

高中语文教学中批注式阅读法的实践运用

王世会

(重庆市綦江实验中学校 重庆 401420)

【摘要】进入高中语文学习后,学习内容的难度会明显提升,学习方法也应该得到改变和升级。批注式阅读法是广大高中教育者根据学生特点和语文学科特点提出的新的阅读方式,能更好的提高学生自主学习的能力,帮助教育者进行针对性教学。学生要将批注式阅读落实到课堂内外的各个环节,充分把握理解,从而提高语文课堂学习的整体效率。

【关键词】高中语文;批注式阅读;实践

引言

高中语文阅读的学习不同于小学初中的简单学习,高中语文所学的篇目长,内容多,课堂时间有限,不能进行全篇的讲解,更多的要依赖学生的自己阅读,批注式阅读是高中语文教学所提倡的具有高效率的阅读方式。所谓批注式阅读,顾名思义,就是在阅读的过程中利用符号对文中的词句,以及自己的感想,体会进行标准注释,通过手写的方式进一步加深理解。本文将重点探讨批注式阅读在高中语文教学中的价值和具体实践。

一、批注式阅读的价值

批注式阅读之所以被老师大力提倡是由于其区别于传统教学方式,拥有传统上课讲授方式无法比拟的优势。

(一) 提高学生的自主学习能力

学生在平时阅读的过程中往往会走马观花,只是初步了解,并没有起到学习思考的作用。但是,批注式阅读不仅有要求学生进行文章的阅读,还要求其动笔批注,对于文章的结构,内容会有更加深入的把握。在批注的过程中,学生也会进行相应的思考,在无形之中增加了学生的自学能力,独立思考能力,判断能力和研究探讨能力,对学生的学习能力来讲,是巨大的提高。

(二) 利于老师开展针对性指导

学生自主进行批注式阅读后,对文章的整体内容有了更加充分的把握,对于自己的不懂的问题也会标注出来,对于老师而言,讲解的课程就会更有针对性。对于学生自主可以解决的问题就不用讲解,把更多的时间留给给学生有疑难困惑的地方,既更加了解学生的知识短板,又进一步提高了讲课的整体效率,让课程变得简洁有效。

二、批注式阅读的注意事项

由于批注式阅读在高中语文中应用的时间较短,因而还存在着一些问题,下面列举的是这种阅读方式应该注意的事项,希望能予以批注式阅读一些建设性的建议。

(一) 批注的内容要明确

由于批注是学生在阅读过程中的所思所想,具有一定的随机性,因而在进行批注时都较为随意。这极有可能导致阅读过后难以理解当时的批注,使得批注失去了其本该有的作用,丧失了原本的意义。因此学生在进行批注时,一定要规范自己的书写和格式,尽量写得明确具体,便于以后的理解以及老师的针对性解答。这虽然是一个细小的问题,但是却影响着批注式阅读的整体效果。

(二) 批注形式要统一

批注式阅读并不是个人的行为,最终的目的是接受老师的针对性反馈,因此全班统一的批注形式是十分有必要的。比如说好词好句用波浪线,不懂的地方用直线,有想法的地方用圆圈,然后再旁边标注。统一的文字符号表达,可以节省老师

查看的效率,把更多的时间利用到知识的讲授上。

(三) 批注反馈要及时

对于老师而言,面对学生完成的批注式阅读,必须要及时的进行反馈。一方面有利于保证学生的学习热情,充分调动每一个学生的学习积极性,便于以后学习的开展。另一方面,可以对学生掌握的知识进行全面的了解,在针对不同学生的致使漏洞进行分层次教学,因材施教,让教学过程更具有针对性和效率性。及时的教师反馈是保证批注式阅读顺利完成的最终环节。

三、批注式阅读的实践

对于批注式阅读的教学实践,具体可以分为课前、课中、课后三个环节,深入的渗透到每一个教学过程。

(一) 预习批注,初步掌握

首先是在课前,学生要自主进行批注式阅读,对于即将要学习的课文仔细阅读,把不理解的地方和有感触的地方都标记下来,还可以与同学进行交流分析,然后把预习中遗留的问题在课堂上向老师进行询问。批注式阅读的预习可以帮助学生大致了解本文要学习的内容,在课堂上也会更有针对性,提高学习自主性的同时,也提高了课堂的掌握吸收能力。

(二) 课程批注,加深理解

其次是在课堂中,课堂上老师会对整篇文章进行详细的讲解,并针对学生预习中的问题做出有针对性的回答。此时,学生们不仅要认真听讲,还要对老师的讲解在书本上相应的位置做好批注标注。课堂中的批注是为了更好的理解文章的重点,深入把握文章的主旨和中心思想,掌握学习的方法,进一步提高学习的层次。

(三) 课后批注,巩固升华

最后是在课程结束后,这时学习的过程并没有结束,学生可以根据自己的批注式预习和老师的讲解,回顾自己知识的掌握情况。并且再通过查阅资料的方式,更加深入的了解文章的背景以及作者的其他作品,相互对比,巩固知识,扩展视野,从而不断提高自己的语文综合学习能力。

四、结束语

总之,批注式阅读是适合高中语文学习最有效的方法,应该得到广泛的提倡。学生必须要不断学习,深入实践,从课前课堂课后三个环节中不断落实批注式阅读,潜移默化的提高自己的学习能力和语文综合素养。

参考文献

- [1]温晓磊.基于批注式阅读法的高中语文教学实践分析[J].中国校外教育(美术),2019,(03):120,138.
- [2]但晓燕.探究基于批注式阅读法的高中语文教学实践[C].2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一).2019.

课外阅读与拓展训练在初中作文教学中的运用分析

吴昌克

(贵州省平塘县者密镇四寨中学 贵州 平塘 558301)

【摘要】课外阅读和拓展训练是提升初中语文作文教学水平的一项重要措施,对于学生写作水平的提升有着积极的促进作用,所以初中的语文教师应当正确的认识到课外阅读和拓展训练的意义,并且在实际的语文教学过程中进行广泛的应用,在此基础上提升初中生的语文作文能力,提升学生的语文素养。本文对课外阅读和拓展训练在实际教学中的应用进行了研究和分析,阐述了相关方式在语文教学中的具体价值体现。

【关键词】初中作文;课外阅读;拓展训练

引言

在初中的语文教学中,作文教学是一项非常重要的内容,经过实际的应用证明,课外阅读和拓展训练对于学生的文化素养和知识储备的提升都有着非常重要的作用。在此基础上促进了初中生的语文作文写作水平的提高,所以,初中语文教师有必要将课外阅读和拓展训练与语文日常实际教学相结合,在开阔学生视野的过程中,使其文化知识的到充实,从而达到提升作文写作能力的目的。

一、课外阅读和拓展训练对于初中作文教学的意义

初中语文阅读的重要目的是提高学生的综合素质,提升学生对于文章的全面分析理解能力。使学生逐渐提升对于课外阅读的兴趣,实现学生眼界的开拓,知识储备也不断得到丰富,对于初中生的文字能力和文章的理解能力都是非常重要到的提升,新的课程标准中指出,要培养学生的阅读爱好,少做题,多读书。所以初中教师应该根据实际情况出发,为学生的课外阅读材料做出相应的指导,以学生的特点为依据,筛选推荐更适合学生阅读的内容。另外网络的普及应用和学生的家庭生活

环境对于学生的阅读和学习也有着重要影响,教师应该全面的考虑到各种问题,进而帮助学生对于课外读物进行选择,在贴合实际的前提下,提升初中生的阅读材料的范围,进而使学生的语言文字素养得到提升,使学生的写作能力得到培养^[1]。

课外阅读的拓展训练对于初中语文的作文写作而言有着非常积极的影响,对于初中生而言,语文学习要在不断地阅读和写作中积累经验,更多的阅读和写作才能得到从量变到质变结果,进而从根本上提升学生的汉语文素养和写作能力,在新课标的相关内容中写道,中小学生的课外阅读总和应该超过四百万字,在此

基础上,扩大初中生的读书范围,利用拓展训练对初中语文作文教学进行辅助,使学生能够在高质量的阅读和训练当中提升对于文字的感受能力,另外,拓展训练也需要从学生特有的自身情况出发,可以从课本的内容出发进行相应的扩展阅读,使学生能够完整的把握阅读和写作的方向,提升写作能力。

二、课外阅读和拓展训练在初中教学中的实际运用

(一) 注重学生的感受以学生为主导进行阅读

教师应当以实际的教学情况为依据, 计划出符合学生特质的教学方式, 在实际的课堂教学中也要因材施教, 找到每一类学生的特点之所在, 依据特点制定相应的阅读模式, 在阅读中要强调学生自己的内心感受, 是学生在课堂中占据主导地位, 教师只是适时提出引导的一个强有力的辅助, 使课外阅读的模式变成一个学生积极主动阅读的模式, 课堂之间学生也能够自由的相互交流和探讨, 例如在学习古诗《夜雨寄北》时, 在课堂上让学生自行阅读理解和感受诗人的情感, 教师适时的将关键内容加以明晰, 是学生能够理解的更流畅更加完整。之后教师可以找出一系列类似的体现出不同的思念之情的诗词, 让学生进一步的阅读和理解, 扩展了学生的学习内容, 开阔了学生的视野, 增加了诗词古的文化储备, 更在学生的阅读和理解中很好的锻炼了学生的理解能力和逻辑思维能力, 在学生认真全面的体会过各种诗词的含义, 对于作者的感情深入理解之后, 对于学生自己的写作也有着积极的促进作用^[2]。

(二) 阅读与现实写作相结合

青少年正处在身心高速发展的重要时期, 对于外界事物仍旧有着高度的热情, 并且相较课堂而言课堂以外的事物更容易引起学生的好奇和注意, 并且学生有着自己不同的喜好特质, 那么教师应该基于学生的自身喜好进行考虑, 根据新课标的指导, 在很大的程度上去让学生按照自己偏好的内容进行课外阅读材料的选择, 在合

理的基础上可以让学生有很大的选择权利和选择范围, 类似的课外书籍和期刊杂志等等, 在激发学生的积极性的同时很好的开阔了学生的视野, 在此基础上, 教师再根据学生的阅读内容, 进行写作任务的布置, 使学生能够达到学以致用程度, 并且使阅读中得到的知识能够马上得到利用, 此过程中不仅提升了写作水平, 并且对于学习到的知识进行了适时的巩固。另外, 利用现代互联网技术, 在当下信息技术高度发展的前提下, 网络时代已然到来, 教师可以利用互联网上的丰富的资源为学生进行阅读材料的选择, 形式新颖又方便操作, 能够使学生的阅读技巧和写作材料得到最大程度的累积, 从而使学生的习作水平得到提高。

结束语

综上所述, 对于初中语文作文教学而言, 课外阅读和拓展训练为初中生的写作水平的提高起到了积极地作用。在坚持新课标的指导原则的基础之上, 在提升学生的知识积累开阔学生视野的同时, 使学生的写作水平得到提升。

参考文献

- [1] 张平. 论课外阅读与拓展训练在初中作文教学中的运用[J]. 学周刊, 2020(01): 115.
- [2] 黄晓山. 课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2015(08): 47.

浅谈如何构建小学语文有效阅读教学

杨 微

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

【摘要】 我们应让学生倾情于有效性的个性化阅读, 在主动积极的思维和情感活动中, 加深理解和体验, 生成感悟和思考, 受到情感熏陶, 获得思想启迪, 享受审美乐趣, 品味阅读情趣, 更加有效地进行阅读活动。

【关键词】 透视现状; 趣味性; 自主性; 独特性; 生成性

《语文新课程标准》指出: “阅读是学生的个性化行为, 不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”由此深层次地揭示了阅读活动的本质: 阅读是一种个性化的创造性活动, 是一个个体运用已知探究未知并重构认知结构的过程。受智力因素和非智力因素的影响, 学生在阅读学习上表现出一定的差异。教师要根据学生不同的基础和认知能力, 进行个性化阅读教学, 激活学生的思维, 使学生达到适合自己最近发展区的目标, 着重培养他们的独立自主阅读感悟的能力; 尽可能使低层次的学生“跳起来摘果子”, 让中等生吃好, 优生吃饱, 使每个学生的个性都能得到最大限度的展现。

一、想说爱你不容易——透视阅读的现状

阅读能使人积累知识, 培养能力, 陶冶情操, 让人的身心愉悦, 是语文教学的重中之重。每一个语文教师都需要重视也应该重视学生的阅读训练与培养, 尤其是处于课改一线的“弄潮儿”——小学语文教师在全人类大声疾呼“张扬阅读个性”的今天, 则更应重视个性阅读教学的实践与探索。但是在现实的阅读教学中, 往往存在一些不尽人意的地方。透视近年来的教学实践与观摩体验, 发现个性阅读迷雾重重, 想说爱你还真不容易。有些教师把教师个体对课文的“深刻”, “精辟”的个人理解自我炫耀式的或自我欣赏式的预设给学生, 用一个接一个的问题作为诱饵, 让学生在问答中统一到预设的标准答案之中。这样, 教师的提问统领了学生的自主活动, 学生总是处于被动状态。一节课40分钟, 老师似乎话语不多, 只简简单单抛出几个问题, 大部分时间都是学生围绕老师的提问在泛泛而谈, 看似他们是在尽情发表着自己与众不同的见解或高论, 其实真正领悟与内化的语言却很是贫乏。

二、披荆斩棘勇向前——张扬阅读的个性

个性化阅读是一种拥有批判意识的阅读观。学生要想在阅读活动中有所创新, 有独到的体验, 必须学会批判地接受, 学习课文。一个学生只有敢于批判, 会批判, 才能显示出他的个性。所以, 处于课改一线的“弄潮儿”——小学语文教师理认清现状, 推翻“唯自由阅读至尊”, 走出盲目推崇放任自流式阅读的现状。教师在阅读教学活动中, 要时刻注意发挥自己的主导作用, 引导学生勇于质疑, 学习质疑, 小疑则小进, 大疑则大进。克服一切艰难险阻, 披荆斩棘勇往直前地努力追求真正个性飞扬的阅读教学。

(一) 丰厚底蕴, 提高教师素养。

现代教学要求教师自身具有丰厚的文化底蕴, 较高的文学鉴赏素养, 广博的阅读储备和敏锐深邃的是非判断能力, 而这一切都需要教师不间断地读书学习, 广泛涉猎, 兼收并蓄, 增长历史阅历, 加深文化积淀, 全面提升自身思想, 道德, 文化及专业素养。我一直都嗜好读书, 也一直坚定不移地相信一位好读书的老师引领的学生也必将是全都好读书, 个个会读书, 人人多读书。每天早读课上, 我都尽可能抽出点时间, 捧起书来陪孩子们一起津津有味地大声诵读; 每次导读课时, 我都不厌其烦地勉励学生说: “书籍是人类进步的阶梯”, “读一本好书, 就是和许多高尚的人谈话”。大家要“勤动笔墨勤看书”, 相信“书都读得的人, 就不怕有什么做不来的。”孩子们在我的言传身教之下, 也渐渐爱读书了, 词汇丰富了, 表达

顺畅了, 阅读理解能力强了, 口语交际与写作水平也提高了。由此可见, 提高教师自身素养, 真的非常重要。

(二) 注重需求, 挖掘学生潜力。

阅读教学的主要任务是培养学生阅读的能力和良好的读书习惯。良好的阅读习惯促使学生自觉持久地进行阅读实践, 并逐步内化成阅读能力。教师要关注落实学生的主体地位, 注意学生个体的差异, 激发学生的主动精神, 满足不同程度学生对语文学习的需求, 突出个性阅读的针对性与有效性, 开发学生的潜力, 发展学生的个性。在阅读教学实践中, 我经常鼓励孩子们“把书读在脸上”。我说: “小朋友, 读书要达到一种境界, 就是能够把书上的文字内化成自己的语言, 再把自己的理解读在脸上。这样呀, 老师只要一看看你可爱的小脸, 就能知道你读得好不好。”每当我用满含微笑的目光专情注视着孩子们的小脸时, 孩子们读得格外认真。这样, 将无声的文字转换为有声的语言, 将无形的情感转换为有形的表情, 大大激发了学生读书的兴趣, 有效地挖掘了学生的阅读潜力。此外, 我还非常重视做好以下两点工作: 第一是加强自主阅读的指导。第二是切实保证自主阅读的时间。学生是阅读的主人, 只有学生自己深入课文后的阅读感悟才记忆深刻, 体验独特。因此, 教师一定要给学生充裕的时间, 让学生充分地阅读课文, 充分地思考, 感悟, 体验, 探究, 讲求自主阅读的效果, 这样阅读教学方能扎实有效地落到实处。

三、一言一语总关情——倾情有效的阅读

语文教师应该将真情注入我们的阅读课堂, 将关爱倾入学生的个性心灵, 让每一个学生生活在阅读阳光中, 使阅读教学更加生动有趣, 扎实有效。我们应以教师的主导地位与学生的主体地位, 以及教学的实际要求作为组织课堂内容与策略的依据。我相信: 一言一行总关情, 只要我们在阅读课堂中尊重学生的主体感受, 建立起平等对话的机制, 让师生共同构建有效的个性化阅读模式, 最终阅读教学就会焕发生命的精彩! 抓重点词句, 反复品读文本等阅读模式, 相信很多语文教师都不陌生, 在此我不想白费口舌, 更不想班门弄斧。今天, 我只想说点近年来我在阅读教学中的点滴尝试, 与大家分享。

(一) 创设良好氛围, 激发个性学习的趣味性。“兴趣是阅读的老师, 快乐是阅读的动力。”教师应千方百计地营造宽松的阅读环境, 给学生充分阅读的时间, 让学生正确地读课文, 在深入阅读时, 要留有足够的时间让学生调动各种感官, 读出感觉, 读出味道, 读出情趣。

(二) 增强内外结合, 促发个性阅读的有效性。个性化阅读是建立在学生大量阅读的基础上的, 如果学生的阅读视野狭窄, 将会对阅读失去激情与灵性。因此, 教师不但要扎根课内的范文导读, 还要千方百计把学生的阅读视野引向课外, 引向一个更广阔的空间, 加大课外阅读量, 鼓励学生读有益的书目和各种报刊杂志, 鼓励学生在网上阅读, 学生从中获取丰富的精神养料, 受到情感的熏陶, 获得思想的启迪, 享受审美的乐趣, 从而提高语文的素养。

参考文献

- [1] 李海燕. 小学语文阅读教学理论与初中实践[J]. 人民日报社, 2019(12).
- [2] 马涛, 赵永江. 小学语文阅读与实践[J]. 四川教育出版社, 2018(10).