

疫情期间,学生和与家长在一起的时间比较长,老师要引导学生学会感恩父母,感恩父母给自己生命,给自己那么多的爱。要学会感激父母,对父母常说谢谢,谢谢爸爸为自己赚钱,妈妈为自己洗衣做饭等。让学生记住父母的生日,在生日天写一封信,可以让别同学交给自己的父母,或者用一种神秘方式给他们惊喜。还可以将感恩化为细小的行动,主动地帮父母做家务。

每个学生的性格特点不同,优缺点也不同。可以根据小学生的个性特点,来着重培养某一种或者几种品格。比如,小学生的成长需要自信,就要有意识的培养他们自信的品格,可以要求小学生无论何时都要昂起自己的头;在做一件事情之前,告诉自己:“我能做到!”不要过分的内向,要把自卑的心理克服掉;每天对自己说:“我是最棒的!”等。

### 三、没有规矩不成方圆,制定规则促使自律

小学生形成良好的品格,需要付出一定的努力才能从他律走向自律。没有规矩不成方圆。老师和家长,要给学生定下一定的规矩,违反规矩会得到惩戒,但是老师和家长要有一定的限度,可以与说理引导相结合,对学生晓之以理,动之以情,让他们明白不同的行为会有不同的后果。制定规则促使小学生可以更加自律,使他们慢慢感悟,变得主动起来。

比如在进行课堂练习时,有些学生课前准备不好,学习物品凌乱,导致其他同学已经完成练习,而他还在翻寻练习本,或者找寻笔或橡皮等逃避行为,只能利用下课的时间补充练习。和其他同学进行对比,让他找出自己的不足。训练他学会整理学习物品,课前准备到位。做得好要及时表扬鼓励,做的不好的要立下规矩,加以改正。很多坏的品格都是密切联系的,针对这种情况就要培养学生独立的品格,坚持让他自己的事情自己做。首先在生活上学会自理;要学会给自己作计划;管理好自己的情绪;控制自己的行为等。运用某些其他方面的规则,潜移默化的培养与坏品格相对立的良好品格。

### 四、塑造自身良好形象,成为学生榜样示范

榜样的力量是非常强大的,尤其是自己身边的榜样,更容易让小小学生接近观

察和模仿。用榜样人物的优秀品德,更容易影响小学生的思想、情感以及行为。小学生心目中的榜样,可以是一些成功的大人物、大英雄,还可以是他们身边的小朋友或大人。老师和家长的言行举动都是学生模仿的内容。老师或者家长关心国家大事,关心疫情,关心病患病情,有社会担当,都可以为小学生起好示范的作用,用自己良好的行为来影响学生。

### 五、落实到行为的训练,养成良好习惯品格

学生有了养成良好品格的意识,老师和家长还要落实到学生行为的训练,才会促使学生养成良好习惯品格。可以让小学生通过参加各种实际的活动,使他们在活动中锻炼自己的思想,增长自己的才干,进而培养优良的思想,成为一种行为习惯。不管是竞赛或者公益活动、班级、家庭、社会等实践活动,都可以提供给他们实际锻炼的机会。比如,可以进行谁的课桌最整洁的活动比赛,学生整理书包、放好自己的学习用品等,培养学生井然有序的习惯品格。

老师可以利用朝会、班会,课前、午间、课后等10分钟,老师和同学的评价语等活动,督促学生落实到行为的训练。在疫情防控期间,正好可以充分的调动家长的积极性,获得家长的最大支持。让每个家长和学生都了解到品格的重要性和特点,以及如何更好的实施和注意事项,更好的落实到实际行动中,成为一种良好的习惯品格。让学生、让家长都知道应该怎么做,老师和家长积极的进行沟通,达成共识,培养学生的良好品格也会事半功倍。

总之,良好的品格要知善、欲善和行善。没有知识,有品格也很虚弱。没有品格,有知识,对社会很危险。小学阶段正是培养学生良好品格的关键时期。在学生开始学习知识时,同步培养小学生的品格,会把他们培养的更加优秀。

### 参考文献

- [1]冯建军.疫情之下的公民品格教育[J].北京教育学院学报,2020,34(02):1-7.
- [2]吴长如.积极心理学对小学生良好品格培养的影响[J].当代教育实践与教学研究,2020(04):83-84.

## 浅谈和谐社会下的语言文字应用环境建设

谭朝清

(重庆市酉阳土家族苗族自治县龚滩镇中心小学校 409817)

**[摘要]** 自和谐社会理念提出以来,如何构建和谐社会,营建稳定、安全、融洽的社会氛围,成为社会各界关注要点问题之一。其中“语言文字”作为人们交流互动的载体以及新时代社会发展主要资源,是打造良好人际交互环境的基础,只有语言文字规范、健康、科学,才能在人们交流互动中规避矛盾,提高交互效率,传达彼此的心声,为共创和谐社会奠定基础,语言文字重要性可见一斑。本文通过分析和谐社会下的语言文字应用环境建设方略,以期推动和谐社会良性发展。

**[关键词]** 和谐社会;语言文字;应用环境

### 一、和谐社会下的语言文字应用环境建设要点

1. 规范。我国地域辽阔、民族众多,不同地区因社会环境、自然环境、人文环境等存在差异性产生方言及民族文字,这在彰显民族及地域特色,充实我国语言文字体系,丰富语言文字资源方面有积极作用,但是也影响跨地区、跨民族交流互动,客观阻碍和谐社会的构建,为此需紧抓“规范”应用要点,大力推广普通话、楷体字,使人们语言文字应用更为规范。

2. 自觉。当前部分民众缺乏语言文字规范意识,不仅写字如天书般难懂,还“自创”成语及文字,使我国语言文字体系更加混乱,影响和谐社会的发展,为此需紧抓“自觉”应用要点,引导人们树立合理应用语言文字意识,自觉维护语言文字应用秩序,在自身书写、交际过程中传扬正确的语言文字,继而营造良好的语言文字应用氛围,助力和谐社会发展。

3. 监督。当前语言文字应用监督发展滞后,主要源于个人书写及交际习惯存在差异性,监督不当将使我国语言文字丧失灵动性及美感,不利于我国语言文字发展。由此需做好语言文字应用监督工作,通过自我监督、职能化监督,完善语言文字监督体系,为推动我国语言文字应用与时俱进奠定基础,为构建和谐社会贡献其一份力量。

### 二、和谐社会下的语言文字应用环境建设原则

1. 普适性与特殊性兼具。首先,我国需从宏观视角出发加大语言文字应用规范力度,赋予语言文字普适性,使不同地区、民族均可将语言文字视为交互工具,提高人们日常生活生产交流互动效率,规避交际矛盾,继而共创和谐社会;其次,我国需从微观视角出发尊重、认同、保护不同地区及民族文化、历史、政治等因素产生的语言文字,赋予语言文字特殊性,提高各个地区及民族凝聚力,彰显地区及民族文化特色,使我国语言文字资源更加多元,达到建设语言文字应用环境的目的<sup>[1]</sup>。

2. 传承性与发展性兼具。首先,我国需积极传承在历史、文化、经济、科技、教育及政治等条件下孕育得来的语言文字,明晰语言文字演变历程,掌握其与相关条件演变之间的内在规律,以语言文字为载体传承中华民族优秀传统文化,提高中华民族凝聚力,彰显我国语言文字传承价值,使语言文字应用环境更为健康;其次,我国秉持实事求是、科学应用、与时俱进理念积极创新语言文字,使语言文字得以优化。

3. 文化性与实用性兼具。首先,在建设语言文字应用环境时需保留语言文字的美感,此“美”源于历史底蕴、艺术激荡、文学衍生,赋予语言文字文化性,在楷体、草书、篆书、柳体、《颜勤礼碑》、《九成宫》等语言文字形态加持下展现我国语言文字的美感;其次,为保障语言文字具备“工具”能效,可广泛应用在人

们日常生活生产活动中,确保相关语言文字具备实用性,这符合汉字及语言演化规律,只有更多人应用当前语言文字,才能保障交流互动科学高效,实现共创和谐社会目标。

### 三、和谐社会下的语言文字应用环境建设思路

1. 制度先导。为规范我国语言文字应用体系,引导人们树立语言文字合理应用意识,明确语言文字发展流程,优化配置语言文字应用资源,国家职能部门需科学制定语言文字应用制度,为规避语言文字滥用现象奠定基础,使语言文字应用更富成效,确保相关应用与国家发展、社会进步、人们生活生产需求保持同步,提高语言文字应用环境建设质量。

2. 体系健全。总书记曾在重要讲话中指出,建设和谐社会、共筑“中国梦”并无法仅凭某个人、某个组织、某个部门的力量予以实现,需集中国民的力量,引导社会组织、企业等机构参与其中,丰富语言文字应用环境建设途径。这就需要我国持续优化语言文字应用环境建设体系,确保人们明晰自身语言文字应用环境建设责任,打造网格应用体系,丰富相关应用环境建设基点,在完善语言文字应用体系前提下提高和谐社会建设质量。

3. 深入研究。当前影响我国语言文字应用环境建设因素较多,如网络语言冲击、人们核心素养较低等,这就需要当今社会以共创和谐社会为导向加大语言文字应用环境建设研究力度,细化研究课题,丰富研究内容,拓展研究途径,通过研究明晰新时代语言文字应用发展薄弱环节,以此为由探寻语言文字应用环境建设立足点,旨在持续优化相关应用体系,完善应用制度,提高我国语言文字资源应用、保护、传承、发展质量。

综上所述,语言文字是我国宝贵资源,更是人们相互交流重要工具,为此需紧抓“规范”、“监督”、“自觉”要点,秉持普适性与特殊性兼具原则、传承性与发展性兼具原则、文化性与实用性兼具原则,在制度先导、体系健全、深入研究思路指引下,立足和谐社会树立语言文字应用环境建设意识,积极创新语言文字应用环境建设方法,完善我国语言文字应用环境建设体系,落实语言文字应用环境建设目标,助力和谐社会稳健发展。

### 参考文献

- [1]陈芷悦.和谐社会下的语言文字应用环境建设[J].科普童话·新课堂(下),2017(4):47.
- [2]王业美.和谐社会下的语言文字应用环境建设[J].科普童话,2017,(015):47.
- [3]田欢,尹华玲.信息化时代语言文字规范化与素质教育的思考[J].科学咨询,2016(33):51-51.