

小学生的人生阅历不足, 非常容易受到外界的干扰以及影响, 是非判断能力还有待提升。为了充分的体现教学环境的正面教育作用以及优势, 老师需要以优化教学环境为依据, 关注学习化环境构建的实际要求, 坚持学习者的中心地位, 将写作、阅读情境融为一体, 根据学生的学习能力以及个性化发展特征, 精心筛选符合学生学习能力的教育教学环境元素, 更好的调动学生的参与积极性, 保障学生能够获得全方位的收获以及成长。其中构建主义学习理论对学习环境的构建有着重要的指导作用, 学习环境的构建不再以简单理论知识的传递以及呈现为核心, 而是根据学生的知识接受能力以及理解能力, 帮助学生自主完成个人的逻辑思维构建工作。因此, 在语文教学的过程中, 老师需要注重构建学习化环境, 了解学生的个性化发展需求, 丰富学生的学习内容以及学习资源, 鼓励学生在自主学习的过程之中养成良好的学习行为习惯, 通过自主探索以及互相学习来充分的释放个人的天性, 主动表达个人的真实意见和想法, 积极完成老师所布置的学习任务。

各种现代化信息资源的利用尤为关键, 随着信息化时代的到来, 信息技术与学生的生活实际实现了极为紧密的联系, 老师需要选择学生比较常用的教育教学工具以及交流工具, 注重音像资料、书籍、文学资料以及多媒体平台的有效利用, 加强不同学科知识之间的有机整合, 在相互协作以及互相示范的过程之中帮助学生自主完成个人的意义构建工作, 提升学生的语言应用能力, 让学生意识到语文学习的乐趣和精髓, 实现个人学习能力及水平的充分提升, 掌握适合自己的语文学习策略及方法。

四、创新教学模式

传统的教学模式无视学生的主体地位, 整个课堂教学效率和质量不断下降, 严重影响了学生的参与积极性以及课堂教学实践活动的顺利开展。在新课程理念不断落实的今天, 小学语文老师所面临的的教学环境产生了极大的变化, 为了实现与时俱进, 老师应该以教学模式的有效创新为出发点和落脚点, 关注学生在自主学习过程中的真实状态, 分析语文学习与学生生活实际之间的内在逻辑联系, 以此来实现针对性的教学, 保障教学资源使用效率的稳定提升。其中创造性的教学理念不再以及

目前的的教学形式分析为依据, 而是着眼于学生的自主学习情况, 积极贯彻新课程改革的的教学理念, 将更多的现代化元素融入课堂教学环节, 通过寓教于乐的形式来创新教学模式和教学理念。老师在课堂教学实践的过程中需要注重师生角色的互换, 以新教师决策理念为依据, 关注新课改理念的改革要求, 真正实现传统单向灌输向双向互动教学的有效过渡, 构建以学生自主探究、小组合作以及个性化学习为依据的课堂教学新模式, 保障学生能够获得更多自主学习的机会以及空间, 实现个人的全面成长及发展。

结合新课程理论学习的步骤以及要求分析可以发现, 在教学实践的过程中, 老师可以将自主学习、发现质疑、讨论辨析、总结升华、发展探究融为一体, 关注这五个教学步骤以及学习步骤对学生的要求, 其中学生的自主学习最为关键。这一步骤包括学生的自主阅读以及预习和后期巩固, 老师只需要根据学生的学习能力给予学生方向上的肯定和鼓励, 尽量避免学生走弯路, 让学生能够在自主探究以及小组合作的过程之中真正意识到个人的不足以及障碍, 主动与他人进行合作以及沟通, 对个人的学习能力有一个客观的认知, 进而主动实现扬长避短和优势互补。

五、结语

新课程理念之下的小学语文课堂教学对老师的要求较高, 老师需要注重不同教学环节之间的联系, 释放学生的天性, 优化教学环境, 不断创新教育教学模式, 坚持学生的中心地位, 将课堂交给学生, 保障每一个学生都能够获得相应的成长以及发展。

参考文献

- [1] 张建华. 探讨新课程理念下小学语文课堂教学的优化方法[J]. 未来英才, 2017, (001): 76.
- [2] 秦兴志. 对新课程理念下小学语文教学的探讨[J]. 学周刊: 中旬, 2013 (4): 151.
- [3] 张中秋. 新课程背景下小学语文课堂教学语言的探析[J]. 科学大众. 科学教育研究, 2009, (004): 20-21.

浅谈高中历史教学中应用历史故事的积极作用

袁飞林

(江西省九江市修水一中 江西 九江 332400)

【摘要】在高中历史教学中, 不仅要促使学生有效地掌握历史教学内容, 还要以此为基础培养学生时空观念、历史理解, 以及历史价值观, 进而推动高中生历史核心素养的形成。本文主要阐述高中历史教学中应用历史故事, 引导学生积极参与历史教学, 并帮助学生建立科学的历史观念。

【关键词】高中历史教学; 历史故事; 积极作用; 应用与分析

引言

历史是高中阶段教育中, 较为重要的因素之一, 也是帮助学生了解我国历史文化的有效途径。随着新课改的不断深入, 传统的教学模式不仅无法符合新时代教学思想, 也无法满足学生获取相应知识的需求。新课改中不断强调, 在课堂教学中要彻底落实学生为主体的重要性。应用历史故事, 可以调动学生的积极性, 引导学生从多种角度出发, 加强学生对历史知识的理解。

一、现阶段高中历史教育中存在的问题

在高中历史课堂教学中, 教学内容涉及政治、经济以及思想文化三大板块, 应用历史故事的教学方式, 可以为学生构建丰富的情境教学, 加强学生历史理解, 丰富学生情感体验。但现阶段高中历史教学中, 教师过于注重历史教学的课堂质量, 从而采取了灌输式的教学方式, 这种单一的讲授方式无法提高课堂教学的质量, 不仅教学方式存在一定的局限性, 也导致了学生处于被动的接受知识, 违背了新课改的教学理念。且对于重要知识点, 历史教师通常让学生反复阅读进行记忆, 长此以往导致学生对高中历史教学产生严重的逆反心理, 甚至出现厌恶、抵触等不良现象, 不利于教师开展后续的教学内容。因此, 为了全面提高课堂教学的有效性, 教师应采取针对性的教学方式, 提高学生参与课堂教学的积极性, 推动学生综合发展。通过历史故事呈现教学内容, 可以有效地改善传统教学的不足, 营造良好的学习氛围, 充分加强学生历史教学情感体验, 提高学生的思维能力与理解能力, 加强历史教学的质量, 推动高中生核心素养形成。

二、高中历史教学中导入历史故事的重要性

(一) 构建良好课堂教学氛围

与传统的教学方式不同, 利用历史故事开展教学内容, 不仅可以加强历史教学的生动性, 也让学生在故事中激发学生历史的兴趣, 提高参与课堂的积极性, 实现自主学习, 自主思考。

(二) 培养学生科学历史思维

利用历史故事导入高中历史教学, 不仅可以加强学生对历史教学的理解, 也是培养学生历史思维的有效教学手段之一。历史思维本身建立在丰富的历史故事之一, 且历史故事也是对历史真实事件的客观反映, 促使学生在了解历史的过程中, 形成对历史批判的思维。此外, 利用历史故事导入教学内容, 将具有抽象性的历史知识点有效的转为形象性, 进而激发学生探索历史领域的兴趣, 调动学生积极性的同时, 拓展学生历史知识面。

三、高中历史课堂教学中导入历史故事的有效策略

(一) 通过历史故事作为课堂导入, 加强学生学习兴趣

良好的课堂导入是高效课堂的重要因素, 在传统教学理念的影响下, 教师过

于注意课堂时间, 从而采取了主导式的教学方式, 因此导致学生参与教学活动的积极性不好。利用历史故事最为课堂导入, 不仅可以加强学生参与教学的积极性, 也让学生思维保持高度活跃, 营造良好的学习氛围。如: 在讲授《“百家争鸣”和儒家思想的形成》一课中, 教师可通过百家争鸣中, 法家、墨家、道家与儒家的辩论故事最为课堂导入, 并引导学生从故事中对儒家思想认知, 进而开展后续的教学活动。通过故事的引导, 进而提出有关教学问题, 促使学生思维保持高度活跃, 不仅为后续的教学活动奠定良好的基础, 也是调动学生积极性参与历史教学的有效手段之一。

(二) 利用历史鼓励, 突破教学重难点

在高中历史教学中, 培养学生批判思维、理性思维是历史教学侧重点, 促使学生可以客观地评价历史事件的发生与发展。在历史课堂教学中, 在存在重点难点的教学内容含有一定的抽象性, 促使学生在理解重较为吃力, 也有许多同学在接受抽象性理论知识时, 失去学习历史的自信心, 进而出现消极、懈怠等不良心理因素, 为了帮助学生更有效地理解历史知识重难点, 培养学生批判思维, 教师可利用历史故事导入教学重难点, 将抽象转为形象, 让学生通过直观理解, 促使学生在故事重建批判思维, 不仅可以调动学生的积极性, 也让学生在故事中对历史重难点有效内化。

(三) 巧用历史故事构建悬念, 培养自主探索的能力

在高中历史教学中, 教师利用历史故事构建教学悬念, 可以让学生保持浓烈的求知欲望, 进而自主探索历史内容, 培养学生自主性的同时, 也帮助学生建立时空观念, 加强学生对历史知识的理解。例如: 在《“百家争鸣”和儒家思想的形成》一课中, 教师就可利用相应的历史故事, 制造悬念加强学生的探索欲望, 别通过引导性的结束语, 激发学生探索欲望, 如“经过事件的发展, 后来形成了罢黜百家, 独尊儒术。”通过引导学生自主探索。

结束语

综上所述, 传统的教学方式已经无法满足高中生获取历史知识的需求, 教师应积极利用历史故事构建良好的课堂教学, 激发学生积极性、自主性, 通过课堂导入、课堂运用、延伸教育等多种方式, 全面加强高中生参与历史教学的积极性。

参考文献

- [1] 周翔楼. 历史故事在高中历史教学中的灵活运用[J]. 中学政史(教学指导), 2019(1).
- [2] 林小琳. 高中历史教学中的家国情怀教育[J]. 科学大众(科学教育), 2020(03): 3.