

小学数学教学中学生创新思维能力的培养

陈青青

(江西省赣州市于都县罗江乡前村小学 江西 赣州 341000)

【摘要】在九年义务教育中,小学数学是一门基础的课程。随着新课改的不断推进与发展,对小学教师提出了更高的要求,不仅是知识的传授,更重要的是能力的培养。尤其是小学数学这一学科,要求教师应注重学生创新意识、创新的能力的培养。本文主要介绍了小学数学教学中学生创新思维能力培养的重要性,并提出培养学生数学创新思维能力的办法。

【关键词】小学数学; 学生; 创新思维能力

一、引言

随着我国社会经济的不断发展,各行业对人才的要求提出了更高的要求。据相关调查表明,创新能力是人才所应具备的能力,创新型人才也是当前社会最需要的人才。在教育部有关文件中明确指出,要全面提高民族的创新力,而小学教育是培养小学生创新思维能力的启蒙阶段。在小学教育中,数学是逻辑思维较强的一门学科,因此在小学数学教学中应加强学生创新思维能力的培养。

二、小学数学教学中学生创新思维能力的培养的必要性

数学是小学教学中一门重要的课程,其也是一切科学的基础。在人们生活中经常会跟数字打交道,数学在人们生活、学习等方面拥有广泛的应用。现阶段,在素质教育改革的背景下,教学的价值取向是创新,创新能力的培养已经成为现代教育的重要方向。就小学生而言,培养其创新能力,不仅仅是让小学生去创造,更多的是让小学生不局限于课本,要做到善于思考,对课本的内容敢于质疑、勇于提问,使他们的创新能力不断地提高。小学生的成长过程就是一个不断创新、不断突破、不断挑战的过程。培养小学生的数学创新能力,能够提高小学生问题的分析能力和解决能力,帮助学生增加对人类和自然社会的认识,促进创新探索精神、实事求是态度、科学世界观的形成,使他们能够健康成长。

三、培养学生数学创新思维能力的办法

(一)注重激发学生学习的兴趣

心理学家布鲁纳认为:学习是一个主动的过程。就学生而言,兴趣是其学习的动力,激发学生对学习内容的兴趣,是其学习的内因,对于数学这一学科也不例外。因此教师应认识到兴趣对学习数学的重要意义,在教学过程中应可以创设情境,激发学生学习的动机和内在动力,充分调动学生思维的积极性和主动性,使学生在学生中找到快乐,同样在快乐的气氛中学习。比如在进行《能化成有限小数的分数的特征》的教学过程中,教师可以告诉学生,自己可以很快判断出分数能不能化成有限小数,可以让学生报出一个分数,很快就告诉他们结果。快速的判断会使学生感到惊奇,同时他们也会对这节课产生强烈的兴趣,想要悟出其中的奥秘。这个过程就是学生在数学方面探索新知识的过程,并且过程中他们的思维能力也得到了发展。

(二)注重教学方法

在素质教育的大环境下,对学生进行素质教育不仅仅是要学生学会知识,而是要让学生会学。同样在大环境下,对教师的要求也不只是教学生书本上的内容,更重要的是教给学生学习的方法,让学生能够主动学习,会学习。俗话说:“授人以鱼,不如授人以渔。”所以,在小学数学的教学过程中,教师应注重思维方法的引导,使学生能够领悟并正确使用数学思维方法。在小学数学中,常用的数学思维方法包括观察法、比较法等。

1. 观察法

观察是思维的开端和源泉,观察事物形成具体形象,这一思维是小学生思维的重要体现。因此,教师应引导学生观察具体形象的事物、教具等,使学生能够通过观察建立清晰的表象,为其思维活动打下基础。为了让学生能够有个问题思考的过程,教师可以要求学生先复习三角形高的定义,然后引导他们从不同角度去观察这个三角形,认真观察的学生很快就找到了答案。之后,教师可以引导他们不用旋转,如何把钝角三角形的高找出来,即把底延长出去做出高来。

2. 比较法

除了观察法以外,比较法也是一种实际常用的思维方法。通过对学习内容的对比、类比,使学生能够理解并掌握知识之间的内在联系,有利于学生思维能力的提高。例如在教学《简单乘除应用题》时,有这样一道习题:(1)小明看一本故事书,每天看8页,3天看完,这本故事书共有多少页?(2)一本故事书共24页,小明看了3天就看完了,小明每天看多少页?(3)一本故事书共24页,小明每天看8页,几天可以看完?教室可以先让学生找出这三道题有什么相同点、不同点,它们之间有什么联系?然后引导学生进行比较,通过比较建立乘除之间的联系,从而培养学生的比较能力。

(三)加强操作指导

操作不是单纯的身体动作,而是与大脑的思维活动紧密联系着的。小学生的思维具有直观动作形象性的特点,因此我们要指导学生有目的、主动地进行操作,使学生从具体到抽象,逐步理解概念的正确含义或法则、原理的来源及其合理性,促进学生思维能力的发展。主动操作可以使学生获得大量的感性认识。小学生的操作有一个明显的特点,即往往是被动的,不是真正为了理解题意、解决问题而主动操作。因此我们教师的任务是引导他们主动地进行操作。例如在教学《三角形内角和等于180°》时,教师可以事先告诉他们三角形的内角和等于180°,在学习之前,让学生准备三角形纸片,并向学生提问:“谁能用学过的知识,算出三角形的内角和?”学生就这个问题会展开议论,边讨论边摆弄着手中的三角形纸片。通过讨论有的把三角形每个内角的度数数量出来,再加起来;有的把三个内角分别剪下来,拼成一个大角,再用量角器量……这时在探究动机的推动下,学生逐步建立起感性认识。接着我引导学生看书,通过看书学生发现自己动手操作的结论与书里的一致,心里非常高兴,从而增强了他们的成就感。

四、结束语

总之,教师要高度重视学生思维能力的培养,对学生实施有目的、有计划地思维训练。在小学数学教学中,教师不仅要传授知识,更要注重学生数学的思考方式、思维方法的培养。通过培养和提高学生的创新思维能力,使学生在未来的发展中成为创新型人才。

小学数学应用题解答能力的培养策略

陈艳

(江西省赣州市天竺山小学 江西 赣州 341000)

【摘要】随着小学数学新课程标准的发展,要求小学数学教学活动能够展开对学生的数学核心素质的培育,能够优化提高学生数学应用能力,实现数学的生活化发展,从而培育出一批具有实际应用能力 and 综合核心素质能力的小学生,使其能够更好衔接进入到初中各个学科教学活动中。而小学数学应用题的教学活动正是实现学生综合能力发展的重要渠道。当下文展开对小学高年级数学应用题的解题能力的现状的分析,提出小学高年级的数学应用题教学活动在整个数学教学体系中不可或缺的一部分,从而提出培养措施,推动小学高年级数学应用题解题能力培养的优化措施。

【关键词】小学数学; 应用题; 解题能力

小学高年级数学教学活动中,应用题占据了重要的比例,这主要是其能够同小学数学的其他知识体系优化结合在一起,在展开数学应用题解题分析中即完成了对大多数的数学知识体系的统筹应用的探析。所以说加强对小学高年级数学教学中的应用题的解题能力,是实现对学生数学基础知识、综合能力的优化提升,更是提升学生数学应用能力的主要内容。

一、小学高年级数学应用题解题能力发展的现状

总的来说,当前小学高年级数学应用题的解题思路和应用教学活动发展都不容乐观。在课堂实践中,不论是学生还是老师普遍表现出积极性不高、创造性不强的问题。第一是学生在展开数学应用题解题时积极性不高。由于数学应用题会应用大量的文字来组成各种相互关系,对于小学生而言,在复杂的数学文字关系中提取相关数字并且构建逻辑关系,对于学生而言很枯燥。因此在实际的数学应用题练习中,学生不会主动去探究新的解题方式,仅仅是按照学习的惯性思维来完成。第二是教师对于高年级数学应用题解题教学活动不够重视。在高年级数学教学中,教师要在完成六年级数学知识和技能的前提下展开教学的复习应用教学,而应用题仅仅是数学教学中的一小个模块,教师往往在教学活动中无法兼顾到各个模块教学中,

因此在针对应用题的讲解以及引导中呈现出创新性不足,学生的积极性探究性无法被调动起来导致整个数学应用题解题能力发展不佳。而事实上在小学数学教学中,数学应用题一直是一个重要的模块内容,其不仅仅能够实现数学基础知识的统筹应用发展,还可以通过数学题的解题实现对学生数学思维的培育,更重要的是数学应用题解题过程是数学教学活动生活化发展的主要渠道和方式。总体而言加强小学高年级数学的应用题解题能力的优化提升成为当务之急。

二、小学高年级数学应用题解题能力的提升措施

1. 采用多样化教学手段激发学生应用题解题积极性

小学生在面对数学应用题解题过程中出现畏难情绪或是读题的耐心不足等带来的数学应用题学习效果差的问题,当前要求能够从优化小学数学课堂教学活动形式来激发学生的学习积极性;第一是在开设数学应用题专项解题课程,营造良好的数学应用题教学氛围。当前教师可以通过将数学应用题总结归纳的方式,在一个专题课程中进行统一的讲解,如此一来学生能够一直在一个数学应用题的思维环境下循序渐进的完成解题,并且查缺补漏提升自己的解题能力。如在速度和路程的应用题中,最简单的题型就是给两个已知数,求未知数;而再难一点的就会营造一个复杂

的生活情景，通过对比的方式，给出多个已知数，要求学生能够进行文字分析，提取出有用的数据内容。更难一点的就是将数学关系同几何知识点相联系，要求求解多个未知关系才能够得到最后的结果。因此教师在一个专题课中完成这些相关知识的循序渐进式的教学引导，能够让学生在一个良好的氛围中完成数学应用题解题能力的提升。第二是要求利用多种教学手段方式，激活学生的数学应用题的解题思维。在小学数学应用题解题中，必须能够将主动权下放在学生身上，由学生反馈自己在面对数学应用题解题过程中所面临的重难点，因此在数学课堂中，教师必须能够借助互联网技术手段，通过视频、问题情境、师生互动等等方式来完成对学生的数学应用题的教学活动。

2. 提升数学教师专业素养确保数学应用题的教学地位

小学高年级数学应用题解题教学中，教师发挥着重要的主导作用，因此必须通过提升教师专业素养的方式来全面提升课堂教学的质量和教学的效率。如教师拥有丰富的应用题解题教学手段，其就可以根据学生的学习兴趣出发，采用更加合适的数学应用题例题，实现对学生的解题能力的教学培养，而这类的数学例题具有较高的代表性、难易程度适中，符合班级中各种数学学习基础的学生的练习；第二是教师的专业素养决定了其是否拥有先进的教学理念、能否掌握最新的教学方式，而这一类创新型的教学知识才是学生在提升数学应用题解题能力中的关键所在。如在小学数学五年级的应用题解题教学活动中，具有丰富教学经验的教师利用微课的形式将数学应用题的知识原以小问题的方式呈现出现，并且通过师生互动的方式让学

生拥有探索的欲望，最后是通过设计例题让学生尝试解题。正是具有较高素质的教师才能够做好更加合理的组织活动。

结语

综上所述，小学高年级的数学应用题解题能力的发展是对小学高年级数学的综合能力的教学要求，还是对小学数学生活化、应用化的主要形式。通过分析当前小学高年级学生的数学教学实践可知，学生数学应用题解题能力不高是因为学生对应用题的理解的不足，导致其无法将自己所学的数学知识点导入到应用题中，计算得出最佳的答案；另外还有因为教师专业技能的不足，其所设置以及选择应用题不仅不能引起学生探究创新思维的发展，更重要的是在其讲解引导下学生逐渐对于数学应用题解题活动丧失想法。因此必须能够从根源上采取措施。第一是要求能够在小学数学教学中导入生活化的教学活动，通过循序渐进的方式，让学生理解自己在干嘛从而激发学生解决数学应用题的动力所在；第二是要求能够优化提升教师的专业技能，只有如此才能够让数学应用题解题课堂更加生动具有吸引力，让数学应用题解题方式更加生动丰富。

参考文献

- [1]孙皓. 小学高年级学生数学问题解决能力的培养[D]. 山东师范大学, 2018.
- [2]王利勇, 潘金花. 试论做好小学中高年级数学应用题教学的有效策略[J]. 学周刊, 2017(07): 91-92.

初中语文教学中情境创设的有效对策分析

罗锅生

(高安市龙潭初级中学 江西 高安 330819)

【摘要】随着新课改的推进，情境构建这种教学方法也广泛地运用在了教学活动中，特别是在初中语文教学活动中，情境构建往往能够让学生更快地接受新知识，从而提高自己的学习能力。本文就从这个角度出发，具体地分析一下初中语文教学中情境构建的有效方法，从而为促进学生的全面发展贡献自己的一份力量。

【关键词】初中语文；情境教学；方法

情境构建主要需要教师从语文教学内容出发，根据教学实际完成相应的教学目标，从而更加合理地构建情境，引发学生的共鸣。通过情境构建，学生可以更好地理解一些复杂的知识，从而提高学生的综合素质，促进他们的全面发展。

一、情境创设的概述

情境构建简单来说就是需要教师在教学中构建一定的氛围，其中的情境指的是教学的环境。环境不仅是学生生活的物理环境，也是指学校里面的很多软件设备。只有构建良好的教学情境，才可以调动学生学习的积极性，从而发散学生的思维，提高语文教学的有效性。

二、教学情景创设的特点

(一) 形象性

在语文教学中创设教学情境往往是感性的，一方面它可以丰富学生的情感，推动学生的深层次地去思考问题。另外一方面情境构建往往是生动的、有趣的、具体的，这样就可以引起学生的联想，让学生不再被时空束缚，拓宽学生的知识，让他们获得更多的知识。

(二) 问题性

良好的教学情境需要教师加入一些有效的提问，从而引发学生的思考。教师在进行情境创设的时候应该有一定的目的性，并和学生的实际情况相符合，从而提高教学的有效性。

(三) 生活性

生活性的情境创设可以有效地拉近教学和学生实际生活的关系。教师应该积极地引导学生，发挥他们的潜能，更充分地利用学生的学习经验。

三、情景教学模式的运用

(一) 增强教师和学生的自我修养

语文教学质量的提升不仅和教师的素养有关系，也和学生的整体素养有一定的联系。在进行情境构建的时候，首先要提高教师的专业素养，其中最重要的就是教师要更好地掌握情境构建的运用方法，让学生有更加深入地理解，从而在日常教学中更好地运用情境构建的方法。另外还要让学生的整体素质得到提升，减少学生的功利心理，拓展他们的阅读面，从而让他们掌握更多的知识，发散他们的思维。这样不仅可以使情境构建的运用更加顺利，也可以提高教学的有效性。

(二) 运用语言表达来构建情境

在具体的语文教学活动中，教师的语言表达能力往往有着重要的作用，这不仅关系到学生对知识点的理解，也关系着教学内容的讲解效率。生动的语言不仅可以更好地展示知识点，也可以吸引学生的注意力，从而让学生对知识有更加深入地理解，从而提高教学的有效性。所以在进行初中语文教学活动中，教师要灵活地运用语言表达来构建情境，运用各种语言来为学生描绘出有趣的教学情境，让学生更好地投入到其中，更有效地掌握语文知识。

(三) 运用多媒体设备来构建情境

随着信息技术的快速发展，越来越多的现代科技也被运用在了具体的教学活动中，很多教师都会在教学中频繁地运用多媒体，同时这种方式也受到了学生的喜爱。所以在进行语文教学的时候，教师要更灵活地运用多媒体设备来构建情境，从而提高教学的有效性。多媒体的投射和教师的描述结合起来，往往可以让学生拥有更好的体验，从而让课堂氛围更加活跃，让教学情境更加地生动，从而提高

教学的有效性。

(四) 联系生活实际构建情境

在初中语文教材中描绘的情境往往不是学生熟悉的生活场景，这就需要学生花费很多的时间去理解，这就会影响教学有效性的提高。所以在进行情境构建的时候，教师要从学生的生活实际出发来构建情境。教师可以用学生生活中可以看到的情境作为一个原型，根据教学实际来进行适度的改变，从而让学生拥有更加直观的感受，提高教学的有效性。

(五) 提出问题，引发学生的思考

在语文理论教学活动中，教师提出有效的问题，不仅可以培养学生思考问题的能力，也可以让学生更好地了解文章。在课文中，很多作者都会给阅读的人提供一些想象和思考的空间。例如在教学“伤仲永”这一部分的时候，教师就可以提出自己的问题：阻碍天才仲永继续发展的原因到底是什么，如果你结果会有不同吗？又比如在教学“中国人失掉自信力了吗”这一部分中，这篇文章本来就是可以引发人思考的文章，这篇文章不仅体现出了对当时社会的追问，拿到现代社会也一样适用。教师可以让学生去反思，是不是还有自信力，以及如何保持自己的自信力。对于这个问题，教师可以让学生去独立思考，也可以引导学生进行讨论，增强学生的合作能力。

(六) 动静结合，有快有慢

教师在进行情境构建的时候一定要做到有快有慢、动静结合。教师不仅需要学生互动的的时间，也要给学生提供独立思考的时间，这就需要教师能够把握课堂的氛围，避免课堂环境太过于活跃。在进行课堂活动的时候，如果课堂陷入了混乱，学生就会想要去玩闹，从而拖延教学的进度，教学目标的实现也会出现偏差，这也是教师不愿意看到的情境。

(七) 运用音乐烘托氛围

音乐是没有界限的，它可以很好地拉近人和人之间的距离，同时也可以构建良好的教学的氛围，从而为促进学生的全面发展打下基础。例如在教学“乡愁”这一部分的时候，学生因为年龄比较小，所以很难真正体会到游子的思念情绪，那么教师就可以播放相应的歌曲，通过旋律把其中的情感传达给学生。

结束语

总而言之，情境构建作为一种新的教学方法，它可以借助一定的情境，激发学生的思维。在这种教学模式下，教师不再是课堂的主体，而是让学生参与进来，提高教学的有效性。总之教师不能进入到教学的误区中，认为自己是教学的主体，而是要认识到双方互动的关系，丰富课堂教学的内容，给学生更多想象的空间，相信高效的情境构建可以提高教学效果，让学生喜欢学习语文。

参考文献

- [1]朱莹. 初中语文教学中情境创设的有效对策分析[J]. 江苏省阜宁县益林中心小学, 2017(10).
- [2]余红波. 初中语文教学中情境创设的意义及措施[J]. 初等教育, 2018(2).
- [3]李升阳. 情境创设法在初中语文阅读教学中的实践研究[J]. 初等教育, 2013(7).
- [4]赵国超. 初中语文教学中教学情境的创设[J]. 初等教育, 2018(6).