

课堂教学。三是“群文阅读”使语文教学更能抓住核心重点。“群文阅读”的备课环节主要参照着教学目标的关键与核心来进行,历经多次甄别与调整,确保将阅读课堂教学更好地完成。例如高二语文,将古诗词列入“群文阅读”计划体系,帮助学生总结古诗词要点,引导学生运用正确的思维来解读诗词,举一反三,从根本上提高学生的学习效率。

二、“群文阅读”在高中语文课堂教学中的应用策略

(一)巧设问题提升“群文阅读”水平。问题导向是开展学习的有效手段。在高中语文阅读活动设计中,通过巧妙地设置与阅读相关的问题,是增强学生语文阅读能力的很好手段。在“群文阅读”开始前,教师可以根据教学目标任务,组织学生带着问题去进行阅读,寻找问题的答案。比方在教学《论语》时,在课前我给学生们提出的一个问题:大家都知道孔子是我国古代著名的思想家、教育家,学识很广,无所不知,但他却提出“三人行必有我师焉”、“敏而好学,不耻下问”呢?学生带着这样的疑问,投入到阅读当中,寻求问题的答案。通过阅读,学生们了解到孔子能成为圣人的原因是:学习没有止境,向有知识和学问的人学习,自己一定会有长进的。通过设置问题来引导学生阅读,大大提高了学生的阅读效率。同时,教师还要利用好课前几分钟时间,让学生轮流谈谈自己在课前在案阅读的作品,一方面提高学生的语文阅读能力,一方面培养学生的综合文学素养。

(二)多元辨析提升“群文阅读”能力。教师要根据学生的知识结构和实际情况,在课前充分了解文章内容,通过多元辨析合理编排语文“群文阅读”教学设计。高中教师要让学生对新课文进行充分的预习,包括生字词、难懂的句子、名言警句的含义等等,通过学生的预习,让学生熟悉课文内容,提升学生阅读能力。比如阅读《红楼梦》,这是中国文学的巅峰,有的学生知道《红楼梦》这部作品具有极高的文学价值,但是文本读起来比较吃力,不能很好的理解。于是,我引导学生先从作品的诗词的出发,先深入解读曹雪芹在每个诗词中所“埋下的伏笔”,并与

学生进行深入交流探讨,从而助力学生提升群文阅读能力。

(三)“群文阅读”还需培养学生批判性思维。语文阅读能力的培养依赖于科学正确的语文阅读方法。教师要注重培养学生的批判性思维,通过有意识的训练,指导学生掌握、学会基本的语文阅读方法。高中教师要引导学生在家长的帮助下,充分运用各种方法,在学习知识的同时,注重语文阅读能力的培养。比如学习《诗经两首》时,除了掌握这两篇之外,我要求让学生通过网络了解《诗经》的其他篇目,了解第一部诗歌总集的写作年代,历史背景以及所反映的民风民情等。同时,引导学生进行课下阅读也是提高语文阅读能力的方法,当学生拿到一本书时,教师要引导学生不要一上来就从第一句第一字开始一字一句的读起,而是要先浏览目录,了解整体情况,知道大概内容后,再细细品读。这就是我们通常所说的“精读”与“略读”,重要的内容精读,次要的内容快速度、粗略读。比如有的学生在课下阅读四大名著,我就引导学生家长在帮助学生了解作品内容的基础上,进行文章欣赏、再创造,积累语文素材,使语文阅读活动变得更加高效。

三、结语

综上所述,伴随新课改的持续深入和发展,对学生的阅读能力提出了更高要求。以“群文阅读”为媒介的语文教学方式,对提高高中语文教学质量和学生的阅读能力无疑能起到很好的推动作用。高中语文教师应该加强对“群文阅读”实际应用的探索和研究,不断加以改进和完善,从而实现“群文阅读”对高中语文教学的价值,有效提高教学质量。

参考文献

- [1] 苏春蕾.高中语文生本课堂教学模式的实践探讨[J].中外交流,2019.
- [2] 陈丽荣.微课在高中语文课堂教学中的有效运用[J].情感读本,2020.
- [3] 杨毛才.浅谈新课改下信息技术与高中语文课堂的融合策略[J].考试周刊,2020.

浅谈小学语文学科阅读教学模式的构建

吴奇慧

(长沙市长郡雨花外国语第一附属小学 湖南 长沙 410000)

【摘要】在新一轮的语文教学改革背景下,要求教师要将小学语文阅读教学作为一个重点环节来进行讲授。通过阅读学生不仅可以拓展学生的知识储备量,另一方面还可以使自身的阅读能力进一步提升。作为一名教师,应该创新阅读教学模式,寻求更加有效的方法来对阅读进行探索,提高学生阅读的理解能力,促进学生阅读能力的有效发展。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 模式构建

在小学语文学科教学中阅读教学占据了重要的地位,并且在小学期间也是培养学生阅读能力的一个关键时期。现在人们越来越重视小学阅读理解能力的培养,因此教师要摒弃“老师说学生听,老师读学生写”的这一传统的阅读教学方法,这种方法是将教师作为课堂的主角,只是让学生注重对知识的积累,并没有培养学生的自主阅读能力。如今的新理念阅读教学模式的目的是构建学生阅读模式,提升学生的阅读能力。

一、创设情境阅读氛围,彰显阅读主题

教师在阅读教学开始之前要依据阅读的内容创设相应地阅读环境,这可以让学生进一步地明确阅读的主题,有利于阅读教学的开展。教师可以利用文本中的一个关键词或者是一个关键句来导入新的课文,激发起学生的阅读兴趣,使学生顺其自然地进入到新一课的学习,积极地参与到课堂之中,在学习阅读的过程当中有所收获。

例如,在《亡羊补牢》这篇寓言故事中,情景创设可以是这样的:同学们,你们知道《亡羊补牢》的“亡”是什么意思吗?肯定有同学回答是“死亡”;我们可以再一次地进行提问:那你们知道牢是什么意思吗?也肯定有同学回答是“牢房”。不管他们的回答是对的还是错的,都不要急于回答他们的问题,要让学生保持好奇心,让他们满怀期待地对课文进行探索,看看这两个词究竟是什么意思,是不是就是他们说的那样子呢?留给他们充足的想象空间。

这样的阅读模式充分地引起了学生的好奇心理,激发了他们对于阅读的积极性与自主性,让他们自觉主动地对阅读进行积极地探索。一方面培养了他们的对阅读的兴趣,另一方面也可以养成阅读的好习惯,养成良好的阅读素养,提升阅读能力及水平。

二、通过开展自主阅读,突出学生的主体性

1. 依据阅读内容,把握阅读目标

教师在备课写教案的时候,要严格依据阅读的文本来确定好阅读教学的目标,阅读的主题要十分明确,让学生有明确的阅读方向。教师可以依据课本中的某一个单元来确定好阅读教学的目标,然后再依据课文中每一课的教学目标来确定阅读教学的主题,既可以依据课文后边的思考题来确定也可以依据某一个观点来确定,带领着学生一起阅读,一起思考,积极地参与到课堂之中,并有理有据地表达自己的想法。

2. 给予学生阅读时间,突出学生的阅读主体性

阅读不应该是教师一遍又一遍的讲解,而应该是学生的亲自实践。阅读是学生与文本的亲密接触,让学生完全地融入到书籍中,与书籍融为一体。学生是阅读的主体,教师在课堂上要留有充足的时间让学生进行阅读训练,让学生不要有任何的打扰,认真仔细地阅读,与课文进行心灵上的沟通,让学生与作者的思想情感融为一体,感悟作者的内心,从而提升自己的阅读能力。

三、灵活采用合作阅读,加强学生之间的交流

教师可以采用合作阅读的方式来提升学生的阅读水平。可以依据阅读教学的难易程度以及学生们的阅读情况来划分阅读小组,阅读小组的创建有利于学生之间的交流。每一个人的思想境界都是不同的,看待问题的眼光也是不一样的,各有各的

想法,所以创建阅读小组可以提升学生的阅读理解能力。

例如,教师可以布置一项任务,就是让所有的学生在同一个时间段内都阅读同一本书或者是同一篇文章。在自主阅读过后,可以在小组内共同交流自己的想法,一个人说一个想法,一个小组内就有好多的观点了,小组成员可以借鉴一下别人的观点来弥补自己的想法,有的想法可以拓展自己的思维能力,让思维变得更加灵活。

通过这样的合作方法,可以使得学生的阅读心得体会更加完善,思维也会得到一定程度的提升和跨越。这样的阅读模式一方面可以锻炼学生的言语表达能力,另一方面还可以培养学生的阅读能力,更重要的是对文本的理解能力。

四、适时开展探究性阅读,教师加以引导

开展探究性的阅读可以提高学生的探究能力,进一步拓展学生的课外阅读。探究性阅读要以学生的自主阅读作为基础。学生的自主阅读完成之后,教师要给学生提一系列的具有探究性的问题,让学生仔仔细细地进行思考,学生在探究时如果遇到比较难的“拦路虎”要及时地向教师探讨,教师要对学生加以思想上的引导,带领着学生一起阅读,和学生一起分析问题所在之处,帮助学生解决核心的问题。

例如,教师可以就某一课的课文来对学生的阅读理解能力进行训练,要把字词书写作为基础,在字词书写都掌握的情况下再开展对阅读的探究,让学生不断地进行阅读,反复地进行阅读和理解,就会理解其中的奥秘。进一步地让学生感受到阅读所带来的快乐。

这样不仅使学生的理解更加深刻,而且还让学生的思维能力有了进一步地提升。培养了学生的口语交际能力和阅读理解的分析能力等等。学生完成对问题的探究后,应该再发挥自己的想象对文章进行续写或者仿写,让阅读体现更大的价值

五、总结

一般来说,教师应该采取“创境、自主、合作、探究”的阅读教学模式,教师为课堂阅读的主导,学生作为课堂阅读的主体。教师要为学生提供阅读的环境,适当的结合文本内容,让学生学会情境阅读、自主阅读、合作阅读、探究阅读这一系列的阅读方法和模式。让学生积极地参与到课堂阅读当中,使课堂气氛活动起来,进而提高阅读的水平,使探究阅读变得绘声绘色,也让学生体会到阅读所带来的快乐,让学生更加轻松地去阅读,体会语言的神奇和奥秘,进一步提升阅读能力。

参考文献

- [1] 李广等.把握语文课程标准,树立语文教育新理念[J].现代中小学教育,2012,(4):141-142
- [2] 吴忠豪.小学语文课程与教学[J].北京:中国人民大学出版社,2010.
- [3] 徐浩,熊和平.教学模式的规范.特点及其形成特点[J].江西教育科研,2011,(4):271-272
- [4] 王羽.小学语文阅读教学模式探微[J].长春教育学院学报,2012(6):136-137.
- [5] 李艺淑.基于课标的小学语文阅读教学模式探究[J].学周刊:下旬,2016(12):12-13.