

二、设置生活问题情境，增强学生知识探究动力

数学知识与学生实际生活紧密的联系，数学就是来源于生活而服务于生活，学生生活中遇到的很多困难都可以依靠数学知识来解决，而这也就为数学学科活动提供了有益思路。教学中融合生活元素为学生创设生活中的问题情境，帮助学生探寻到自己生活与数学知识的契合点，增强学生的知识探究学习动力，为最终有效教学奠定良好基础。例如，在为学生讲解《用8的乘法口诀解决问题》的课堂上，完成部分复习内容，适时引入了问题情境教学法，引导学生在习题解答过程中应用所学内容解决问题，

借用多媒体出示超市情景图：1个文具盒8元，3个文具盒要多少钱？

生1：1个文具盒8元，3个文具盒可以用加法计算， $8+8+8=24$ 元。

生2：1个文具盒8元，3个文具盒就是3个8元。可以用乘法计算， $3\times 8=24$ 元。

集体汇报交流。

师：你更喜欢哪种方法？（乘法）

原来我们学习8的乘法还能帮助我们解决生活中的问题

师：在这副图中你还能提出其他用乘法计算的问题吗？并解答出来。

同桌讨论，汇报交流。

师巡视，再全班展开，师叫一位学生提问题，另一位学生解答，然后让提问题的学生判断对错。（师及时给予鼓励的语言。）（在这里可以适当的放手，可以重复的让孩子说，把说完整了，还可以叫儿人说，争取让更多的孩子参与到学习中来。）师给予适当的评语，从这里也能检查学生的学习情况。

由此，生活化的问题情境即得以形成。在此课堂情境中，学生很容易可以从习题中看到自己生活的影子，捕捉到许多解决现实难题的有效方法，因而自然就对相关数学知识产生了强烈的好奇心，学习动力大大增强，益于良好学习效果的取得。

三、创设问题情境，培养学生信心

实际开展小学数学教学工作的时候，教师需要有意识培养学生自信心，促使学生以更加积极的态度参与到课堂教学活动中，创设出有效问题情境使每一个学生不断获取成功体验，促进数学学习能力的发展。

例如，带领学生学《鸡兔同笼》的教学时，实际课堂讲解过程中，我时时穿插向学生提出一些相关问题，意在引导学生大胆猜测。在课堂教学活动一开始阶段，考虑到学生遇到94只动物，数据比较大，不敢下手，因此我就为学生设计了些较为简单的数据8只动物，要求学生思考解答，培养大胆猜测的学习，告诉他们只要尝试都可以成功，同学们自信满满，都会试着动笔，最后大部分同学都会找到鸡和兔各有几只，当学生们掌握本课相关知识更加丰富而深入的时候，再尝试替换法，假设法等方法来解决。促使学生学科能力水平提升到理想水平。这样，在上述循序渐进科学问题情境中，每一阶段学生都可以通过自己的努力来回答我的提问，获得自我肯定契机，因而他们的学习自信心自然也随之提升，最终积极配合我高效率完成了既定教学任务。

总之，在当前阶段的小学数学教学过程中，问题情境教学法通常是极有助益的一种育人方式，每一个教师都可以将其引入实际教学活动当中，并不断结合当下所面临的具体学情开展深入探究工作，以慢慢总结出多样更加科学有效的实施措施，最终充分利用此方法应有作用顺利完成教学任务，提高学科教学效果，促进学生数学综合能力大幅度增强。

参考文献

[1]李永新. 小学数学教学中有效问题情境的创设. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(04): 15

[2]曲凤华. 浅谈小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(04): 149

小学语文教学中渗透国学诵读的尝试

李洁萍

(广东省肇庆市封开县江口镇封川小学 广东 肇庆 526000)

【摘要】众所周知，中华文明有着五千年的悠久历史。而在历史如沧海桑田般发展的背后，则是中华文化的源远流长。正是在这样的背景下，国学教育开始成为小学语文教育的一个关键节点。所以，如何在小学语文教学中通过国学诵读的方式，使学生洞悉国学教育的精髓，便显得尤为重要。因此，当代小学语文教师应以教学实践为出发点，推动国学诵读在小学语文教学中的发展。基于此，本文将小学语文教学渗透国学诵读的重要性为切入点，继而围绕其展开论述。

【关键词】小学语文；国学诵读；尝试

中华文明是世界历史上唯一没有出现过文化断层的文明，而在这样的事实背后，则是国学文化的源远流长。时至今日，随着教育改革的不断推进，国学教育开始得到了广泛的关注。而对于处在小学阶段的学生来讲，在教育过程中充分融入国学诵读，将有助于加深其对传统文化的了解。反之，以发展的眼光看待国学诵读亦能发现，其已经成为了未来小学语文教学的一个重要发展方向。

一、小学语文教学渗透国学诵读的重要性

一直以来，国学经典始终都是人们追捧的一个对象。这是因为，国学本身属于历史行进过程中，思想与文化沉淀的智慧结晶。其中，国学中既有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的家国情怀，同时其亦包括王阳明心学这样，鼓励人们探索万物发展规律，讲求知行合一的普世价值存在。而教学实践表明，在小学语文教学开展的过程中，渗透国学诵读有着一定的重要性^[1]。

首先，国学经典诵读的开展，实际上有助于小学生身心的发展。如上所述，国学经典本质上是中国古代先贤思想亦及智慧的一个结晶。而从学生成长的角度来看，其所处的年龄阶段，正是人格修养形成的关键时期。而在这一时期，有效的渗透国学诵读，将有助于陶冶学生的情操，并提高学生的文化素养，使学生能够通过国学诵读有更多的收获。

其次，国学诵读本质上还能强化学生的理解能力。这是因为，学生在不断诵读国学经典的过程中，其自身对于文字敏感度亦会得到很大的提升。同“书读百遍其义自见”所阐述的道理相似，学生的阅读量上升之后，其对古文的理解能力便会得到极大的加强，这就为小学生日后的国学学习提供了一个良好的前提。可见，在小学语文教学中渗透国学诵读对于学生今后的学习、生活，有着不可估量的意义。

二、小学语文教学中渗透国学诵读的策略

(一) 激发学生国学诵读兴趣，推动教学活动发展

正如“兴趣是学生最好的老师”所讲，学生在兴趣被充分激发的前提下，进行国学经典的诵读，有助于小学语文教学国学诵读效率的提高。因此，小学语文教师在教学活动进行的过程中，应在诵读兴趣这一重要方面下功夫，从而在提高学生诵读热情的背景下，使学生能够更为深入的诵读国学经典，继而达到推动语文教学发展的目的^[2]。

以作者的教学为例，在学习“题临安邸”的过程中，作者为能充分调动小学生的诵读兴趣，刻意对古诗的背景进行了叙述。历史上这首古诗诞生的背景为“靖康之耻”，当时金军南下彻底灭亡北宋，而南宋则以卑躬屈膝的姿态偏安一隅，而作者便借这首古诗感叹时局的艰危。这期间，作者向学生们叙述了古诗的背景故事，之后则以此为切入点，让学生对古诗进行诵读。后面的教学反馈表明，通过对古诗背后故事的洞悉，学生诵读的积极性被充分调动。正是在这样的情况下，学生对于古诗这一国学精华，亦有了一定的认识。

这里需要指出的是，兴趣对于小学生来讲，有着极其重要的意义。这中间，国学为文言文形式所以其十分晦涩难懂。面对这样的情况，如果教师不注重学生兴趣

的提升，必然会导致国学诵读流于形式的情况发生。因此，教师应尝试借助多种教学手段，推动并促进学生国学诵读兴趣的提高，使小学生能够更好的深入国学的海洋一探究竟。

(二) 营造国学诵读氛围，促进诵读的长期化落实

诚然，国学诵读并非是一朝一夕的事情。所以，小学语文教师应注重国学诵读的长期化发展^[3]。正是在这样的情况下，营造国学诵读的良好氛围，便显得尤为重要。因此，教师在语文教学开展的过程中以及教学之余，应不断尝试氛围的营造，从而落实国学诵读的渗透，使学生在小学阶段能够受到更多的国学熏陶。

如在这过程中，教师可以从课堂与课余两个方面出发，推动国学诵读的渗透。如作者为丰富学生的课余生活，特意在班级设置了“国学角”，这中间，“国学角”详细的介绍了一些先贤大家，包括孔子、孟子以及王阳明等。同时，作者在“国学角”还放置了一些国学书籍，如《孟子》、《论语》、《传习录》等文白对照版的国学经典，供学生随时阅读。反之，在教学活动开展的过程中，作者则经常会以小组为单位，开展一些国学诵读小比赛，从而在班级中掀起国学诵读的浪潮，继而从课堂、课余两个方面出发，推动小学国学诵读的长期化发展。

(三) 将国学诵读同生活衔接，落实小学生的国学诵读

众所周知，文字是知识与生活的载体，换言之，国学也源自于古人对生活的总结。所以，语文教师在进行国学诵读渗透的过程中，应尝试将国学同学生的生活实践结合，使学生在生活中体味国学、诵读国学，继而达到培养学生综合素质的目标。如作者在讲解三年级上册“古诗三首”的时候，便通过将古诗与生活衔接的方式，展开了国学诵读。这期间，因为这三首故事皆为描绘风景的诗词，于是，作者便借助多媒体技术，为每一首故事都配以了画面，使学生对古诗描绘的景象，能够有深刻的认识。而后作者在以此为基础，不断让学生进行诵读。后面的教学反馈表明，在认识提高的前提下，学生的诵读效率得到了极大的提高。

三、结束语

总而言之，国学诵读教育对于小学生的成长、发展来讲，有着极其现实的意义。因此，小学语文教师在教学活动开展的过程中，应明确国学教育对学生的重要意义，而后在以此为基础，注重教学实践的结合，采取推动国学诵读渗透的必要措施，从而使学生能够从国学中汲取养分，继而推动我国小学语文教育的长远发展。

参考文献

[1]尚万意. 国学经典诵读在小学语文教学中的渗透[J]. 新课程(上), 2019(12): 323.

[2]田小瑞. 小学语文教学中渗透国学诵读的探讨[J]. 新课程(综合版), 2019(11): 239.

[3]王凤菲. 国学经典诵读在小学语文教学中的渗透[J]. 科普童话, 2019(10): 93.