

谈小学语文课堂增效减负策略的实践应用

殷超

(济南市泉城花园小学 山东 济南 250023)

【摘要】随着生活水平的提高,人们对教育越来越重视。小学语文作为一门基础性学科,对学生的整体学习水平和全面发展有至关重要的影响。小学语文教学主要从古诗文、文章阅读和写作几方面出发,开阔学生的视野,增加知识的储备,让学生在小学阶段的学习中,提高各学科应具备的能力。教师在语文教学中,应积极融合增效减负策略,即增加课堂效率,减轻学生负担。目前,此策略存在许多问题,没有使教学达到应有的目的。

【关键词】小学语文课堂;增效减负策略;实践应用

引言

在教育教学深化改革的背景下,增效减负是小学语文教学改革的必然趋势。学生学习任务沉重但是学习效率低,是当今小学语文教学亟待解决的问题。增效减负策略的实施具有重要现实意义,不但能够丰富学生课余生活,还能在有限的时间内最大限度地提高学习效率,打造高效小学语文课堂。

1 当前小学语文课堂教学现状分析

目前,小学语文课堂教学中主要存在以下问题:①学生学习兴趣不高,受到传统教学观念影响,老师在开展小学语文教学时,更加注重对学生基础知识和能力进行培养,并且对学生学习状况进行了解主要通过语文考试成绩实现,这种教学方式下不仅造成学生学习压力过大,还会影响到学生学习兴趣和积极性;②教学目标设置不合理,小学阶段学生无论是基础知识,还是认知水平都存在较大差异,而老师在制定教学目标时通常是统一制定,不但没有考虑到学生学习差异性,针对学习基础较差的同学来说学习难度较大,既影响到学生语文学习自信心,又降低了课堂教学实效;③教学方法单一,语文学科涉及的知识内容比较多,针对不同教学内容需要老师采用不用教学方法,在引发学生学习兴趣和调动学生主观能动性的同时,还能够帮助学生更好理解和掌握,语文课堂教学效果也会提升,但是结合教学实际由于老师对学生学习情况缺乏把握,对待语文教材也没有深入研究,导致所使用教学方法过于单一,也不能够起到提高兴趣和教学效果作用。

2 小学语文课堂增效减负策略的实践应用

2.1 创新教学手段,有利于教学活动的开展

在小学语文课堂教学过程中,大部分教师都习惯进行教学反思,依据教学成绩总结与分析课堂教学方法。大部分教师普遍认可自己的教学模式与教学方法,且不认为存在什么问题,学生也积极参与到教学课堂中,但是教学效果不甚理想。语文具备明显的综合性,涉及多个学科,较繁杂,对学生的学习能力要求较高,若是教师急于完成教学任务,而不考虑学生的学习能力,会大大增加学生的学习压力,且收获不到良好的教学效果。因此,在小学语文课堂教学过程中,教师需要努力营造良好的学习环境,鼓励学生及时询问自己所质疑的内容,不要不懂装懂;以教学进度为基础开设形式多样的独立活动,如手抄报比赛、朗读比赛、成语接龙比赛等,增加学生课余生活的趣味性,将学生从枯燥乏味的学习中解放出来,提高学生的实际应用能力和动手能力;要注意培养学生良好的学习习惯,为其以后的语文学习奠定良好的基础。

2.2 激发学生兴趣

兴趣可以引导学生更好开展自主学习和提高课堂教学效率。为了进一步激发学生语文学习兴趣,就需要老师从小学生个性特征出发,对其所体现出的活泼好动、求知欲强、好奇心重等个性进行充分利用,在课堂教学中也可以借助趣味性的课堂导入,在吸引学生注意力、激发学生兴趣的同时,让学生对课堂所教授知识内容有一个大致了解。如:在对“菜园里”开展教学时,老师就可以利用趣味小活动方式,由老师出示不同蔬菜图片,让学生说出相对应图片蔬菜名称,这种方式不仅可以激发学生兴趣,老师出示学生比较熟悉的茄子、青菜、萝卜等蔬菜图片也契合小学生认知特点,引导学生对课堂教学内容产生好奇心,课堂学习效率也会

大大提升。

2.3 增加课堂效率,减轻学生负担

教师强行让学生学习,只会让学生产生抵触心理,导致学生学习效率低下。教师可以提高课堂的效率,减少学生课下和空余时间的负担。例如,教师在教部编版小学语文二年级上册第8课《望庐山瀑布》时,可以在进行完诗句翻译,给予学生3~5分钟的时间进行自我整理和消化。这样,会促进学生自主学习。另外,学生在教师讲解后,再背诵,会产生更好地效果。

2.4 尊重个体差异,转变课堂主次地位

小学语文教学开展的主要目的是培养学生的道德情操与审美意识。在小学语文课堂教学过程中,教师除了让学生多接触语文知识外,还需通过多种方法来提高教学效率。教师以语文教材为依据,综合教材内容,尊重个体差异性,编制科学、合理的教学方案,将课堂真正还于学生,以提高课堂教学的有效性。由于课堂教学以40分钟为一个课时,大部分时间进行教材讲解,一小部分时间用于讨论与吸收教学内容。学习能力强、基础好的学生能够充分利用课堂教学的时间,学习质量较高;但是部分学习能力不足、基础薄弱的学生则无法充分发挥课堂学习的作用。因此,小学语文课堂教学增效减负的关键是解决学生间个体差异的问题。语文和其他学科的差异性较明显,且答案并不统一。教师可通过分组教学方法,编制与各个小组水平相当的教学任务,让学生讨论问题,各抒己见,帮助学困生树立学习自信心,增强学生学习语文的兴趣,充分发挥增效减负的作用。

2.5 小组合作教学法

小学生课堂学习注意力不能够保持持续集中,长时间学习也容易让学生感到枯燥和疲惫,进而影响到语文课堂教学质量。若是将小组合作教学法应用到语文课堂教学中就能够改善这一情况,使学生在相互帮助、相互督促中进行学习,不仅可以取得圆满学习效果,还能够锻炼学生各方面能力和引导学生掌握正确语文学习方法。如:在对“丑小鸭”开展教学时,老师就可以向学生讲述丑小鸭的故事,在吸引学生注意力的同时,提出几个问题让学生进行小组合作学习和探究,小组学生在自主阅读和小组讨论中对丑小鸭的遭遇进行了解,然后在老师引导下深刻同情丑小鸭的遭遇,并向丑小鸭所体现出的坚强、勇敢进行学习。

结语

对小学语文课堂增效减负策略应用实践的探讨,小学语文教学想要达到增效减负效果,就需要老师对当前教学中存在的学生兴趣不浓、教学方法单一等问题进行细致分析,然后从营造良好学习氛围、创新教学方法、尊重学生个体差异等方面出发,以增强学生学习积极性、减轻学生学习压力和提高语文课堂教学效率。

参考文献

- [1]徐静怡.浅谈小学语文课堂教学增效减负的策略[J].新课程·中旬,2019,(8):31.
- [2]冷文凤.浅析小学语文课堂教学中的增效减负策略[J].考试周刊,2019,(58):40.
- [3]崔福利.小学语文课堂教学增效减负的策略研究[J].中外交流,2019,(12):388.

初中化学实验教学改革创新策略分析

张小玉

(江西省宜春市丰城市蕉坑初级中学 江西 丰城 331112)

【摘要】化学是以实验为基础的学科,教师不仅要重视理论知识的教学和实验教学的作用,还要重视实验教学的改革创新,应选择恰当、合理、有效的教学方法,获取有效的教学措施和策略,发挥学生的主体优势,本文基于初中化学实验教学改革创新策略分析展开论述。

【关键词】初中化学;实验教学改革创新;创新策略分析

引言

化学实验在化学的学习过程中起着举足轻重的作用,不仅能够让学生对于生涩抽象的化学理论知识更好的进行掌握,还能让学生在实验过程中掌握化学试验的操作技能,从而能够让学生的化学学习只能充分得以提高,进而有利于学生化学学科素质的培养。在实际当中,初中化学创新实验教学模式是在老师的指导之下进行的,而整个过程的关键就是学生的创新探索以及老师有效指导二者之间关系的把握,老师既要充分给学生独立思考的自主空间,又要进行有效的指导这既是整个教学模式中的重点,又是难点。所以,老师一定要在实际的过程中把握好。

1 提高老师对于化学实验的重视程度

想要让学生的化学学科素质得到提升,想要让学生更好的掌握化学知识以及实验操作技能,想要显著提高自己的教学效率,首要前提就是老师要充分认识到化学实验对于化学课程学习的重要意义,从而充分发挥化学实验对于化学学习的重要作

用,尽量多的开展化学实验课程,最好是每一课都进行相应的实验。在实际当中,老师可以进行妥善的实验课程安排,把几个实验相集中,一起进行,对于上一个实验过程总产生的产物、或者剩余的实验试剂收集起来,运用到下一个实验中去继续正产使用。如氯气性质的实验,老师可以按如下方法进行实验设计:首先,串联仪器,然后,把制备的氯气分别通过浓硫酸、干的有色布、湿的有色布、溴化钠溶液、碘化钠溶液、硝酸银溶液以及氢氧化钠溶液等,如此一来不仅能够让每一课的实验都得到实验,还能有效节约教学资源,更能在不设置通风装置情况下,消除其氯气对空气的污染,实现绿色化学的理念。

2 教师应当转变化学实验教学的观点,有效提升学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣

在初中化学实验探究过程当中,教学效率也会大幅提高。在化学实验课程教学过程当中,教师如果发现学生存在任何不当之处,应及时地指出并进行引导。这样