

俯身倾听花开的声音

——小学班主任管理工作探微

杨余

(贵州省遵义市湄潭县鱼泉街道完小 贵州 遵义 564100)

【摘要】随着时代发展与社会水平的提高,教育对学生的综合成长愈加重视。小学作为学生可塑性最强的阶段,其相关管理工作对学生的成长至关重要。本文将从小学班主任班级管理工作入手,探究班级管理工作的有效提升途径,为相关工作者提供一定的参考依据。

【关键词】小学班主任;班级管理;管理探究

引言

在如今的社会发展形势下,学生的综合素养培养工作已经成为各校教育发展的关键。在小学阶段,班主任作为学生日常校园生活的管理组织者,其班级管理水平直接影响到学生的综合发展,因此,探究班级管理提升途径,是当下小学班主任面临的重要问题。

一、明确学习意义,培养学习态度

综合素质的教育工作,应当从积极影响学生认知入手,通过合理的思想工作或教育活动,使学生意识到国家社会发展对综合人才的需要,进而意识到学习的重要性。可以说,对学生学习认知以及学习态度的培养,应当是小学班主任开展班级管理工作的基础。因此,班主任应结合学生实际情况,定期开展相关教育。例如,教师可开展“科学人物小故事”教育活动,令学生自行收集我国科学家们的故事,在课间或午休时间进行简短介绍。通过该活动,教师首先为学生树立了良好的学习榜样,通过潜移默化的影响,加深他们对知识的认同感。其次,通过讲台展示,锻炼了学生的自我表达能力,为其树立了一定的信心。最后,教师可通过故事点评、表现评分、提问等互动,增强学生与教师间的联系,减少他们对班主任工作的抗拒感,便于班主任开展后续工作。

二、合理制定班委制度,加强学生管理

由于班主任与学生具有天然的距离感,班主任对班级内发生的事往往不能第一时间察觉。因此,班主任应正确选用班委成员,不仅可以通过班委落实部分班级管理工作,也可以通过班委及时掌握班内学生的最新异常情况,进而及时给予其帮助和指导,解决学生遇到的问题^[1]。

在选用班委成员方面,教师应积极听取班内学生的意见,结合自身观察以及班内选举情况,选用综合素质较强的学生为班委干部。

但是选用合格的班干部并不意味着,班主任可以对班委工作放任自由,为监督班委工作质量,也为合理锻炼班委成员工作能力,班主任可从两方面入手。

其一,定期开展工作汇报活动。班主任可选择期中或期末,组织班委成员进行汇报,通过工作汇报,首先可以令班委成员及时总结自身工作情况,对其履行自身班委职责有一定的提醒作用。其次,通过班委成员的工作汇报,班主任可以及时掌握其工作走向,并结合自身管理经验给予其一定的工作指导,帮助班委成员更顺利地开展工作,为班委管理夯实基础。最后,通过工作汇报可以锻炼班委成员的表达能力与工作总结能力,对其个人长期发展有一定的推进作用。

其二,开通反馈渠道。班级管理工作最终落实的主体仍然是学生,因此班主任应当积极听取学生意见,开通反馈渠道,及时收集他们对班干部的评价以及建议,结合班委自身工作汇报情况,对班委成员工作情况有了全面的认知。

加强班委工作职能,落实学生对班委的工作监督,双管齐下,强化班级管理中学生的自主管理工作,对班级形成良好风气有一定的促进作用。

三、加强思想道德教育

道德品质是一个人在成长途中的指南针,任何阶段的教育工作都不能脱离思想道德教育来进行^[2]。因此,班主任在开展班级管理工作时,应当结合学生成长阶段,适时开展思想道德教育工作,培养学生的思想道德品质。班主任可从两个方面进行思想道德教育,一是主题教育活动,二是树立道德模范。

在主题教育方面,班主任可结合传统节日开展主题教育活动,例如在端午节前

后,针对屈原事迹进行爱国主题教育,可通过班会的形式开展具体活动,令学生在班会上列举自己因为爱国做过哪些事情。在学生轮流发言的过程中,班主任可以引导他们从各个方面发现自己对祖国的热爱,进而唤醒他们的爱国之情,还可以及时纠正不合理的爱国行为,使学生拥有正确的爱国行为意识,使其在正确的思想指导下,表达自己对祖国的热爱之情。

在树立道德模范方面,班主任可以将雷锋为代表的道德模范作为重点教育素材,向学生展示模范人物身上潜在的精神内涵。同时,班主任要注意自身平时的言谈举止对学生是否造成消极影响,处于小学阶段的学生具有较强的模仿能力,一旦班主任自身行为在班中不能起到良好示范作用,其学生也会受到一定影响。

四、加强班级民主建设

在班级管理中,班主任应当注意兼顾自身的管理职能与引导职能,不可过于注重管理职能而绝对主导,应当激发学生的主体意识,使得班级管理民主化,激发学生的自主性。为此,除班委制度,班主任还可以开发三方监督模式,即“学生-班委-班主任”三方监督模式,班主任应主动开放各个反馈渠道,使得班级管理在三方的平衡下进行,避免因某一方的懈怠或者不配合而影响班级日常管理,同时也给予了学生较大的发挥空间,激发了他们的主体意识,使其意识到自己有义务也有能力为班级整体建设做出自己的贡献,而非传统班级管理模式中的班主任与班委成员“唱双簧”现象,使得班级管理呈现一定的多样性。

五、积极交流

目前的小学班级管理中,许多班主任对于与学生以及家长的沟通有所忽视,从而削弱了班级管理的时效性,不利于学生在班级的成长。为此,班主任应当开发线上与线下双渠道,双管齐下,拓宽自身与学生及其家长的沟通渠道,为及时与双方沟通创造有利条件^[3]。

在线下方面,班主任应结合班委汇报与自身观察,及时与状态异常的学生进行沟通,利用自身的亲和力,了解其遇到的困难,进而给予其针对性帮助与建议,保证他们身心健康全面发展。

在线上方面,班主任可利用微信、微博、邮箱等渠道,及时与学生及其家长进行沟通,避免部分学生因畏惧与班主任面对面沟通而隐瞒自身问题的情况出现,同时通过及时与家长进行线上沟通,能够深入了解学生家庭情况,在指导学生时能够结合实际情况进行更具针对性的心理辅导工作等,有效解决相关问题,为学生的成长保驾护航。

结束语

综上所述,为强化班级管理效果,保证学生成长环境,班主任应从树立学生正确学习观念入手,培养学习态度,通过合理的选举机制选用合格的班委,并对其管理工作进行监督,同时开放班级管理反馈渠道,促织班级管理民主化,发挥学生在班级管理中的主体作用。在此基础上,针对行为表现异常的学生,及时与其进行沟通,结合线上与线下两种模式,确保每一位学生的心理健康。

参考文献

[1]林石晶.探究小学班主任如何引导学生健康成长[J].求知导刊,2019(50):34-35.

[2]王夕.提高小学班主任管理水平有效策略[J].黑龙江科学,2019,10(23):120-121.

[3]康玉琴.优化班级管理 促进学生发展[J].教书育人,2019(34):73.