

# 浅析管理诊断对邢台烟草高质量发展促进作用

郝亚丽 钟耀达

(河北省烟草公司邢台市公司 河北 邢台 054000)

**【摘要】**在全省烟草商业系统工作会议上,省局明确提出要持续深入开展全员、全方位、全过程精益管理,夯实行业高质量发展的管理基础。本文以邢台烟草管理诊断开展为实例,深入分析行业管理诊断开展现状,阐述了管理诊断开展的流程、方法及意义,并就如何开展好管理诊断工作提出具体措施。

**【关键词】**管理诊断;高质量发展;流程管理

## 一、管理诊断对邢台烟草行业高质量发展重要意义

### 1、管理诊断是夯实企业管理基础的最佳手段。

管理诊断是国家局在全国烟草行业推行了一项重大战略工程,是企业夯实高质量发展基础的重要切入点和突破口,各单位可结合自身管理实际,成立诊断专家队伍,设计诊断内容,查找并消除企业管理短板,提升管理水平。以邢台烟草为例,2019年,我单位共诊断问题88项,其中立行立改51项,通过协调解决16项,形成课题18项。

### 2、管理诊断是培养企业管理人才的最佳工具。

管理诊断覆盖企业经营全流程,专业性强,对诊断组成员综合素质要求较高,这就要求我们要通过专题培训及诊断活动带动等方式,培养管理诊断人才。截止目前,我单位共组织管理诊断专题培训3次,同时通过现场教学、交叉诊断及观摩学习等形式,有针对性培养管理诊断人才,逐步奠定管理诊断人才基础。

### 3、管理诊断是融合企业管理工具的最佳方法。

管理诊断面向企业经营全方面,也包括各项管理方法和工具运行情况,在管理诊断开展过程中,也需要用到对标、创新、精益管理、标准化等管理方法和工具,这就为各项管理工具融合奠定了基础。邢台烟草坚持以高质量发展要求为着力点,逐步形成对标找差距—创新促提升—标准固成果的闭环管理模式。

## 二、邢台烟草行业管理诊断面临的问题

近两年来,邢台烟草管理诊断工作经历了统一思想、搭平台、建机制过程,管理诊断工作逐步步入正轨,从去年管理诊断开展来看,借助管理诊断,我们发现了很多企业基础管理存在的问题,解决了部分重点难点问题,取得了较好的效果。但是通过对管理诊断全过程进行评价,我们发现还存在管理诊断专业人才短缺、方法工具运用不熟、诊断流程不够精简高效、自我诊断实效较差等问题,在一定程度上制约了管理诊断高标准、高质量开展,也成为下一步需要重点解决的工作。

## 三、管理诊断在推动邢台烟草高质量发展具体措施

### 1、构建长效化管理诊断专家团队。

企业领导者往往具有丰富的管理经验,更善于从全局性和战略性高度看待问题,在认知能力、工作推进及资源调动等方面具有独特的优势,管理诊断的有效开展离不开强有力的组织领导。因此,组建一支以企业一把手为组长,主管领导为副组长,中层部门负责人及企业管理骨干人才参与且中层以上干部参与率达到60%以上的诊断专家团队,能够有效提升管理诊断工作质量和工作标准,充分调动被诊断单位参与积极性,提升管理诊断实效。

### 2、构建标准规范诊断内容查询库。

诊断内容编制是管理诊断工作中一个重要环节,也是管理诊断能够取得实效的关键,特别是自我诊断环节,由于各单位、各部门无法掌握企业管理整体安排,自我诊断内容编制参差不齐,严重影响诊断效果。因此,需要我们企管部门统筹谋

划,将管理诊断纳入标准化管理,按照行业高质量发展及核心竞争力建设要求,结合重点工作实际,构建标准化的管理诊断内容查询库,明确诊断关键环节,着力解决企业管理短板瓶颈,推动企业提质增效。

### 3、构建制度化方法工具培训机制。

管理诊断因其专业性,需要用到大量的方法和工具,针对不同的诊断内容,选取最佳的诊断工具,才能保证管理诊断科学性和实际效果。为此,需要将诊断方法和工具也纳入管理诊断标准化管理,构建诊断方法工具库,并将方法工具运用与诊断内容一一对应,健全完善常态化、制度化的学习培训机制,可通过管理诊断专家团队成员轮流授课的方式,提升方法工具运用水平,确保管理诊断能够透过现象看本质,不断挖掘企业深层次管理问题。

### 4、构建可衡量指标依据评价标准。

管理诊断是一个“发现问题、分析问题、解决问题”的过程,在发现问题过程中,需要我们明确一个衡量的指标标准,即用对标的思维,对全国、全省相关先进指标进行收集整理,构建指标依据评价标准。同时,引入消号机制,问题发生后构建问题消号清单,依据先进指标深入分析问题产生原因,学习借鉴其经验做法,做到发现一项、整改一项、消号一项,并做好整改措施落实情况的监督检查,并通过编制推广管理诊断案例的形式做好管理提升。

### 5、打造精简高效的最佳诊断流程。

目前,管理诊断流程从诊断方案编制到最终标准固化共有9个环节,流程环节多、参与者多,统筹管理难度大,流程运行效率不够高,在一定程度上影响了管理诊断工作顺利开展。基于此,邢台烟草将管理诊断与标准化深度融合,在对诊断流程精简优化基础上,构建出“五元二阶”标准化管理诊断新模式,形成标准化管理的诊断专家团队、诊断内容库、方法工具库、指标依据标准及学习培训机制,将诊断流程环节减少为诊断内容选取—自我诊断—现场诊断—复验证—标准固化五个关键环节,极大的提升了管理诊断效率,为企业高质量发展奠定基础。

随着行业高质量发展的深入推进,持续提升企业管理水平已成为企业强基固本、控制风险,更好应对经济运行下行压力的现实需要。管理诊断作为一种先进的管理方法,在融合各项管理工具、对标更高工作标准、消除企业管理短板等方面起到巨大的推动作用,在以后的工作中,邢台烟草将以企业诊断信息化建设为着力点,持续提升企业管理水平,为开创行业高质量发展新局面贡献自己的力量。

## 参考文献

[1]马蕾,杨宇博.对精益管理理念下烟草商业企业高质量发展的思考[J].现代商业,2018,000(028):115-116.

[2]刘毅,陈丽超.精益管理视角下推动地市级烟草商业企业基础管理高质量发展的对策研究[C]//广西壮族自治区烟草公司柳州市公司2019年学术论文汇编,2019.

# 青年教师专业成长的影响因素与促进策略

郑美莲

(江西省玉山县瑾山小学 江西 玉山 334700)

**【摘要】**对大多数学校来说,青年教师是其打响名号,高举旗帜的主力军。但是从客观角度来说,青年教师相较于优质的、老资格的教师,无论在教学理念、能力、经验、方法等方面都“矮一截”。为了弥补青年教师的短板,学校必须要采用科学的教师培训策略。据此,本文从思想引领、业务指导、规章学习、搭建平台几个方面进行分析。

**【关键词】**青年教师;专业成长;影响因素;促进策略

随着新课改的不断推进,学校对青年教师的需求量越来越大,对小学来说,吸纳并培养优质的青年教师将为其树立良好的社会品牌和行业口碑奠定非常重要的基础。所以,探究一条有助于青年教师的快速成长道路已经成为了学校的重要任务。

## 一、青年教师专业成长的影响因素

青年教师初来乍到,教学能力和经验都显不足,在其专业成长道路上,会受到诸多因素的影响,主要包括以下四点:第一,青年教师的教育思想普遍不成熟,虽然在前期培训中已接触到先进的理论知识熏陶,但学和做完全是两回事,如何去教他们并不知道。第二,青年教师的教学业务并不熟练,无论是备课、讲课、布置作业、教育管理都只能照本宣科,难免会遇到问题。第三,青年教师普遍对学校的规章制度不熟悉,或存在行为偏差造成教育问题,这或许不是青年教师有意为之,但总归是造成了不良的教育影响,需学校方面强势纠偏。第四,青年教师的职业规划并不清晰,无法正确处理生活和工作之间的关系,庞大的教学压力使其易生沮丧、无助、抱怨等不良情绪和行为。

## 二、青年教师专业成长的促进策略

### (一)科学的思想引领

由于青年教师刚刚进入学校,各方面经验和能力都明显不足,处于熟悉教育

岗位的关键时期,所以,科学的思想引领对青年教师的未来发展非常重要。具体来说,科学的思想引导包括两部分,即教育理念培养,教育责任心培养。

首先,教育理念培养即让青年教师在教学初段就形成科学的教育理念,其中包括“人本教学”理念,课堂教学中始终以学生为本,立足学生的学习兴趣和感受;“生活教育”理念,融入生活之中开展教育教学活动,培养实用型人才;“创新教育”理念,时时刻刻以创新引领自己的教育教学工作,敢于推陈出新。其次,教育责任心培养即让青年教师正确看待教师这个职业,一方面,教师教书育人,是人类灵魂的工程师,功在当代立在千秋,非常伟大,而另一方面,教师也是人,也有自己的生活和理想,既然选择了教师这个职业,就要恪守教师职业道德规范,严于律己,做好本职工作。

### (二)精细的业务指导

精细的业务指导保证了青年教师可以在最短时间开始正式的教育教学工作,客观来说,青年教师刚刚步入教育岗位,关于教什么、如何教两个问题还是很模糊的,所以只有进行精细的业务指导,才能使其快速成长为可以独当一面的优秀教师。

首先,对于青年教师,学校教委会应当组织老教师组成专门的教育研究队伍,

担负起指导青年教师教学业务的工作,从备课、教学、作业批改、教育管理等诸多方面教授教育理论和实践经验,帮助青年教师快速上手。其次,引导青年教师树立“终身学习”观念,初来乍到时可以为自己的点滴成功而喜悦,但也要时刻认清自己的不足,以谦虚好学的态度自主自觉接受不同的意见和建议,从而实现自身教学水平的不断提升。

### (三) 全面的规章制度

学校的规章制度是每一位在校教职工所应遵循的基本工作准则。正所谓“无规矩不成方圆”,青年教师初入学校,首先就需要深入学习学校的规章制度,知道自己能干什么不能干什么,如何才能搞好教育工作。为此,学校要在两个方面做出努力。

一方面,要组织青年教师全面学习学校规章制度,学习过程力求务实而精简,从正反两个方面分析好教师和坏教师是什么样的,会有什么行为,各自的工作前途如何,以事实为依据进行教育,才能让青年教师心悦诚服。另一方面,校领导要发挥一把手的重要领导作用,带头坚持规章学习活动,为青年教师做好榜样,在各项工作中摆正规章制度的位置,一切按规矩办事,营造积极向上的教育工作氛围。

### (四) 广阔的发展平台

青年教师的职业发展之路还很长很长,只有为其搭建广阔的发展平台,才能使其在职业发展道路上越走越远,越攀越高。随着现代科学技术的不断发展,以信息化教育平台为依托构建科学的青年教师职业发展培训体系已成主流。

首先,信息化教育平台中包括有富有教育经验的专业化教师培训团队,可以解

决青年教师执教初期所遇到的心理问题、工作问题、生活问题,既能帮助他们解决困难,又能树立正确的工作价值观和使命感。其次,信息化教育平台上,众多青年教师齐聚一堂,大家可以就彼此的教育经历相互交流,大家你一言我一语,取长补短,就能在很大程度上提升自己的教学水平。

### 结束语

综上所述,根据青年教师专业成长的影响因素,从思想引领、业务指导、规章学习、搭建平台几个方面制定相对应的教师培训策略,将有助于青年教师全面、系统、科学的提升自己的教育教学能力。当然,上述分析只是笔者的个人浅见,随着新课改的不断推进,希望各位学校管理者能基于本文的分析研究继续探索青年教师快速成长路径。文中尚存的不足之处也请各位读者朋友批评指正。

### 参考文献

- [1] 丁凌. 青年教师专业成长的影响因素与促进策略[J]. 教育探索, 2016, 000(011): 98-99.
- [2] 王泽山. 青年教师专业成长的影响因素与促进策略[J]. 教师, 2015, 000(018): 126.
- [3] 万正维, 王浩. 试论高校青年教师成长的影响因素及促进策略[J]. 教育探索, 2017(02): 99-100.
- [4] 彭毅. 浅谈促进青年教师专业成长的有效策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(005): 175.

## 基于ROS的虚拟仿真技术在机器人实践教学中的应用

苏宇 王沁 田军委 赵鹏

(西安工业大学机电工程学院 陕西 西安 710021)

**[摘要]** 智能机器人的研究已经成为新工科专业和科学研究的热点方向,本文提出了一种基于ROS的虚拟技术来开展机器人的实践教学,通过自建虚拟机器人、虚拟场景控件,让学生可以自主搭建虚拟实验条件,从而实现高效、快捷的机器人实践教学。

**[关键词]** ROS; 虚拟机器人; 虚拟场景

ROS提供一些标准操作系统服务,例如硬件抽象,底层设备控制,常用功能实现,进程间消息以及数据包管理。ROS是基于一种图状架构,从而不同节点的进程能接受,发布,聚合各种信息(例如传感,控制,状态,规划等等)。

国内高校与科研院所上海科技大学,华南理工大学相继开设ROS相关理论和实践课程。“2017世界机器人大会”将在北京亦创国际会展中心举行,由高工产研、OSRF(ROS国际组织)、中国电子学会主办,高工机器人、汤尼机器人承办的“ROS全球开发者高峰论坛”将同期举办,来自全球的ROS领域专家将齐聚一堂,共同研讨ROS在工业机器人领域的新理论,新应用。

可见ROS机器人开发系统已经越来越受到广泛学者和企业的关注和应用,成为智能机器人研发的主流平台。

### 1 课程现状

机器人操作系统课程建设尚处起步阶段,但发展迅速。最早的相关课程从2010年开始,截至目前,涉及机器人操作系统的课程大量涌现,据统计,在多个国家的院校共有不下20门课程不同程度地运用了机器人操作系统,并逐步有围绕其建设课程体系的趋势,但目前以其为主题的课程寥寥可数。本项目对于培养学生运用理论知识的能力至关重要,实验仿真很多高校采取的实验环节的一部分。使用虚拟仿真教学实验系统不仅大大提高教学效果,而且还可节省大量的实验成本。虚拟仿真教学实验系统是以教育信息化带动教育现代化的重要内容,能够显著推进教学内容和教学模式的改革和创新。例如,中国科学技术大学提出了基于约束的力反馈虚拟装配培训实验系统,培训人员可以在虚拟的环境中,对三维模型进行装配实验时有力反馈,体验感更加接近现实条件,提高虚拟环境的交互性能。河南省煤炭安全生产协同创新中心,进行了矿业工程虚拟仿真实验教学中心建设与实践,煤炭行业是高风险、高能耗和灾害不可逆性的高危行业,利用虚拟实验教学,可以使学生的生产实习安全性有保障,并且提高实习效果。广西大学构建了机械工程虚拟仿真实验教学体系,以实验独立设课为主线,涵盖机械工程专业领域教育全过程的层次化、模块化的开放式实验和实验教学体系,解决了同一专业的各门实验课分散、孤立且多又重复,缺乏关联性和系统性的突出问题,使它们即与理论课程体系有机结合,又相对独立。

仿真平台或仿真软件是否能较真实的模拟真实环境在一定程度上决定了培养学生解决实际问题的能力的有效性。而现有机人相关课程很多是基于MATLAB仿真,或者MobileRobot公司的MobileSim仿真软件,前者的可视化效果和运行速度都不尽人意,而后者缺乏许多物理特性(如碰撞、摩擦等)的仿真,缺乏物理引擎。然而,基于ROS虚拟仿真技术的机器人系统充分利用ROS仿真平台的可视化和接口扩充性,利用传感器集获取环境信息,设计机器人的建模、运动控制、航迹规划、优化算法和可视化编程、动态演示编程等技术,能充分发挥学生在创新方法研究与实践中研究型学习,体现机器人技术的高度综合性和应用性。

### 2 采用的方法

本文采用当下流行的ROS机器人开发系统为载体,基于工作任务的形式和虚实结合的实验方法,让学生初步掌握智能机器人的结构设计方法,智能机器人环境信

息感知的技术与实现,掌握ROS构架及其开发过程,以及机器人虚拟环境中任务执行过程的实现。

学生根据不同环境下的任务特点进行智能机器人的创新设计,虚拟实验部分体现机械设计理论的综合知识、机器人控制、典型传感器的应用等专业应用能力,在虚拟环境中的运动模拟,体现了学生在复杂环境中解决具体工程问题的能力。实体实验部分主要将设计的程序下载到机器人实体进行功能验证,增加了实验的趣味性,同时让学生更加真切地体验自己的成果,为后续的进一步创新设计提供良好的兴趣培养和实践平台。如图1所示 轮式机器人在虚拟实验室场景和虚拟家居场景进行多点导航的虚拟仿真实验。



图1 虚拟实验场景

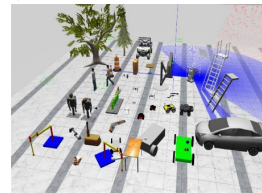


图2 虚拟控件

如图2所示为轮式机器人正在通过虚拟激光雷达控件建立虚拟场景地图,并且通过可以通过预先设计好的环境控件自主搭建虚拟实验场景,满足实际需求和差异化的机器人开发。

此外ROS系统还能够与solidworks软件接口,通过solidworks设计的机器人模型能够导入ROS中形成新的机器人,只要配置好相关的节点控制就能够进行虚拟机器人的创新实践。

### 3 结论

ROS的虚拟机器人实验教学的方法不仅能够大大提升机器人研究和实验的效率,让学生能够有效避免硬件故障带来的实验体验相对较差;同时能够让学生能够更加专注与控制方法等核心技术的研发,是一种非常高校和实用的机器人教学方法尝试。

### 参考文献

- [1] 孙巍巍. 高校摄影专业建立虚拟仿真实验室的必要性探究[J]. 传媒论坛, 2020, 3(11): 170+172.
- [2] 夏燕玲, 姚夏, 凌中水, 李陶胜. 基于工业机器人虚拟仿真系统的教学研究[J]. 科技风, 2020(15): 37.

【资助基金】2019陕西省新工科研究与改革实践项目、西安工业大学研究生教改项目(XAGDYJ190108、XAGDYJ190202)

### 作者简介:

苏宇(1982-),男,陕西西安人,西安工业大学智能制造教师,研究方向:机器人及其控制方法。