

罚,让其吸取教训,加强警戒心理。

二、中职院校班主任与学生进行沟通的方法

(一)探究与学生沟通的技巧

中职班主任教师的管理工作需要充分发挥语言技巧,首先,教师要做到充分尊重学生的心理情感。因为学生自己对于未来还是一个未知的状态,他们的人生观、价值观也不够完整,因此班主任在进行教导沟通时,首先要做到尊重学生,对于学生遇到的问题和困惑进行认真的分析。在沟通的过程中,要耐心的倾听学生,观察学生在沟通交流过程中的反应,尤其是在面部表情和肢体语言等方面的变化。对于一些学生较为敏感的话题,教师也要在不引起学生反感的基础上正确的引导。例如,在讨论学生早恋的问题时,班主任教师若是女性,则可以针对女生做工作,结合自己的经验以讲述故事的方式,让学生将自己的主要精力投入到学习中来,将早恋的利弊解释清楚,而不是强硬禁止。其次,教师要做到真诚的对待学生,当前阶段,学生集中了家长、教师甚至是整个社会的目光。而教师作为学生在学校的家长,应该要采取潜移默化的影响学生、润物无声的交流方式来引导学生,尽量从学生的角度看待问题、思考问题,可以从长辈的角度帮助学生分析问题,但是不能盲目的来压制、强硬的命令学生,否则无法帮助学生健康、全面的发展,尽量选择学生能够接受的语言和词汇来沟通,提高交流有效性。

(二)尊重学生

每个人都是生来平等的,都是需要相互尊敬的。学生尊敬班主任教师,因为班主任教师为学生传道授业解惑,帮助学生及时处理相关的问题,并且在年纪上也是学生的长辈,学生应该对班主任教师给予充分的尊重。相应的,班主任教师也应该对学生给予充分的尊重,不能够因为自身是教师更是长辈而失去对学生的尊重,这会迫使学生拥有对教师的抵抗情感。同时,班主任教师尊重学生,不仅仅是自身应该的责任,更是在对学生进行相关的教学。教师是学生心目中的前辈与领导者,教师在做任何事情的时候都会很给学生留下印象,并且对学生产生一定的影响。班主任教师在日常生活中对学生进行足够的尊重,就会为学生树立一个良好的形象,学生在与教师、同学、长辈之间进行交流的时候,也能给予足够的尊重。而如

果班主任教师以自身教师的身份自恃甚高,不对学生给予应有的尊重,学生就很可能不会对教师给予足够的尊重,并且还会在与其他人的交流中也出现类似的现象。

(三)采取倾听式的沟通方式

沟通双方彼此思想的差异性决定了野蛮式、灌输式的沟通是难以满足班级管理沟通需要的。结合班主任班级管理工作开展的实际情况,班主任在与学生、家长等进行沟通过程中,除了要表达自己的观点、看法以外,还要静下心来倾听对方的想法,并从对方的想法出发对沟通内容进行深化,使对方能够更深刻、更准确地接受自己的观点。例如,班主任在与学生沟通时,要多使用“你认为这样可以吗?”“你觉得这个问题产生的原因是什么?”等引导其表达自己想法的语言,使学生能够有机会表达自己的真实看法。

(四)重视应用有效鼓励

学生需要鼓励,就像植物需要阳光和雨露。一些中职生成绩不好,在学校受到的关注和肯定比较少,缺乏自信心。而有效的鼓励对他们重建自信、找寻自我价值能起到重要作用。鼓励与赞美不同。赞美侧重于对利好的结果的评价,趋向于取悦他人,而非认可其价值。鼓励则是发现某个值得鼓励和表扬的事实并给予鼓励,如“你最近学习很刻苦,取得好成绩是你应得的”,它侧重于让学生做自己人生的“主角”,发现自己的价值,无须他人认可也可以对自己有自信的自我评价,这对学生的全面发展有重要的驱动意义。

结语

对于中职院校的学生而言,有效的沟通,能够对学生未来的发展起到积极的促进作用。作为中职班主任,需要掌握有效的沟通技巧,建立良好的沟通环境,增强学生的自信心,树立学生正确的人生观与价值观,为中职院校学生的未来发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]钱芳英.中职班主任与学生沟通艺术的研究[J].科学大众(科学教育).2017(01)
- [2]陈俊芬.中职班主任与学生沟通艺术探析[J].中国培训.2016(24)

合作学习教学法在职业教育中的应用

魏微

(天津市公用技师学院 天津 300380)

[摘要]合作学习是指使学生在小组中从事学习活动,并以他们小组的表现为依据,获取奖励或认可的课堂教学技术。合作学习是一种有效的教学策略,目前已被广泛应用于各个国家的课堂教学,对提高教学质量,发展学生的合作精神起到了良好的作用。

[关键词]合作学习;教学法;职业教育

一、合作学习教学法的特点

合作学习是一种重要的教学形式,它要求把学生分成由2—6名学生组成的一个个学习小组,使学生在小组中一起从事学习活动,共同完成教师分配的学习任务。

合作学习的特点是:

1.正向的相互依赖

小组成员之间彼此相互需要,同舟共济,帮助别人,也就是帮助自己,整个小组之间的关系是积极正向,互惠共利的。

2.个人表现及责任

个人的表现不但关系到自己,还会影响到整个小组的表现,所以每人都需要努力,共同提高整个小组的成绩。

3.人际沟通技能

小组中的每个人都必须学会运用适当的技巧与小组其他成员进行沟通,学会如何清楚地把自己的想法让其他组员接纳,解决在合作过程中产生的意见与冲突。所以小组成员彼此之间是和谐地运作,积极地互动,并分享彼此学习的心得,进而达成有效的学习。

4.面对面的互动

小组成员必须面对面地共同思考,讨论所收集的资料及学习的内容,互相支持与鼓励,而非传统教学中单向或被动的学习。

5.总结提高

在活动结束后,经过教师的指导,让学生分析其达到学习目标的程度,成员间彼此互动的情形,并讨论在小组活动过程中,哪些活动是积极正向的,应继续加强,哪些活动是负面的,应避免或改正,使小组成员在反思的过程中,找出有益的学习活动,从而得到成长,并取得长久的进步。

二、合作学习教学法的关键教学环节

1.分配任务。教师对全班进行引导教学,说明教学的目标与学习的任务。

2.进行分组。依据教材内容、任务的复杂程度等因素决定组别数量及各组人数。通常每组的人数在六个人以下,讨论的效果比较理想。而且应采取异质性的分组,包括学习能力、先备知识、动机等,甚至应考虑性别的差异。

3.小组学习活动。在小组学习当中,包括分配角色以及依教学目标进行学习及讨论。角色分配主要分为支持工作角色与学习工作角色二项,支持工作角色宜平均且轮流担任,学习工作角色则应是每位成员在每次的讨论中都必须参与。

4.小组报告和师生讨论。小组必须向教师及其他小组汇报小组活动成果,并且可以针对学习情形及活动结果,讨论在小组合作的历程中所遇到的问题,心得体会,以及如何改进和提高。

5.小组学习成就表扬。这也是合作学习教学法中,非常重要的教学策略。表扬学习成就可以激励学生的学习,小组成就的表扬更能激发小组成员的荣誉感及成就感。对于个别学生的表扬,可以根据其进步情况或特殊表现等具体说明。

三、合作学习教学法的要求

1.关注学生情感,营造良好的课堂教学氛围

教师在开展小组合作活动时时常会发现有些学生只顾自己思考,不愿意参与到活动中来。针对学生的情况,教师要坚持面对全体学生,关注每个学生的情感,特别要关注性格内向和学习有困难的学生。要精心设计符合他们知识水平的课题,尽可能地为他们创造语言学习的机会。平时哪怕他们有点点进步都要给予表扬和鼓励。

2.转变教学方式,使学生真正成为课堂的主人

传统教学注重教师讲,学生听的单向信息交流,忽视学生之间的合作互动在教学和学生发展过程中的积极作用。教师务必要更新观念,真正领会“小组合作活动”是让学生成为学习的主人,而教师只是课堂的组织者。小组活动不能只留于形式,走过场。教师要转变自己的教学方式,自己一定要少讲、精讲,并设计好每一个教学环节。

3.不断学习,提高教师合作学习的教学技能

(1)课堂调控能力和组织能力 小组合作活动中小组成员分配是否得当,是学生合作是否成功的基础。教师在安排小组活动时要注意使学生有信息差,要根据组中成员的组织能力、学习成绩、性别等均衡分配。而且活动形式要多样化。教师要根据不同的教学环节引导学生采用适当的合作学习方法,培养和提高学生的合作能力。

(2)选择适当合作课题的能力 学生合作学习的成效与合作课题选择密切相关。切忌话题过于简单,使学生根本不感兴趣。因此话题的设计要有一定的难度和挑战性,要鼓励学生开动脑筋,发挥创意。另外,选择的话题还要具有开放性,便于学生从不同的角度寻求问题的解决。设计的问题应具有启发性,能开拓学生思维。

(3)及时为学生提供有效帮助和引导的技能。教师要有敏锐的洞察力,能够及时发现学生的困难,并能够给予适当的帮助。小组成员之间发生矛盾时,教师应把握时机进行教育。作为一名教师还要具备深厚的专业知识和广博的文化知识。当今社会发展迅速,语言也在不断变化,教师如果不学习,知识不更新,就会落后于时代。设想自己都不会表达,如何去指导学生。

4.采取适当的评价方式,提高学生参与活动的兴趣

只有合作过程,而没有反思与评价同样不会调动学生的积极性。对合作学习进行科学的评价可以使学生更加注重合作过程的表现。评价还可以是教师获得准确的反馈信息,反思自己对合作活动的组织以及对合作目标和活动的设计,以便做出及时调整,使合作学习更加有效。

合作学习教学法在实施过程中,课堂上教师要努力创造宽松、民主、和谐的教学氛围,鼓励所有的学生都参与到合作学习中来。要把课堂教学和情感教育有机结合起来,课堂上积极创设各种合作学习的活动,课后经常谈心,激发学生的学习兴趣,促使他们互相学习,互相帮助,让他们逐渐体验集体荣誉感和成就感,发展合作精神。