

开展主题活动,这样一来,就导致了当前课外阅读低效状态的形成。

三、高中语文课外阅读指导策略

1. 全员参与营造书香氛围

加强高中语文课外阅读指导,首先是要发动师生全员参与阅读,倡导书香文化,营造书香氛围,让师生乐于课外阅读,有时间阅读。在实际调查中笔者发现,语文教师阅读少甚至不阅读的现象较为普遍,备课、讲课、批改作业、参加大小会议等,占据了教师太多的时间,使他们无暇阅读,更无法研究有效的课外阅读指导策略。而应试环境下的高中则沉浸在题海之中,并没有时间进行充分的课外阅读。对此,学校可在课程安排、图书投放等方面稍作调整,开设课外阅读交流课或创立刊物,让师生以座谈形式或以文字形式分享阅读心得;还可以班级为单位设立“图书角”,由专人保管图书,对图书借阅形成大数据,以了解学生课外阅读的兴趣偏好、阅读时长等,进而推动教师对学生的课外阅读指导。

2. 开展课外阅读主题活动

学者或名家讲座、读书分享会、“书香伴我行”阅读活动、诗词大会等主题式课外阅读活动的开展,一方面大大丰富了高中生的课余时间,提高了他们的综合素质,另一方面将课外阅读以活动的形式落实了下来。当然,开展这种专题活动前要根据学校、年级、班级等的具体情况设计出相应的方案,具体到每学期的活动次数、活动内容、预设目标、评价标准等。比如,教师组织学生观看《百家讲坛》上的“易中天品三国”,让学生从中大致了解三国故事,获得解读方法,并产生阅读期待,而后借助“师生共读一本书”的活动,精读《三国演义》。在活动开展期间,教师可以进行适当的点拨与指导,引导学生对小说中的人物形象进行分析,还可以设计问题引导学生探讨,如:如何看待曹操的奸与雄?如何看待关羽的“忠义”?诸葛亮能三分天下,为何不能一统天下?……为了激发学生的阅读兴趣,笔者曾在班内举办“阅读挑战赛”,让学生在规定的时间内阅读一本名著并且每天都要写读书报告(有一定的字数要求)。活动的开展,改变了班里的读书风气,使经典读物代替了通俗读物,使深度阅读代替了消遣性阅读。为了强化课外阅读,教师不仅要开展课外阅读主题活动,还要对学生进行阅读方法的点拨指导。

3. 强化课外阅读方法指导

当前,高中语文课外阅读指导失当或缺失,严重限制了高中生课外阅读的有效开展,使学生的课外阅读难见成效。如何强化课外阅读方法指导?首先,阶梯式阅读,循序渐进。不同阶段的学生,其思维、认知与接受规律有所不同,教师应根据学生的认知差异而有所规划、有所侧重、有所区别,设计系统的高中阶梯式阅读方案。其次,贯通教材、读本与课外读物之间的联系。教师根据阶梯式阅读方案,引导学生将他们在课内阅读教学中掌握的方法与技巧运用到课外阅读实践中去。如阅读《狂人日记》时,可让学生结合教材选编的鲁迅的文章来读,教师再从人物形象、环境描写、故事情节、主题内容、语言特色、写作技巧等方面进行说明讲解。而在阅读《论语》《孟子》等古典书籍时,可以让学生对它们所体现的思想内涵、语言特色等进行对比。最后,读写结合,以写促读。教师可让学生通过做摘抄、写批注、写读书笔记等方式,将读书心得记录下来。教师可以通过方法指导激发学生的思维,使其形成个性化阅读认知,在阅读中发展自身的想象能力、创造能力与思辨能力。

4. 建立课外阅读长效机制

为避免课外阅读的随意性、盲目性、低效性,教师在课外阅读指导时,要建立课外阅读长效机制,可组织学生参与阅读打卡活动,及时追踪阅读进度;可成立阅读互助小组,开展阅读评价与分析,明确学生的课外阅读情况;可使用多元化的课外阅读评价方式,允许学生有个性的见解与发现。当然,对于难度较大的阅读书籍,教师可以引导学生将其纳入“个人阅读工程”,采用拆分故事阅读法,化整为零地进行阅读,以完成阅读任务。

总之,教师可通过指导学生进行语文课外阅读,激发学生的阅读兴趣,提高学生的阅读品位,培养学生的阅读习惯,进而推动语文教学的发展。

参考文献

- [1]吴亚强.高中语文课外阅读指导设计方案[J].文学教育(下),2018(8):102-103.
- [2]熊永富.新课标下高中语文课外阅读指导策略[J].课程教育研究,2018(16):72.
- [3]彭怀永.高中语文教师如何指导学生进行课外阅读[J].宿州教育学院学报,2014(3):138+146.

情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用价值

陈欣

(江西省赣州市全南县社迳乡中心小学 江西 赣州 341800)

【摘要】情景教学法对于与英语阅读的教学具有重要的作用,情景教学采取营造语言环境,进行游戏,运用多媒体技术等模式帮助英语教学,推动英语学习的发展,在英语阅读中教师结合多种模式选用适合的教学方式,根据课本知识点的不同进行调整,实现英语教学快速的发展,使学生的英语阅读水平能够有所进步。

【关键词】情景教学法;英语阅读;应用价值

引言

情景教学作为一种新颖的教学方法可以帮助进行有效的学习,英语作为一门语言学科,需要充分的语言环境促进学生的学习速度与学习效率,情景教学的运用可以帮助学生在特殊的环境中更好的运用语言,为学生营造一种情景加强学生的理解,使英语课堂更加的丰富多彩,使学生能够更快速的在环境中使用学习到的知识。

一、情景教学的概念

情景教学是采用营造语言环境,进行游戏,以及运用多媒体技术等方式进行的一种教学手段,教师采用这样的手段帮助学生进行有效的学习。情景教学的模式更加的有趣,激发学生的兴趣带动学生主动的进行语言的学习,小学六年级学生处于求知欲的高峰时期但同时伴随着注意力不集中的问题,因此需要合理的通过引导学生的兴趣爱好带动学习,首先使学生感兴趣,然后才能进行高效的教学,情景教学为学生营造轻松快乐的学习氛围,通过其他形式把传统课本上的知识以新的形式展现出来,提高学习效率,因此在小学六年级的英语课堂上可以合理地运用情景教学的方式进行有效地教学^[1]。

情景教学的模式多种多样,需要根据教学内容的不同进行有效的选取,根据不同的知识点选择适用于本节课的教学模式,情景教学的有效性促使教师需要适当的运用,进行教学辅助。

二、合理运用情景教学

(一)营造语言环境

语言的学习需要语言环境的辅助,通过语境的练习可以帮助学生快速的运用该门语言,反复的口语练习可以使语言更加的流畅,因此教师需要为学生营造一种良好的语言环境,帮助学生进行学习。

例如:在教授人教版六年级英语第五单元时,可以为学生营造一种语言环境,使学生之间互相提问父母亲友的职业加强学生对“What dose……do?”句型的掌握,通过学生之间的相互提问与回答帮助学生了解不同职业的英文表达方式例如“policeofficer, postman, factoryworker, businesswoman……”等等通过情景教学可以帮助教师进行快速的教学,同时加强学生的整体理解。

营造一种语言环境不仅可以通过在课堂上进行情景设定练习,也可以通过其他方式比如在某段时间必须运用英语交流,或者在对话过程中学生之间进行英语单词的提问,通过多种模式实现英语的高效教学,情景教学法的有效运用实现教学效率新的进步。

(二)通过游戏进行教学

传统课堂枯燥乏味导致学生上课效率低下,注意力不集中,教学内容难以理解,学生接受新知识的速度较慢导致整体的英语课堂效率较低。因此需要改变原有

的教学模式创新发展,增加课堂的趣味性,吸引学生的注意力,帮助学生改变原有的学习状态,进行快速高效的学习。

例如:在教学过程中融入游戏的元素,使教学课堂更加的生动有趣,吸引学生的兴趣,使学生能够在玩游戏的过程中进行学习寓教于乐,英语的学习在于单词的积累,因此教师可以通过游戏的方式激励学生进行单词学习,鼓励学生主动积极地积累单词,设置闯关游戏,如果单词积累达到一定的程度可以兑换奖品,或者整个班级的单词积累达到一定水平可以减免作业等,通过多种形式帮助学生进行有效的学习^[2]。

情景教学法的运用可以有多种形式,教师需要根据学生的整体发展情况进行适当的调整,在进行寓教于乐的过程中需要结合实际情况,设定符合学生学习情况的游戏,真正做到在进行游戏的过程中学习知识,实现高效率的学习。

(三)运用多媒体技术

信息技术的发展可以有效地帮助学生进行语言学习,学生可以通过网络了解到英语语言的背景,网络也可以为语言学习提供多种形式,教师运用多媒体软件进行教学,可以帮助学生形成更加完整的教学体系,帮助学生的学习。

例如:多媒体技术在课堂中的运用包括:课堂上教师通过PPT的形式进行教学,通过多媒体加强学生的听力练习,通过网络信息帮助学生创建更加真实的情景等等,多媒体技术帮助教师更好的进行课堂教学,辅助教师的工作。同时在课下学生可以通过该项技术去观看英语电影,听英语歌曲,了解其他国家的事务,锻炼学生的英语口语,听力,帮助学生更好的进行语言的学习。

信息技术的发展鼓励教师采用多种模式进行课堂教学,改变原有的模式,通过科学技术的进步在减轻教师负担的同时使学生拥有更好的教学体验,通过多媒体信息技术帮助教师以及学生实现更高效的的学习。

三、结束语

情景教学法对于英语阅读教学具有促进作用,可以帮助学生创造更加完善的语言环境,情景教学通过为学生创造语言环境,进行游戏,运用多媒体等形式帮助教师提升课堂的趣味性,吸引学生的注意力,同时使学生的课堂感受更加好,使学生能够更加快速的进入课堂,英语教学需要从多个角度,多个方面进行有效地改变,把情景教学法与英语课堂进行有效结合,实现英语课堂更高效更生动的发展。

参考文献

- [1]彭颖标.情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用价值[J].新东方英语,2019(1).
- [2]何鑫.情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用[J].读书文摘(中),2019,000(002):1-1.