

# 高中语文高效教育教学课堂模式构建

陈加富

(四川省武胜中学校 638400)

**【摘要】**随着新课程改革的深入,越来越多人重视起对学生学科知识体系和素养能力培养与提升的重视,越来越多的高中语文教师开始重视对此能力的培养,因此本文就围绕语文教育教学中提高课堂有效性这一点入手来谈谈高中语文高效教育教学课堂模式的构建,希望能够对各位教育从业者提供帮助。

**【关键词】**高中语文; 高效课堂; 课堂构建

结合我的教学经验来看,语文高效教育教学课堂模式的构建离不开学习氛围的具体营造、增强学生系统知识的构建和注重培养学生规范答题能力三个方面,只有将教师的积极引导与学生的主动践行结合在一起,才能够更好地开展高中语文教育

## 一、营造具体浓厚的学习环境氛围

一个具体有效的语文学科学习环境对培养学生学习兴趣和提高成绩都有着尤为重要影响和作用。因此,教师在高中语文学科教学过程中要积极主动地为学生创造浓厚的学习氛围,进而激发学生对于语文学习的积极性和主动性,促使学生去进行广泛而深刻的语文知识学习。首先,一日之计在于晨,教师可以利用晨读来营造学习氛围,让学生及时进入学习角色,提高一整天的学习积极性和效率,而晨读的影响效应需要教师从“早抓”“严抓”“勤抓”三方面入手,可以在新学期的第一天就对学生晨读进行引导,让学生抛开一切杂念来立即进入状态,然后让学生端正对晨读的态度,严禁浑水摸鱼或者是来回走动影响他人学习的行为,违规者可以适当给予处罚,再而是需要教师常常检查监督,让学生充分重视起晨读。其次是注重合作教学的展开,合作教学在高中语文课堂中的应用可以使学生互相交流自己的想法,让学生的思维得以拓展,还能够有效解决教师指导不到位的问题。

最后便是注重激励教学的应用,在教学实践过程中,笔者深刻的体会到激励教学带来的好处,激励教学不仅可以让学生维持积极向上的学习态度,还能够拉近师生之间的情谊,让整个语文课堂做到和睦融洽,进而激发学生的学习积极性。在激励教学的实践过程中,主要使用精神激励、加分激励、奖品激励三种方法,例如教师可以在课堂上设置加分制问题回答,在课堂中间“《再别康桥》一文表达了诗人怎样的思想感情?”依据学生对该问题的回答作出评分,回答优秀者得5分,中等者得3分,回答不佳者给予1分鼓励分,根据学生问答分数的累积来给出相对应的分值奖品,让学生得到奖品激励,以此来激发学生的学习积极性。

## 二、增强学生对语文学科知识体系的构建

高中阶段的语文相较于初中阶段的语文而言更加的有层次和深度,并带有极强的系统性和学习性,这一学科特性就对教师的教学提出了相应的要求,教师在教学中应该重视增强学生对语文学科知识体系的构建,增加学生对语文学科知识理解的深度并拓展其广度,让学生对过往的学过的语文知识建立一个框架。

例如在高中语文必修一第四单元,该单元的文章《别了,“不列颠尼亚”》《奥斯维辛没有什么新闻》《包身工》《飞向太空的航程》都是新闻和报告文学,通过这些单元文章全部的学习后教师可以让学生找出这些文章的共同点,让学生系统地归纳出新闻的组成需要标题、导语、主体、背景和结语,以及新闻的六要素:时间、地点、人物、起因、经过、结果,最后还可以让学生们从中了解到报告文学及时性、纪实性、文学性的三大特征,这样一来学生就能够系统化地把握新闻类文章的要点,无论是对文章进行解析或者是自己撰写文章都有了切入点,这样模块化的学习可以让学生复习起来更加省力,在考试中遇到类似的文章鉴赏时也能够找准正确的要点来进行回答。

## 三、注重培养学生的答题规范能力

高中阶段的学生都面临着高考这一大关,在考试中想要获得更好的成绩就必须对自身的答题规范自己答题技巧作出具体的要求,而这些具体有效的语文答题技巧与能力是可以教学中逐步培养的。

教师可以根据自身多年的教学经验以及阅卷经验来对题目和题型有一个大致的掌握,针对每个题型来寻找答题的规律和要点,根据这些要点来得出相对应的语文答题规范模板,要求学生在语文学习和答题过程中依据相对应的类别来规范自己的回答,只有让学生自己了解并应用于问题回答中,学生才会深刻意识到答题规范性的好处,更好地帮助学生从多维度展开思考,提高学生的语文学习思维能力。

例如许多同学面对文言文题目都有着普遍的畏难情绪,就连文言文实词题都错误率极高,因此教师可以向学生分享此类型题目的答题技巧:分析字形,辨明字义,从字音相同推测通假字,将给出的词义带入原文中来读通读顺,再联系上下文,前后词义相互对照、保持一致,这样一来就可以寻找到的答案。学生利用教师所分享的答题技巧就可以对题目有个大致的把握,在考试时做到

## 总结

总而言之,高中语文教育教学课堂的有效构建对高中生学习能力的提高以及语文教师教学水平提高都有起到尤为重要的作用,因此高中语文教师要在教学中提出更加明确的要求来保证教学效率,与学生互相配合、共同践行,以此来构建一个高效语文课堂。

# 现代教育技术在小学数学教学中的有效运用

肖锦平

(高安市村前镇中心小学 江西 高安 330822)

**【摘要】**科技的飞速发展促进了教育技术的更新与完善,也因此推动了课程改革的步伐,对于教学质量的提升具有十分重要的意义。在初级教育阶段,数学对学生而言是一门难度较大的学科,所以教师在教学过程中应当有意识地进行创新和改革,合理使用现代教育技术指导学生,从而不断优化教学结构,切实提高学生的综合素质。据此,本文笔者结合个人的教学实践经验,详细分析了在小学数学教学中应用现代教育技术的有效策略。

**【关键词】**现代教育技术; 小学数学; 运用

现代教育技术不只包括以信息技术为依托的各种现代化教学手段,还包含新时期提出的各种教育理念,具有很强的理论指导性和实践操作性。在小学数学教育中,教师可以合理发挥现代教育技术的优势,将抽象的知识具体化、复杂的知识简单化,同时注重培养学生的学习兴趣,激发他们的主体意识,从而推动教与学的良性互动,在师生共同努力下不断提高教学的效率和质量,最终实现本学科的育人目标,为学生的全面发展提供助力。

## 1. 发挥现代教育技术优势丰富教学内容

现代教育技术具有整合资源的功能,因此小学数学老师在讲课过程中可以充分发挥其优势,引入各种优质的教育资源,以便有效拓宽学生的知识面,使他们在良好的学习氛围中积累丰富的知识。这时,教师可以依据课本内容,在课余时间搜集各种优质的课件、练习题,然后结合本班学生的特点和具体的教学目标,将搜集来的资源加工后融入各个教学环节之中,以便有效扩充课堂容量,使学生在有限的时间内学习更加多元的知识,进而提高他们的学习成效。

## 2. 使用现代教育技术培养学生学习习惯

良好的习惯能够使学生受益终身,而小学正是培养学生良好习惯的黄金时期,

此时数学老师就可以在现代教育技术的帮助下对学生引导,使他们逐渐养成各种好习惯,辅助增强其学习能力。比如,数学老师可以使用现代教育技术设计预习和复习的导学案,引导学生养成课前预习和课后复习的习惯,也可以在课上用现代教育技术展示数学问题,并进行计时比赛,培养学生认真审题的习惯,还可以建立题库系统,将学生的错题和经典例题整合起来,然后在课上随机出示进行考查,以便促使学生养成积累错题和典型例题的习惯,从而不断强化他们的学习效果。

## 3. 借助现代教育技术创新学科教学模式

### 3.1 引进几何画板降低学生理解难度

在小学数学课上,教师可以借助现代教育技术开展几何画板教学活动,以此将课本中比较抽象的几何知识以更加直观的方式呈现出来,便于降低学生的理解难度,同时增强其空间思维能力。例如,数学老师可以在讲课时,使用几何画板为学生演示不同几何图的绘制方法,指导学生掌握基本的绘图方法,然后可在讲课时,根据题意和解题需求,对相应的几何图进行割补、转化,并将具体的推理过程演示出来,确保学生在感性认知的基础上进行理解和分析,从而明确抽象知识的内涵,且能够进行灵活应用所学理论知识解决实际问题,以便有效降低他们的学习难度,