

时,要以学生的角度去看待教材资料中的方方面面知识点。因为,语文作文要具有内涵,并不能空洞,不能天马行空的进行空想,而是要将生活中蕴含的哲理在阅读和写作训练中体现出来,让学生透过生活看到语文素养的本质。将素材和生活联系,用一个类型主题要求学生进行创作和阅读,让学生通读全文深刻理解文章的内涵,将阅读训练变成学生的习惯,当学生熟练掌握一定技巧后,让学生围绕这个主题进行讨论,一方面可以锻炼学生们的口才,另一方面还能锻炼学生们的思维方式,能将读促写与思维联系在一起,教师要多运用学生们对新事物的理解,将文字内涵完全展现为图片的直观表现,提高学生阅读的理解,用直观的图片,多彩的多媒体来激发写作兴趣,用内炼的语言表达自己的内心。当教师在阅读教学中,可对学生进行一些专业辅导,首先要通读全文,并对文章内容有所感知,能在日后中运用到自己的写作中。

例如:《岳阳楼记》的文言文阅读教学中,可通过多种多样的形式让学生自己尝试理解全文,将自己的情感带入到这篇文言文中,并让学生结合多媒体以一些图片,动画的形式,与他人交流自己对文言文的见解和认识。讨论时以个人也可以小组形式。教师不断鼓励学生,让他们勇敢表达自己的想法,通过用语言、文字展示个人独特的思维,这样大家都可以了解到多种多样的理解和看法。以此类推,教师可以将文言文、古诗词作为学生们阅读的素材,这样不但可以锻炼学生们的思维能力,还能锻炼学生们的口才,进而深化了以读促写和读写结合的教育模式,丰

富了学生的写作技巧。

此外,教师应向学生提供一定的提问能力,从辩证法的角度解释文章的内容和评价人物,并从批评的角度和积极的角度分析课文中的句子。

例如:“学习必须如蜜蜂一样,采过许多花,这才能酿出蜜来”这句话有很深的意思。学生有必要从正面和负面方面评估和解释这句话。通过对现实生活的训练和反思,学生对文章阅读的理解水平进一步提高了学生的阅读能力,实现了多层次的阅读评价和内容批评,改变了过去对汉语句子和写作方法的忽视。

三、结语

现阶段初中语文课堂教学中,教师要时刻秉持“以读促写,读写结合”教学模式,教师要按照学生实际的语文素养能力,正确选择适合教学材料,深刻探究课本中的每一个知识点,并且教学资料不能脱离学生实际生活。一部好的文学作品要通过生活去表现其内涵,源于生活且高于生活,最终还要渗透进生活。

参考文献

- [1]周爱敏.初中语文读写一体化教学研究与实践[J].读与写,2014,(3).
- [2]何银萍.浅谈读写结合在初中语文教学中的运用[J].新课程(中学),2013,07:179
- [3]姜玉安.初中语文作文教学中读写结合的新尝试[J].考试周刊,2012,(03).

初中英语因材施教的有效途径和策略

任丽敏

(山东省宁阳县实验中学 山东 宁阳 271400)

【摘要】初中英语课程是初中教育教学体系的重要组成部分,对于初中生全面发展以及健康成长具有十分重要的作用。传统的初中英语课程教学没有充分重视学生的个体差异。在一定程度上,落后单一的教学手段以及教学方案限制了学生的个性化成长。本文主要针对初中英语因材施教的有效途径及策略进行探究,为全面提升初中英语教学的教学水平以及学生的英语素养提供参考。

【关键词】初中英语;因材施教教学;教学策略

引言

因材施教策略能弥补原有英语教学模式的缺陷,结合学生的个人特点以及性格差异进行针对性教学。保证课堂教学质量,促进学生的全面发展,提高学习兴趣,使得学生可以积极主动地参与到初中英语课堂中。下面主要针对初中英语因材施教的途径以及相关有效策略进行研究。

一、初中英语教学中存在的问题

首先,在初中英语教学中,大多数教师在传授知识的过程中,会将自己的观点强行灌输给学生,学生只能被动接受知识,久而久之容易出现消极的现象,甚至会厌学。此外,受到应试教育的影响,很多教师会对学生开展“题海战术”,这种思维模式限制了教师与学生的创造性发挥,还使学生对学习英语的兴趣逐渐下降。其次,在初中英语教学中,往往教学形式过于单一,没有师生互动环节,多数是以教师与学生问答式的互动方式,完全无法激发学生学习的兴趣。尽管有些老师试图活跃教学氛围,但是找不到合适的方法,最终效果不是很理想。

为了解决这一教学现状,让每个学生都能充分获取知识,在初中英语教学中采取因材施教的教学模式有助于改善学生英语基础知识层次不同的学生都能跟上教学进度。

二、因材施教在初中英语教学中的应用

因材施教的教学法在初中英语教学中是十分重要的,但是这种方法对老师的教学素养提出了更高的要求,需要老师们真正把握因材施教的重要要点,这样才能有针对性地根据不同层次的学生开展教学活动,也只有这样才能保证因材施教的教学法在初中英语教学中发挥其真正作用。

1. 根据教学对象进行因材施教

老师在应用因材施教教育法时可以根据教学对象进行分类,因此老师需要及时了解学生们的接受以及思维能力,这就需要老师通过随堂测验来掌握学生们的英语水平,然后再根据学生们的英语成绩进行划分,一般老师会将教学对象分为A、B、C、D四个层次,而且A类的优秀学生成绩需要达到90分以上;B类的良好学生成绩则在75-90分之间;C类的及格学生成绩在60-75分之间;最后一层学生则是成绩在60分以下的不及格学生。老师可以每隔一段时间对学生们进行考核测试,然后对每个层次的学生进行适当的调整,这样能够比较准确的让学生处于合适的层次,才能保障因材施教教学活动的有效开展[2]。

2. 教学评价因材施教要全面有效

在因材施教教学模式下,教师需要结合教学特点以及教学需求进行因材施教的教学评价,针对不同层次的学生采取不同的考核标准以及评价标准,从而使因材施教模式在英语课程教学中更加全面、系统和有效。在评价优秀层学生的考核成绩时,教师需要适当地提高考核标准以及考核内容,重点以英语重难点知识的实际应用和探究性的内容作为评价的指标。在对发展层学生英语学习水平进行评价的过程中,教师需要重点考查学生的短语、词汇以及句型的运用能力。在进行基础层学生评价时,教师需要重点考查学生对于英语词汇、句型以及短语的记忆能力和掌握能

力。通过设置不同的教学评价标准,提高学生的成就感,不断提升教学质量以及教学效率。

3. 课外辅导因材施教

一般来说,老师仅仅靠课堂时间来传授知识是远远不够的,因此老师还需要进行科学的课外辅导,根据不同层次的学生存在的问题来开展针对性的指导,然后运用一些激励手段来激发学生们对学习英语的信心,例如可以推荐学生们阅读英语素材来积累英语知识点,但是在推荐书籍时需要运用因材施教教学法,对于优生,老师可以推荐一些英语原著;对于一般的学生则可以挑选一些比较类似教材的书籍;而对于后进生,老师可以为他们挑选一些英语趣味视频,让学生们增强对英语的热爱。除此之外,老师还需要结合学生在课堂上出现的问题进行课后针对性辅导,在辅导之前要对学生们进行因材施教,对接受能力比较好的学生可以帮助他们在巩固原有知识的基础上提高学生对知识的应用能力;而对知识点不扎实的同学则需要帮助学生们掌握和巩固知识点。

4. 对学生作业的因材施教

老师在布置英语作业的时候,就要考虑到学生的实际情况,并以此设计出合理的教学方案,包括作业的因材施教方案。这其中就需要老师将班级内的学生进行分层,根据他们对英语的掌握能力分为三个层面,即第三层:英语能力薄弱、几乎没有英语基础的,在布置作业的时候要注意他们的实际掌握情况,要让他们能够真正理解作业中所涵盖的英语知识,并将其转化为今后在英语学习中能够用到的知识。第二层:属于掌握一定的英语知识,但未必能够对所有的所学知识有所了解,在布置作业时可以让他们能够编写一段与老师所讲内容相关的句子或短文即可。第一层,即优等生,对英语有着非常不错的基础。对待优等生,一定要加大给他们作业的难度,让他们能够在巩固已学知识的同时,能够进一步地预习和了解即将学习的知识,为英语能力较差的学生做好榜样。

三、结束语

综上所述,初中是学生接受英语教育的重要时期,在这个阶段教师应掌握学生学习英语的差异性,对学生进行准确的定位并采取有针对性的因材施教的教学方案,充分发挥学生的教学主体性,激发学生的学习兴趣和自主学习的能力,为学生在将来的学习中更好地成长与发展。

参考文献

- [1]罗丽珍.浅谈初中英语分层教学模式[J].教育教学论坛,2014(17):77-77.
- [2]杨帆.浅谈初中英语分层教学模式[J].教育,2016,000(007):117-117.
- [3]吕瑞花.浅议中学英语分层教学[J].数码设计(下),2019,000(003):55-55.
- [4]梁丽丽.初中英语的分层教学策略[J].启迪与智慧:教育,2016,000(009):54-54.