用[J].课程教育研究:学法教法研究,2015(9):264-265.
- [3]刘亚花.默会知识在小学语文教学中的嵌入运用[J].文教资料,2014(10):43-44.
- [4]苑宽秋.小学语文教学运用默会知识的实践探究[J].考试周刊,2014(18).

游戏化教学在小学数学教学中的应用

陈卫华

(湖南省岳阳县荣家湾镇麻塘中心小学 湖南 岳阳 414109)

【摘要】现在的教学过程中，教师多数采用传统教学方式，传统的填鸭式教学对学生而言课堂没有吸引力，他们的注意力不能够集中，枯燥味的课堂氛围甚至会让学生产生厌学情绪。随着新课程改革的不断深化，教育对于教学提出了新的要求。要求教师必须以学生为主体，注重学生的综合素质发展，让学生能够主动参与到教学活动中，从而提高学生的学习能力。经过广大教育工作者的研究与实践，发现游戏化教学能够很好的吸引学生，其他学生的学习积极性，并且可以让他们更好的参与到课堂中，让他们热情空前高涨，从而完成教学任务。这就要求教师在教学中必须要注重游戏化的教学方式，特别是在小学数学教学过程中游戏化的教学方式可以促进学生的综合成长，可以让学学生成为课堂的主人，注重学生的主体地位，提高学生的学习能力。

【关键词】游戏化教学；小学数学；应用探究

引言

随着我国社会的不断发展，现在社会对于人才的要求越来越严格，对于全能型人才需求越来越大。小学是教学的基础，因此只有在小学教学中为学生奠定基础，让他们有浓厚的学习兴趣，才能够更好地激发学生的潜能，为学生未来的发展奠定良好的基础，使他们有成为全能型人才的资本。利用多种手段对学生进行游戏化的教学，可以让学生在游戏过程中快乐地学习到更多的知识，特别是像数学这种抽象的学科，可以更好的让学生对知识进行理解，从而提升他们的学习能力。游戏教学也很好的改善了传统教学中的弊端，可以突出学生的主体地位，让学生主动参与的教学活动中，从而提高教学效率，使教学事半功倍。

一、在课堂导入环节引入游戏化教学

“一个好的开端就是一件事情成功的一半。”开端是很重要的，在教学过程中课堂导入环节也是至关重要的，他对于整堂课的教学效率都有着很大的影响。教师在组织教学过程中，课堂导入环节而游戏化的教学方式在导入环节中的应用可以

激发学生的学习兴趣，让他们主动投身到本堂课的学习过程中，同时还能够营造良好的学习氛围，为学生打造一个更加优越的学习环境，真正的提高小学数学教学效率。例如，在讲圆柱与圆规这一内容时，教师在课堂导入环节就可以利用多媒体技术为学生展现一些我们生活中可以看到的圆柱和圆锥的形状。并且积极地引导同学们想一下自己身边中有哪些是由圆柱或者是圆锥组成的。在激发了学生的兴趣之后，在对同学进行援助内容和圆锥内容的教学是他们也会更加容易接受。激发了学生的学习积极性，让他们主动参与到课堂活动中，并且开发自己的思维，同时让思维活跃起来，对于后面的学习有着至关重要的作用。

二、在课堂中进行游戏式教学

在教学过程中教师一定要注重以学生为主体对学生进行正确的引导，提升学生的思考能力和他们的自主学习能力。小学生的思维比较活跃跳脱，如果教师能给他们正确的引导，他们是愿意学习知识，愿意打破自己的思维局限的，并且小学生更容易挑战自我，对于未知的世界更加向往。教师可以利用游戏教学法培养学生的