

# 小学语文教学中口语能力培养的现状与策略分析

张艳丽

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

**摘要** 小学语文是我国基础教育中非常重要的组成部分,在小学语文阅读教学中,有必要加大对小学生运用口语进行交友、交际活动的能力的培养,从而提升他们的语用能力,并进一步开拓在不同领域的基本语言交流技巧。在小学生的语文阅读教学过程中,需要教师有意识地培养小学生运用口语进行交际活动的习惯和能力,通过全新而具有独特魅力的教学策略让学生能够自然沉浸在语文的学习环境之中。

**关键词** 小学语文教学;口语能力培养;现状及策略

## 引言

我国教育事业的快速发展推动我国整体经济的发展速度和发展方向。目前的语文课教学方法仍以传统的教育理念为主,小学语文知识的传授是教学的重点,教师忽视对口语能力的培养。因此,部分小学生口语表达能力有所欠缺。为了提高小学生口语表达能力,提升其语文综合素养,需要在小学语文教学中口语表达的教育。

### 1 小学生口语表达能力培养现状

1. 家庭环境的影响。学生在成长过程中离不开家庭,父母是学生的第一任教师;因此,可以说对学生的影响父母是第一位的。家庭对孩子的教育采取何种方式,则直接影响孩子今后的成长,对于口语表达能力的培养也是如此。同时,家庭成长环境还可以影响学生的性格和未来的交际圈,从而对学生口语表达产生影响。

2. 缺乏完善统一的培养方案在教学实践活动中,小学生普遍缺乏一套科学有效的培养其口语交际能力的体系,这是因为许多学校只停留在对阅读教学中的口语交际能力表面的理解。而恰是基于实践教学缺乏科学有效的口语交际能力培养体系的现状,导致了大部分教师只能在课堂中训练学生的口语交际能力,以试卷测试的结果衡量教学效果,但是学生实际的口语交际能力并非通过一张试卷即可得到完整的体现,这就导致了教师对学生接受教学达到何种程度没有清晰的认识,也为教师有效进行下一步的口语交际能力和阅读能力教学形成障碍。

3. 学校环境的影响。学校是学生接受知识和学习的主要场所。小学生由于年龄较小等因素,除了家庭外主要生活在学校中。小学生由于年龄较小,缺乏自主学习的能力,其知识主要是依靠学校学习为主,学生的学习方式通常为被动的接受。因此,教师的教学水平对学生有较大的影响,教师对学生口语表达能力是否重视,也决定着学生是否具备较强的口语表达能力。

### 2 小学语文教学中口语能力培养策略

#### 2.1 提升教师对口语交际教学的认识与研究程度

首先,教师需要对学生的语言学习发展阶段具有清醒的认识,在语言学习的初期阶段,儿童主要通过对应观察到的实际物体与语言的方式,进行语言的学习,这一时期中儿童能够学习到的语言内容,多数属于具体的语言内容。小学阶段的语文学习中,学生已经掌握了一定数量的文字,应用文字表达的方式,能够描述更为精确以及抽象化的概念。因此,小学阶段中学生需要培养的口语表达能力,要重视结合语文教学,引导学生对复杂的抽象的思维事物等进行描述。其次,在语言交流中,教师要重视口语交际本来就是生活语言实践的一个部分,学生在日常的生活,每天都需要应用自我的口语能力与他人交流。在课程内容的选择上,教师不能够局限于课本中的内容,需要结合学生的实际生活,开发出更为丰富的学习主题。例如,在口语交际的课堂中,教师可以根据学生的意见选择话题,可供选择的选项,包括周末生活、成长中的困惑、自我爱好等,能够展开探讨的话题。不同小组学生可以根据自己的表达倾向,在小组中投票选择口语交际练习的主题,并且展开口语交际练习。

#### 2.2 创设真实情境

教师选择了合适的交流话题后,还需要精心创设情境。基于小学低年级学生的身心特征,教师多会选择角色扮演的方法创设情境。教师可以将口语交流的题

目设计成情景剧,学生利用角色扮演进入交际情境。例如“商量”是对话型的口语交际,在这一课中编者为学生准备了三种对话情境,其中包括“和同学交换值日”“商量借书”及“和爸爸商量看动画片”。这三个情况都是学生生活中会真实发生的。例如,教师可以根据“和爸爸商量看动画片”创设情景剧,请学生分别扮演“爸爸”和“孩子”,“孩子”要和“爸爸”商量看电视的要求,在角色扮演中,“孩子”要懂得商量是两个人的对话,在商量中有理有据地表达自己的诉求,达到自己的目的。

#### 2.3 加强教学规划的针对性

在进行小学语文阅读教学时,开展口语交际能力训练的关键在于教师针对学生的不同情况而因材施教,教师要了解每个学生实际的阅读基础和口语交际能力,才能针对不同学生给出有针对性的阅读任务。即使是在阅读教学中,教师也可以针对阅读能力较强的同学,要求阅读难度稍高的书籍;针对阅读能力稍弱的同学,可以要求阅读难度较低的书籍,同时在阅读后把书本内容用学生自己的言语进行复述,以此锻炼学生的口语交际能力。教师可以通过要求学生准备读书笔记,在课堂上通过对读书笔记的内容进行互动了解学生掌握口语交际技能的程度,为有针对性的制定下一阶段的学习计划夯实基础,有效保证学生在课堂上通过学习提升自身的口语交际能力和强化语文素质。

#### 2.4 加强语言素材的积累

小学语文教学过程中,口语表达能力的培养不能仅限于口头表达,学生对知识的储备情况也对其今后与人交往能力有直接关系。在日常教学过程中,平时可以正常表达的学生,在课堂提问时却不能准确表达自己的想法。形成这个问题的原因主要是学生缺乏词汇储备,不具备较强的口语交际能力来回答教师的问题。因此,小学生要不断积累语言素材,提高与人交际的能力。在语文课堂教学中,教师应鼓励学生多进行阅读和沟通,积累语言素材。还应鼓励学生多参加实践活动,让学生在活动中多与人进行沟通交流,从而实现积累素材的目的,教师在日常教学中也应注意引导学生自主表达思想,增加学生词汇的积累,使学生具备一定的语言基础。

## 结语

总之,口语交际能力是小学阶段所应具备的能力,而受到传统教育影响,语文教师往往更加关注学生的语文知识和语文成绩。语文教师应注重学生阅读能力的提升,努力发掘学生的潜力,帮助学生建立自信心,促进学生口语表达能力和综合素质的提升。

## 参考文献

- [1]朱姿琦.如何在小学语文教学中培养学生的口语表达能力[J].课程教育研究,2017(46).
- [2]赵丽红.小学语文教学对于口语表达能力的提高研究[J].中华少年,2019(14).
- [3]陈淑琴.小学语文口语交际教学策略的研究[J].课程教育研究(新教师教育),2016(30):221.
- [4]姜文才.小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[J].读写算(教师版),2017(42):234.

# 如何优化初中教育管理

赵玮玮 王志军

(山西省孝义市第八中学 山西 孝义 032300)

**摘要** 优化教学,实现教学目标,是教育管理的最终目的。有效开展教育管理,做到以学生为主体,同时又不忽视教师的职业体验,既注重学生的学习效果,又注重教师的教学水平,有助于发挥学校的资源优势,建立科学的教育管理制度,保证初中教学效率与质量。由此可见,优化初中教育管理,基于学校自身实际情况开展特色教育,具有重要的现实意义,是提高学校办学水平、树立学校良好形象、促进学生有效学习的关键。

**关键词** 优化;初中;教育管理

## 引言

如果说管理是一门艺术,那么教育管理更加是一门精妙的艺术,因为教育管理关系到学生的成才和成长,而人才培养正是国家的根本大计。教育管理中不仅要充分考虑到管理工作的有效性,更要坚持贯彻以人为本的人本管理理念。因此,本文以人本理念在初中教育管理中的应用为中心,提出了以下几个策略:一是以教书育人人为本,坚持教育的初心;二是尊重教师,提供良好的教学环境;三是满足学生的合理需求,体现人文关怀;四是加强管理制度,营造良好的学习氛围。

### 1 初中教育管理的重点与难点的具体分析

初中的学生是经历过小学初等义务教育之后的学生,但是在一定程度上初中生的思想还不够成熟,所以教师对初中学生教育管理的重点难点之一就是对学生在思想品德方面的影响。初中生正是价值观、人生观等思想观念正开始成熟的时候,这

时进行初中教育管理工作的教师应该注重这一点,将正确的价值观念等思想观念准确的传达给学生。只有这样初中生才会建立一个正确的思想体系,有助于教师管理工作的进行。在经历过小学教学后,学生的学习方法、学习能力等还处于一个初级阶段。在这个时候进行初中教育管理的教师应该给予初中学生一个正确的学习观的引导,引导学生运用比小学更加先进合理的方法学习,引导初中生建立更适合初中学生的学习体系,对初中生在以后的学习过程中更加有益。在初中时期许多学生正是身体发育的阶段,进行初中教育管理的教师要帮助初中学生建立一个良好的运动习惯。身体比学习更重要,是学习生活的基础,没有身体的保障也就相当于没有一切,初中教育管理的教师们要帮助学生们更好的管理他们的身体健康,引导学生多进行锻炼,让初中的学生在身体刚刚成熟的时候就有一个良好的发展趋向,为以后的学习和生活打下良好的身体基础。