

点带面,培养优生,转化差生,达到共同提高。(2)难与易的关系。教学内容有难有易,提问应当符合学生的认知水平和接受能力,对于较难的问题应力求深入浅出、化难为易,切忌过深、过难而造成冷场。(3)曲与直的关系。提问不能只问“是什么”“对不对”,问题要富有启发性,否则学生会感到单调乏味。(4)多与少的关系。授课时不在于多问,而在于善问、巧问,教师切不可为提问而提问。提问过多过滥,学生应接不暇,没有思考的余地,必然会影响他们对知识的理解和学习兴趣。提问过少,难以发挥学生参与教学的主动性,势必造成学生厌倦反感,效果不好。

六、提问对象的选择和时机的把握

在英语课堂教学中多数情况下提问后要停顿一会儿。有经验的教师在提问后环

顾全班,一些非语言的暗示也可以告诉教师学生对问题的反应:如学生举手则表明他想回答这个问题。每当一个学生准备回答问题时,他便会嘴微张,身体稍前倾,眼睛也睁得更大一些,或许会抬起头微笑,这表明他对回答这个问题比较有把握;而对听到问题后低头或躲避教师的目光者,可能他对这一问题没有把握。因此,在教师提出问题后的停顿期间,要寻找这些表现。当学生对问题不能正确回答时,提示与探询是必要手段。对学生答案中出现的错误或不确定内容,或者思维方法上的不足,要及时给以提示。要善于运用探询的方法帮助学生更深入地思考,给出更完整的答案,要运用追问、解释等帮助学生回答,最终达到满意的效果。

总之,教师的课堂提问是一门学问,又是一门艺术,没有固定的模式,只要不断实践和摸索,就会提高教学水平,充分发挥提问的教学功能。

浅谈教师工作

王曼

(辽宁省抚顺市实验小学分校 辽宁 抚顺 113003)

[摘要] 教师是一个特殊的职业,每天需要与一群正在成长的孩子打交道。对于教师本身而言,必须在工作中时刻以身作则,并且即使发现学生学习与生活中的问题,教会学生正确的道理,培养正确的人生观与价值观。诚然,这份工作即伟大又平凡,但是每位教师都在工作中收获着属于自己的幸福和快乐。

[关键词] 教师;日常工作;思想;精神

引言

我于2001年参加工作,在育人这块园地上度过了19个寒暑,在小学担任一线教师,为社会、为初中级学校送走了一届又一届的学生。经过近20年教育生涯的我,体会到教师工作带给我的幸福和快乐。

一、教师工作的优越性

其一,从精神满足这一角度看,教师职业既有明显的优势。教师在知识结构的意善方面有自求自得的自豪感,在思想、信息交流方面有“究天人之际,通古今之变,成一家之言”的独特感,在人际沟通方面有师生相处融洽、和谐的亲切感,特别在人际沟通的优势上,教师职业令其他所有社会职业相形见绌;师生之间,相处和谐没有勾心斗角、尔虞我诈,没有投机谄媚,没有相互倾轧,学生以老师为榜样,为知心人,老师以学生的发展为安慰,为寄托,加上教师所具有的较高的社会地位拥有社会尊重,教师职业的乐趣自不待言,这也是在教师队伍中广大教师能够耐得住寂寞和清贫的一大原因,“瓢陋巷非可乐,盖自有其乐耳”。“其”字当玩味,自有深意,用这句话来看待教师的乐,恰到好处了。

其二,随着社会的不断进步,教师清苦的形象将得到改变,物质待遇会有极大的改善。教师的兢兢业业,尽职尽责会赢得社会的丰厚回报。一九九三年颁布的《中华人民共和国教师法》明确规定:“教师的平均工资应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。”近几年来,教师工资收入和其他待遇得到了大幅度的改善,职业稳定性的优势愈益突显,冲击着人们头脑中原有的观念,这一曾经遭受到人们冷落的职业正在成为越来越多人选择。这实际上意味着“清贫”“清苦”不是教师永远的代名词,这只是暂时的。

其三,从就业来看,教师队伍这一行列还是比较稳定的,进入九十年代以来,有不少的国营企业、工厂倒闭,工人不能按时发工资,甚至没有工资发,以致大批的工人下岗。而我们教师队伍下岗的人员很少,有的乡镇学校甚至没有,教师每个月都能按时领到工资,生活得到保障,教师能安于乐业,教育教学质量在不断提高。

其四,党的十六大三中全会再次明确提出科教兴国,改革开放离不开教育,教育离不开学校,学校靠我们教师,各行各业的人才离不开学校的培养。从这可见我们教师肩负着培养各种人才,任务是艰巨而又光荣,教师在社会上受到众人的尊重,政治上受到各级领导的关照。

二、教师工作的幸福感

新课程改革提倡以人为本,关注学生的内心世界,使学生体验到学习带给自己的成就感,享受到教育带给他们的幸福。记得刚刚参加工作不久,我接到一个新班,没几天我就发现班里的小杰同学沉默寡言、字迹潦草、经常不完成作业、计

算能力也很差,同学们都不想和他分到一组,各科老师都很头疼。课下我和他在办公室经过一番耐心的交谈后,他答应以后好好学习,认真完成作业。经过一段时间,我发现他周一至周五每天都能按时完成作业,虽然错误还比较多。可一到周末,孩子又不写作业了,小组成员都嫌弃他总为自己组扣分。

经过家访,我才知道小杰妈妈在家坐月子,爸爸常年在外摆小摊维持家用,从来没有人关心他的学习和生活。和孩子父母一番沟通后,家长表示以后会尽力关照孩子。良好的家校沟通真的可以助老师一臂之力,在父母的“监督”下,陈小杰的作业基本能按时完成,不再为小组扣分,这也让小组成员松了一口气,他和同学们的关系也越来越好。就这样又过了一个多月,一次午饭时间,有老师向我反映小杰同学下课后时间都在写作业,而且字迹工整,还说孩子最近进步确实很大。第二天在课堂上,我当着全班同学的面表扬了他,同学们不约而同地为他送上掌声。我接着说:“陈小杰,老师相信你学好各门功课。”慢慢地,他的成绩也从平时的五六十分提高到了七八十分,不但不会为小组扣分了,因为他的乐于助人偶尔还会为小组加分。

临近期末考试,一次测验后他竟然考了91分,所有人都不相信,连他自己都说不可能吧。我说:“这是真的,你的每一次努力都会让你变得更优秀!”。当同学们的掌声再次响起时,他热泪盈眶激动地说:“谢谢大家!”当我又一次见到陈小杰妈妈时,她高兴地说孩子最近会主动和家长交流学校里的事,也会主动帮家长干一些家务活了……不放弃任何孩子,为他们的学习和生活点一盏前行的明灯,见证他们的成长变化,这就是教师的幸福吧!

结论

总的来说,教师是学生学习与成长过程中的领路人,对于教师本身而言,一方面应该做好自身品德的修养,通过不断提升自身品格,为学生树立一个正面且积极的榜样;另一方面,教师应该平等看待不同的学生,给予不同学生必要的帮助。今后,科教兴国同样是我国核心发展战略,在国家所创造的优质教育环境下,我们应该不忘初心,砥砺前行。

参考文献

- [1]余小红.从独特到独立:全科教师及其边界的再认识[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2019(02):70-77.
- [2]陈方雪.乡村教师工作时间管理问题及对策研究[D].南京师范大学,2019.
- [3]丁元春.“小积分”撬动“大教研”——合肥市琥珀名城小学特色教研管理模式的探索与实践[J].教育视界,2019(05):47-50.
- [4]李海波.让学生快乐成长 让教师幸福生活——希望小学“爱的教育”工作纪实[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:43-44.

以不变到变

——从生本教育中的主角思维说开去

周瑜

(宜昌市远安县栖凤小学 湖北 宜昌 444200)

数据时代,我们乘着信息高速路的班车从不变中经历着瞬息万变。不变的是教育宗旨,以人的教育,传授更多知识给人类;不变的是教育情怀,努力做让学生有幸福感的教师。而人是生命的个体,生本教育关注学生生命的教育,在此基础上强调个性教育,学生才是教育的主体,人人都是主角,改变学生的被动地位与现状,发挥教与学的能动作用,重新调整师生关系,从“不变”到“变”。

主角思维让学习变得积极主动。过去的学习方式单一,你讲我听,课堂氛围沉闷,无论是学习中还是生活中,当学生把这一切变成主角来看待的时候,不再是老师一厢情愿的苦心经营,而是行动十足的动感地带。生本教育让我们由教学的权

威者变成了组织者,强调学习的主动性,学习内容生活化,学习内容实践性,当学生根据我们的思维点的引导,做好前置准备、组间交流、全班汇报,进而思维碰撞中,既提供了思考时间也将课堂交给了学生,促进了学习积极性。例如:在学习五年级下册“人物描写”单元,我为学生拟订一个表格,包含:人物姓名、动作描写、语言描写、心里描写、我的体会等。学生通过前置学习,主动去了解各个人物形象并且做出相应的补充,通过小组讨论,最后提出了很多观点,对各个人物分析得头头是道,以会的同学教不会的同学,一下子领悟到古典名著中作者描写的精妙之处并且学会了加以运用。把课堂交给学生,让学生的大脑真正转动起来,学生

学习不再是苦事，力求学生会的不教，抓住思维碰撞的火花加以点拨，是“授人以渔”的事业。

主角思维让教学变得充满活力。杨振宁在上海讲学时呼吁：“知识那么多，哪能教完全部知识？主要是教方法。”传统的教学观念是单纯的传授知识，在师生关系上教师与学生间处于不平等的关系，而生本教育的根本出发点是为了人的发展，一切为了学生，高度尊重学生，这一切都是着重于人的潜能，人的发展，人的个性发展。学生的潜力巨大，教师只要充分相信学生，大胆放手，为每一个学生创造表现的机会，就能唤醒学生沉睡的潜能。让孩子们的心灵自由舒展，让课堂成为学生展现才能和智慧的舞台，那么，学生的精彩表现就会还我们一个又一个始料不及的惊喜。当学生进行一些情景问题探究时，教师有意识的引导学生进行探索发现，学生逐步学会分析问题，解决问题的能力这样学生所学内容不仅对现在学习和生活有用更是对终身学习和未来发展有用。如：在低年级识字课学习中，会要求学生生字进行联想记忆，学生对这个字的认识可以在一首古诗中，可以在一句话里，一句标语中，可以变形记忆，生活中的广告牌中等，学生将他们所见或记住的方式表现出来，学生会通过各种方法拓展识字；关注人的发展，由过去的主演变成现在的旁观，学生为主演，演什么由学生的需求决定。学生的需求将对知识的获得更有主动性。

试论农村家庭教育对学前幼儿的影响

琚 丛

(云南省楚雄州禄丰县土官镇小学 云南 楚雄 651209)

家庭是孩子成长过程中所接触的第一个活动空间，启蒙教育的第一站，它对孩子的影响是极其深远的。家庭教育的范围小到孩子的生活琐事，大到孩子的品格养成。家庭对儿童来说，其重要性不仅体现在“现在”，而且关系到“将来”。儿童小时候的家庭生活、周围的社会生活环境、周围人的思想，对他的将来都有很大的影响，但很大程度上家庭能左右其未来。所以父母的作用是永远没有办法代替的。

在幼儿的教育上说到家庭就离不开家庭教育，随着社会经济的发展，农村家庭教育越来越被重视，现在大部分的农村家庭，只要有条件都有送子女上幼儿园的意识，接受早期的启蒙教育。从这一情况看，农村教育的发展趋势很好。但是，把子女送进学校的家长，有多少是真正希望子女接受启蒙教育的呢？作为一名农村小学一线教师，在看到农村教育发展的良好趋势的同时，也看到了农村家庭教育对孩子身心发展所起到的举足轻重的作用。

就与我所教授的班级为例，学生人数并不多，学生年龄都在五岁到七岁之间。每个幼儿都聪明活泼，没有身体残疾的问题，也没有家庭困难的学生。在学校里老师都是一样的教，平等的对待每个学生，为什么每个学生在学习和道德文明上行为上差距会那么大呢？我觉得这与每个学生的家庭教育是息息相关的。

大多数家庭重视对子女进行学前教育，除了送到学校进行学习外，回到家里父母也会主动关心孩子的作业情况并尽自己所能辅导孩子的学习。在指导幼儿学习的同时也可以和幼儿进行良好的沟通，让幼儿知道父母是关心自己的学习的，让幼儿得到父母的鼓励与认可，进一步激发幼儿学习的兴趣。同时，父母也可了解幼儿在所学知识的内容、结构以及难易程度，从而可以让自己更有效的帮助、指导幼儿学习。在每周的家园联系手册中，教师都把孩子这一周的表现情况反映给家长，这样做是让家长在了解孩子学习情况的基础上配合学校一同帮助孩子取得更大的进步，大多数家长都能配合，也会把孩子在家里的情况反馈给学校，这样学校教育就与家庭教育就能得到很好的配合，充分发挥两者对幼儿各方面发展的影响极其作用。在生活中，年轻的父母从书刊、广播、电视等传媒接触了家庭教育的新观念、新知识；在学校召开的家长会上获得家庭教育知识，相互之间传播家庭教育信息、交流家庭教育经验，还有不少家长则以自己小时候所接受的家庭教育为经验。上学不再只是为了认识几个字，而是为孩子能成才。只要孩子有能力上高一所学校，一

般都舍得投资。总之，在家庭教育中其科学性、现代意识明显地比祖辈、父辈强。这样的家庭教育，我觉得对幼儿的成长才有着举足轻重的影响。

虽然经济水平高了，但是有的家长家庭教育意识淡薄、教育观念仍然落后。大部分家长认为自己的责任是将孩子抚养成人，能否成才全靠孩子自己。因而对孩子的教育是顺其自然，没有明确的要求，认为“树大自然直”。如在孩子的读书问题上，抱着能读就读，读到哪里算哪里。不渴求孩子上大学，也不奢望孩子靠读书知识发家致富。让孩子读书只是例行“公事”，只是为了读完9年义务教育。在许多父母眼里，孩子的教育问题远不如家庭经济建设重要，很多父母为了赚钱，很少过问孩子的学习状况，只管他们吃最好的，穿最好的，每一周的家园联系册家长都是让孩子可以在老师那里交了的差，从来不把孩子在学校与在家的表现放在心上，就一味的认为送到学校里有老师教育就不需要家长操心了，这样的想法与做法是不负责任的，到头来让一个原本活泼天真的小孩变成一个铺张浪费，不知进取的坏小孩。

有些文化程度不高的家长，存在着严而无格、宽而无度的偏颇。一旦孩子的学习成绩不理想或为某件事情有人状告父母后，就责骂、殴打、惩罚，尤其是多子女的家庭更是普遍发生。还有不少家长把打骂这个管教方式看成是关心孩子，打骂成了家庭教育的主要方式。而在一些独生子女家庭，则是一味地迁就溺爱。在农村，家庭只有一个孩子的，多为男孩，许多父母把传宗接代及自己养老的重任寄托在惟一的孩子身上，同时也把担心、溺爱、恐惧、惊慌全集中在孩子身上，于是常常出现宽而无度的现象。这样的家庭教育会导致孩子产生厌学、自闭、不自信、不独立的心理和行为习惯。

从生活中的许多现实情况，让我们看到了，家庭教育无时无刻不在影响着孩子的成长与发展。家庭是幼儿社会化的第一课堂，而家庭教育方式直接影响孩子的行为，传达着价值观念、行为模式、社会规则和道德规范等。家庭教育与学校教育是相辅相成的，缺少了其中一方面的良好教育都可能会导致小孩不能健康的成长。所以，各位家长，请与您的孩子沟通，给予他鼓励与自信，让他成为你们真正的骄傲吧！

巧妙培养小学生在数学学习中的表达能力

朱永翠

(贵阳市观山湖区外国语实验小学 贵州 贵阳 550081)

【摘要】关于小学生的数学教育，越来越多人开始关注小学生在数学中的表达能力。许多人一开始认为，表达能力是语文课上应该学习的内容，但其实表达能力在数学中，也是很重要的。因此，数学老师应该要多多增加有关数学表达能力的锻炼，培养小学生的数学表达能力。小学生培养表达能力是非常有必要的，本文分五个部分，着重介绍一下在数学中，应该如何锻炼和培养小学生的表达能力。

【关键词】小学生；数学；表达能力

每一个老师，对于小学生的表达能力都有不同的见解，有的老师认为，小学生不需要口头表达能力，只需要会书面表达即可，但其实这个思想，是非常不正确的。培养小学生优秀的表达能力，这样不仅可以增加小学生的综合素质，还会对小学生的数学思维能力进行锻炼，有助于小学生更好的进行数学的学习。下面分五点来进行详细介绍，小学生在数学中应如何培养数学表达能力。

一、老师的正确指引是根本

在小学生的心目中，老师是除了父母之外，跟他们接触最多的人，是他们心中的榜样。如果老师以身作则，在上课下课时时刻注意，规范自己的行为 and 表达，对于

小学生来说，无疑是非常有帮助的。小学生在日常听课或者与老师的交谈中，潜移默化地培养自己地表达能力。数学教学不同于其他科目，老师在对小学生进行讲课和解题的时候，要注意自己的表达语言的逻辑是否正确，说的话是否严谨等，这些都是老师平时应该注意的。

例如，老师在课上提问的时候，应该让学生用规范的语句表达出自己的解题思路以及题目做法，倘若小学生没法自己独立完整的、有逻辑地将整个过程叙述完全，老师应该给予帮助加以引导，培养其表达能力。

在培养小学生表达能力的过程中，老师的正确引导是其表达能力能够提升的根