

礼物作为奖励。时间久了学生就会体会到老师的良苦用心，也就会改掉不良的习惯了，相信会对以后的学习产生积极的促进作用。

#### (二) 懂得挖掘学生的优点

万人过独木桥的现象一直存在，但是在新时代的教育改革中，已经不提倡将文化课作为学生能力的唯一衡量标准了，社会需要各行各业的人才，如果一些学生确实尽力了，但是成绩还是普普通通，老师可以鼓励他们向特长方向发展，正所谓三百六十行，行行出状元，学生在考试这条路上行不通，但是一定可以在其他领域找到属于自己的专长。

比如某中学一个学生的成绩不好，但是老师发现他在音乐上很有造诣，这时候老师就不应该对他的文化成绩过多的要求了，只要达到基本的要求就可以了，同时老师要尽自己所能为学生提供便利条件，帮助他们在专长上获得更多的培养机会，比如这名同学就很幸运，受到老师的格外照顾，有机会发挥自己的专长，最后以优异的成绩考进了中央音乐学院，这名老师的举动无疑是成功的，也是正确的。

#### (三) 要注重赏识教育的艺术性

赏识教育的核心就是鼓励学生，让他们有自信心，表现形式主要在语言和行动上，当学生感受到老师对自己的关注时，在潜意识中就会改掉自己在学习上的不良习惯，从而为学生自己的学习成绩和老师的教学效率都带来事半功倍的效果。当赞扬学生时，老师要发自内心的用期待的眼光去看待学生，不单从横向上对学生进行

简单评价，要从纵向上全方位的看待学生的发展趋势。老师对学生的表扬要发自内心的，要做到恰如其分，而不是为了表扬而表扬，要做到能够被学生认可老师对自己的表扬，才能真正提高同学的自信心，所以赏识教育是一门艺术，需要合理的方法和策略。

只有增强学生的自信心，才能让学生在平时也能够有自信心将成绩提高上去，才能够让学生对自己的言行举止认为是正确的，赏识教育在行动中表现出的艺术性，指的是老师在自己的行为上能够让同学感受到对自己的赞赏，行动要比语言更有感染力，赏识教育通过行动力对学生更有激励作用。

在目前的英语教学中，教学方式存在枯燥和学生积极性不高的问题，这时候教师就要利用赏识教育对学生进行根本性的改变，学生是国家未来的栋梁之材，我国教育事业是重中之重，教师承担着培育社会的未来的重担，找到合理的教学模式很重要，在英语教学中，遇到学生积极性不高的问题，建议教师们可以尝试通过赏识教育来解决这个问题。

#### 参考文献

[1] 洪佩芬. 浅析赏识教育在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2017, 78(51): 34-35.

[2] 余菊芳. 合理运用赏识教育促进初中英语教学[J]. 教书育人, 2017, 12(32): 77-77.

## 初中英语教学中如何培养学生的口语表达能力

王玉玲

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

**[摘要]** 如今，全球一体化的发展现状促使英语在教育中占据着越来越重要的作用。由于口语能力是教育中的重要组成部分，提高英语口语能力对提高初中学生的英语整体水平具有重要的作用，培养学生的口语能力也就成了英语教学中一项举足轻重的教学任务。因此，本文针对初中英语教学过程中培养学生英语口语表达能力的方式方法进行探究，给我国英语教学提供一些可以参考的意见。

**[关键词]** 初中英语；英语口语教学；口语表达能力

英语口语表达能力作为判断初中学生英语学习水平的重要方式，是英语教育中不可忽视的一项主要能力，在整个素质教育过程中发挥着重要的作用。而在实际的英语教学过程中，怎样去培养学生的英语口语能力，使学生在进行英语交流时显得自然从容，进行口语表达时不再生硬拗口，对于英语教育体系来说仍然是教学中值得探讨的问题。我们提出了以下措施来促进初中英语教学中学生口语表达能力的培养。

#### 一、时常进行课前口语练习，增加学生使用英语口语的频率

通常来讲，在课堂开始进行的前几分钟，学生们是无法全身心地投入到课堂学习的任务中的。对于初中英语教师来说，充分利用这段时间来进行口语练习不失为一种很好的训练方法。进行口语练习的方式多种多样，实际中可以用英语口语问学生们一些简单的问题，和学生们用英语口语进行交流，让学生们对某一事物用英语口语发表评论。例如，当涉及重要节日时，提出英语口语问题：What do you do in Spring Festival? 让学生们片刻考虑后进行回答，通过这种方式可以增加学生们的口语使用频率，还可以丰富学生们的英语知识；还可以提出一些即时的简单英语问题让学生回答：What time is it now? What's your favorite food? How much books do you have now? 等等。提出问题后可以要求学生运用规定的句式进行回答，在锻炼了学生英语口语能力的同时巩固了英语教学中的知识点。坚持英语课前口语的练习，能够增加学生英语学习过程中的乐趣，帮助学生更快地进入学习状态。

#### 二、建立和谐的教学氛围，激发学生英语口语潜力

教师都在整个课程教学中对学生们的学习起着重要的导向作用，努力给学生们建立一个良好的和谐的教学环境。在进行初中英语口语教学时，教师们应当利用丰富的教学手段结合实际教学内容给学生们营造一个良好的教学氛围。例如，在对蔬菜和水果的英文认知课程进行课前备课时，可以适当收集课程要求学生们掌握的单词对应的图片，在讲解时充分利用教室里配备的多媒体设备等教学资源来进行教学，让学生们看着显示屏上出现的图像说出对应的英文单词，使学生们对于所学习的英语内容认识更加深刻。课堂上，教师还可以播放英文歌曲，英文报道等音频资料，要求学生跟着音频资料一起读，使每个学生都能参与到英语口语练习中，活跃学生的思维，为学生们的英语口语表达提供良好的教学氛围，久而久之，使学生在口语表达上更加自信，从而激发初中学生的英语口语潜力。

#### 三、开展作文教学训练，培养学生口语表达能力

由于英语水平的提高是全方位开展的，英语水平所需要的各种能力都是融会贯通的。科学表明，开展英语作文训练对于学生英语口语能力的提升存在一定的影响。因此，在实际英语教学中，教师应该适当进行英语作文训练，让学生在英语作文思路构建的思考中回顾英语学习过程中的能够运用的各种句式结构和英语单词，活跃初中学生的英文思维。甚至还可以要求学生某一话题稍加思考后进行口

头陈述，或者让学生对某种行为的好坏进行即时的口头评论，再让其他学生发表不同的意见；之后，教师再对学生们陈述中发现的语法错单词问题进行提醒，对于发挥较好的同学给予表扬，对于发挥较差的同学进行鼓励；最后，教师对方才的问题进行总结，告诉学生们对于这个话题中的各种情况可以怎样进行陈述，用到学过的哪些知识点，陈述过程中有哪些重难点。由于即时的口语作文对学生的逻辑能力和口语语言组织能力要求较高，通过频繁地进行英语口语作文练习，能够对学生的英语口语能力提高起到较大的作用，有利于英语教学工作质量的提高。

#### 四、开展丰富的教学实践活动，增加英语教学乐趣

在初中英语教学中，不能完全局限于传统的教学方式，应当针对当代学生机敏灵活的特点开展丰富的教学实践活动。例如，在课堂上组织猜单词的活动，教师在黑板上写上一个英文单词或词语，由学生们指派一个学生上台猜这个单词，该同学可以随意提问台下的任何一个同学和自己所猜测的单词相关的问题，要求台下的同学进行回答，也可以要求台下任意一个同学为其提供猜测线索，通过这些信息来猜测之前老师写下的单词。通过开展丰富的实践活动，提高学生学习英语的浓厚兴趣，提高学生的口语表达能力，促进我国英语教育事业的发展。

#### 结语

由于英语是全世界范围内通用的语言的基本条件，初中阶段是我国人才培养体系中尤为重要的阶段，初中英语的教育水平直接影响到了我国整体教育水平。因此我国教育系统对于学生英语能力的培养相当重视，由于英语口语表达能力在英语教育中的作用，口语表达训练成了提升英语综合能力的有效方式。因此，通过坚持进行课前口语练习、建立和谐的教学氛围、开展作文教学训练等方式对初中学生进行英语口语表达能力进行训练，培养学生的口语表达能力，使初中学生的英语水平满足现代教育的需求，能够推动英语教育事业的发展，提高学生本人的学习能力。

#### 参考文献

[1] 郭睿. 初中英语教学中如何培养学生的听说读写能力[J]. 甘肃教育, 2018, 04: 115.

[2] 勾晓英. 如何培养初中生的英语口语表达能力[J]. 学周刊, 2017, 05: 36-37.

[3] 吴翠萍. 如何在初中英语教学中全面提升学生核心素养[J]. 中国教师, 2018, S2: 127.

[4] 孙晓芳. 浅谈如何组织有效的初中英语听说课[J]. 教育实践与研究(B), 2019, 02: 23-26.

#### 作者简介:

王玉玲，性别：女，出生年月：1970年10月，民族：汉，籍贯：山东省泰安市宁阳县伏山镇十里村。单位：山东省宁阳县洸河学校。学历：本科。职称：中学一级教师。研究方向：任务型教学在英语教学中的应用。任教学科：英语。