

新时代高校青年马克思主义者培养路径优化研究*

许子薇

(吉林建筑大学 吉林 长春 130111)

【摘要】 基于总书记青年思想的影响,对于各大高等院校而言,培养青年马克思主义者是首要任务,也是院校思想政治工作的一部分。就现实情况而言,青年马克思主义者培养工作存在一些问题,比如培养模式单一、老旧等,急需高效培养措施。本文结合新时代背景,细致研究总书记青年思想,同时参考相应工作经验,提出优化措施。

【关键词】 高等院校; 青年马克思主义; 思想政治; 青年思想; 中国特色社会主义

在落实青年马克思主义者培养工程时,会通过教育、培训、实践等方法,丰富学生马克思主义知识,并提高政治素养,增强个人创新实践能力,最终获得各方面综合发展的合格人才。在全国高校思想政治工作会议上,总书记讲到,青年学生正处于人生黄金时期,完全契合“两个一百年”目标^[1]。换言之,在高校实施思想政治教育时,要结合时代背景,以中国梦激发青春梦,培养勇担大任的人才。

一、总书记关于青年工作的理论成果

(一) 青年认知观

总书记青年认知观指出,一要坚守使命,即实现复兴民族,并立足于个人梦,并不懈努力奋斗;二要敢于担当,在新时代背景下,以构建人类命运共同体、推动社会进步等为己任,积极贡献青春力量。

(二) 青年教育观

总书记青年教育观提到,其主要目标是立德树人^[2]。青年处于形成价值观的重要时期,且青年价值取向影响社会整体价值取向,要帮助青年树立正确价值观,以扣好第一颗扣子。同时重视中国梦教育,在中国梦中融入个人梦。

(三) 青年成才观

总书记青年成才观:勤学、修德、明辨、笃实、爱国、励志、求真、力行^[3]。其中,爱国为首要要求,也是前提;励志是动力;求真成是成才基础;力行是成才关键。青年要践行这十六字箴言。

(四) 青年工作观

对于国家发展而言,青年是主力军,也是希望。中国共青团是党的后备军、助手,其政治责任为扩大、巩固群众基础;其根本任务是培养社会主义接班人、建设者,同时要坚持党的领导,以确保政治方向正确。

二、高校青年马克思主义者培养工作的主要成就

第一点,为共产党执政、现代化建设等巩固青年群众基础,在各地培养时,学员涉及团员、党员、学生干部等,经过系统教育培训,其坚定了个人政治方向,为国家建设储备人才。第二点,为之后的青年马克思主义者培养提供经验,比如尊重青年发展规律;实时更新理论内容,重视实践锻炼;综合统一培训、自主学习等。

三、高校青年马克思主义者培养存在的问题

(一) 相关理论学习氛围较薄弱

经过调查发现,不同高校专业、学科均不同,致使不同专业学生兴趣不同,比如马克思主义理论方面,文科院校学生较感兴趣,而理工学生缺乏兴趣,或者缺乏一定理论基础,还有一些学生,了解不够透彻,很容易产生误解。

(二) 培养、教学方式老旧

在各地开展“青马工程”工作,多开办“青马”培训班,以理论教学为重点,缺乏实践锻炼、或者实践理论脱节,学生无法产生兴趣。分析这一现象的本质,即培养、教学方式老旧,创新精神匮乏。

(三) 培养模式单一

在开展“青马工程”时,各地区使用一套方案,或者全校一套方案,而青年学生各有特点,即培养模式缺乏针对性,导致培养效果不佳。

四、新时代高校青年马克思主义者培养优化路径

(一) 完善组织管理体系,承担主管主抓责任

对青年马克思主义者培养工作而言,其关键工作在高校,主战场也在高校。高校工作者要认识到自身的领导责任,党委也要承担一定责任,积极建立“校、院、系”培养体系,首先校级层面,团委任办公室主任一职,以设立校级委员会,并完

成顶层设计工作;其次院级、系级,包括学生团体、学生组织、院二级团委,需落实校级要求,并结合学院组织培训工作。

(二) 了解青年成长规律,尊重学生主体地位

对于任意人而言,青年是其养成正确观念的重要时期,相比其他人生阶段,此时其拥有强烈的求知欲,并以批判性态度面对事物。同时其缺乏社会经验,判断能力较弱,易受到不良思想的干扰。为此,在开展青年马克思主义者培养工作时,要深入了解青年行为、心理,以把握群殴成长规律,并有针对性地组织教育。辩证唯物主义提到,事物发展是有规律的,要善于将发挥主观能动性、尊重客观规律联系起来。换言之,在考虑青年成长规律的同时,要探究其主观需要诉求,给予一定的信任与尊重,切实解决其思想困惑。

(三) 更新理论教学,并重视实践锻炼

一方面,要实时更新理论内容,营造学习氛围,健全师资配备,开创全新的教学方式。现阶段,在开展思政教育时,要结合时代背景,积极融入习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神等,激励青年了解经典理论,要求任课教师、政工干部重视青年马克思主义者培养,并建立“青马导师库”^[4]。另一方面,重视实践锻炼,实现理论、实践的结合。青马工作者可以组织一些实践活动,比如课题研究、校外考察、社会调研、“三下乡”等,做到知行合一。此外,要完善培训机制,以保证培训效果,同时结合实际情况调整培训方案,并以特色培训为主,穿插现场教学、教学研讨等,加深青年对马克思主义的理解。

(四) 完善评价体系,保证培养质量

在培养青年马克思主义者时,评价体系可有效考核培训效果,以提供调整依据。评价体系包含内容众多,既评估学生培养效果,还要测评培训过程、内容等。高校要采取分级的方式建立信息库,并实时记录好骨干学员情况,涉及理论学习、志愿服务、社会实践等,以实现长效考核。同时,在入党推优、评优时,要充分参考学员表现记录,并树立先进典型,充分利用国庆节、五四等时机。

结束语

综上所述,身处新时代,各大高等院校要重视青年马克思主义者培养工程,并深入理解总书记青年思想及理论成果,以此作为工作展开的基础;同时立足于这一工程存在的问题以及学生需求,科学创新培养策略,比如创新教育模式、扩充培训内容等,逐步优化思想政治工作,引导学生树立梦想,并从学习开始,不断提升个人能力。

参考文献

- [1]孙健,姜玲.新媒体时代“青年马克思主义者”培养路径研究[J].改革与开放,2018,000(022):52-55.
- [2]关巍.民办高校新时代青年马克思主义者培养路径探究[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2019(11):152-153.
- [3]佟宇,唐栋.新时期高校青年马克思主义者培养工程创新研究[J].西部素质教育,2018,004(018):51-51.
- [4]宗佳琪.十九大精神指引下高校青年马克思主义者培养的路径探索[J].时代教育,2018,000(005):96-96.

作者简介:

许子薇(1991.6-),女,汉族,江西上饶人,硕士,助教,从事高校思想政治教育、共青团工作研究。

项目:吉林省青少年发展研究计划。

影响大学英语课堂的教师因素

杨洪利

(山东交通学院外国语学院 山东 济南 250357)

【摘要】 大学英语课堂仍然以教师为主导,教师的一言一行直接决定学生的课堂学习效果,乃至课后的巩固学习。本论文探究了教师对大学英语课堂的影响程度。研究表明影响大学英语课堂效果的教师因素主要为教师课堂组织活动、教师的个性特征、教师的教学技能、教学内容。这些因素比重不同,产生的影响程度也有差异。

【关键词】 课堂活动; 个性特征; 教学技能; 教学内容

大学英语课堂的优劣主要取决于教师,教师设计的课堂活动、教师自身的业务水平以及教师的性格都影响学生的学习状态和学习态度。具有过硬素质的教师会激励学生积极参与课堂教学,有效提升学生课堂交际意愿,从而促进英语学习。本研究将探讨影响大学英语课堂效果的教师因素,旨在为提升课堂教学效果提供理论依据。

1 课堂活动

和教学内容相关的课堂活动能够活跃课堂气氛,并且学生有机会参与,有机会展开师生或同学之间互动。课堂活动形式多样,例如角色扮演、课堂辩论、小组讨

论、观看TED演讲视频并讨论等。有一篇课文是《自然》主编描写和我国李总理会晤。课文讲授后,教师组织了学生新闻播报的活动。通过这个课堂活动,学生习得了英语新闻的六要素和新闻语的简要特点,同时学生克服紧张,开口说英语。学期末学生都对播报新闻的课堂活动记忆犹新,当做一个挑战。不同于日常英语,新闻英语用词正式、严谨,这样的口语展示对于学生们是一个很好的锻炼机会。

有时可针对课文主题设计10个相关问题,并将学生分为10组,4人一组,每组负责讨论一个问题并撰写成四六级作文或雅思作文式的书面报告。学生们课下积极