

讲述某体育明星刻苦训练,创得佳绩的故事,使学生心里有榜样,端正学习态度,有效激发体育运动的积极性。教师还要抓住并利用好女生的爱美心理,女生都希望身体苗条、匀称,虽然不喜欢运动但是却热衷于减肥,及时很瘦的女生也对减肥感兴趣,错误认为锻炼会变胖。对此,老师要向女生讲述人体保健学、人体生理学等知识,让学生有一个正确的认识。生命在于运动,加强锻炼可以让人更加健康,身体更加匀称,从而调动女生的体育运动参与度,提高其锻炼身体的自觉性和积极性。同时,老师还要多关心多鼓励女生,提高其体育意识,增强运动的信心。

(二)科学组织体育教学,创新灵活教学方式。在广西中职学校体育教学中,有的老师体育教学观念落后,只是单纯的传授体育技能,对课堂教学缺乏科学有效的组织,教学的方式单一落后。在新的教学理念下,老师在中职学校体育课的教学中,要创新采用新颖有趣的教学方式,调动女生的体育课学习的兴趣和热情。比如在体育课堂中可以加入一些舞蹈、游戏和比赛等趣味性的运动,让无趣枯燥的体育内容变得活泼生动起来。还要积极利用多媒体教学技术,打破传统的足排篮等体育器材,在体育中加入音乐的元素,让学生在练习中就情绪饱满,心情愉快,从而大大提升体育课堂的教学效率。对于难度较大的项目,可以采取男女分组的方式,耐心的讲解和示范,运用优美的动作示范和形象的语言提升女生的体育运动参与度和学习兴趣。同时,老师还要进一步拓宽思路,多角度多方位改进教学方法,采取多种教学手段增强学生的体育课的兴趣。

(三)强化师生沟通交流,构建融洽的师生关系。新的课标下,学生在教学的主体,占有主要的地位,老师则是指导者和引导者的角色。在中职体育教学中,教师要在发挥好指导者作用的同时,更要尊重学生的主体地位,加强与学生的沟通交流,和学生交朋友,一起探讨对体育运动的重要意义。融洽的师生关系,能够提高体育课的教学效率,其要求师生互相配合,和谐亲密,互动共享,转变角色,有一个健全的人格。老师要从知识的传授者变为学生学习知识的引导者和促进者,从管理者变为启发者。中职女生也要主动适应老师的体育教学要求,积极的参与到体育

运动中,遇到问题多请教,不断的提升自己的体育运动意识。老师也要不断的提高自己的体育素质和体育技能,利用学生易于接受的方式开展教学,要因因人而异施教,提升体育教学的效果。

(四)强化体育校园文化结合,增强学生学以致用。中职体育教学有着较强的直观性和示范性特点,其教学的成果好坏不同于文化课,一般的文化课是连续的过程,可以通过阶段性的考试检测。而体育运动技能的学习掌握在当堂课中,只有学生好好练习,就能够体现出来。往往一个动作很快就可以学会,由于场地器材的限制,下课以后基本上体育课的知识内容就结束了。这就出现一个问题,学生对体育技能的学习掌握有断续性,无法很好的展现在平时中。所以,在体育课的教学中,老师一定要考虑到教学内容的实用性,不可使学生为了考试而学习,学了还是不会。老师要把体育教学的内容和校园文化有机联系起来,让学生做到学用合一、学以致用,切实提高实际操作和运用能力。

总之,在广西中职学校体育教学中,老师作为体育教学的实践者和探索者,一定要创新多种教学方式,调动女生的体育课的积极性,让其在和谐的教学环境中,获得身心的满足,提高体育意识和体育技能,养成良好的体育习惯,切实提高体育课堂的教学效果。

参考文献

- [1]赖天德.学校体育改革热点探究[M].北京:人民教育出版社,2000.
- [2]陈荣月.浅谈如何提高中职女生参与体育运动的兴趣[J].《华章》,2013(17).
- [3]刘树彬.培养中职校女生的体育兴趣方法谈[J].《新课程研究》,2014(17).
- [4]任相文.试谈中职学校女生体育兴趣的培养[J].《现代职业教育》,2017(27).
- [5]王访清.中职学生参加体育运动现状及对策研究[J].《教育(学术理论)》,2016(05).

基于产出导向法的高职英语口语教学探讨

张庆

(鹤岗师范高等专科学校 黑龙江 鹤岗 154100)

[摘要]随着世界国际化进程的不断深入,不同地域间的经济文化交流也与日俱增。英语作为全球化交流工具,在国际化背景中所扮演的角色依然非常重要。目前高职英语口语教学的主要问题是“重输入,轻输出”,即:教师主导型地位阻碍了学生口语学习的积极性,这不利于高职英语口语教学的发展以及口语人才的培养。产出导向法“学用一体”的教学理念与高职教育所关注的应用性理念不谋而合,“驱动—促成—评价”的教学流程能够充分调动学生学习的积极性。教师在教学过程中设计切合学生英语学习基础的驱动任务,将“产出导向法”应用到高职英语口语教学中,取得了较好的教学反馈,发现了应用过程中的难题,并提出了解决的思路。

[关键词]产出导向法;高职英语;口语教学;教学模式

引言

长久以来,高职英语口语教学现状颇为堪忧,问题主要集中在,教学过程刻板、教学内容陈旧、教学方法缺少创新三个方面。高职英语口语教学“费时、低效”的责难不绝于耳,虽然改革呼声在不断高涨,但是在国际化人才培养的过程中,也应该看到其成功和努力的一面,对高职英语口语教学一味地否定显然也是不客观的。因此,在肯定其成绩的同时,也要积极寻找出路,解决当前问题。

一、“产出导向法”理论体系

“产出导向法”(Production-Oriented Approach)是由文秋芳教授提出的适应我国大学英语教学的新型教学方法,旨在提高学生英语产出能力。“产出导向法”理论体系包括三部分:教学理念、教学假设和教学流程。

教学理念包括:1.学习中心说:相对“以学生为中心”的理念,产出导向法理论提倡“学习中心说”,强调教学一定要实现教学目标,促成有效学习。2.学用一体说:产出导向法所提倡的“学用一体说”中的“学”指的是输入性学习,包括听和读,而“用”指的是“产出”包括说、写、译(包括笔译和口译)。3.全人教育说:“产出导向法”提出教师可以将教学人文性目标融入教学过程中。

教学假设包括:1.输出驱动:“产出”既是语言学习的驱动力,同时也是语言学习的目标,“产出”比“输入”更能激发学生的学习欲望、学习热情,能够取得更好的学习效果。2.输入促成:该假设认为适时提供促成产出的输入材料,能够促成更好的学习效果。3.选择性学习:“选择性学习”指的是根据产出需要,从输入材料中挑选出有用的部分,进行深度加工、练习和记忆。该假设认为选择性学习比非选择性学习更能优化学习效果。

“产出导向法”的教学流程分为三个阶段:驱-动(motivating)、促成(enabling)、评价(assessing),同时强调以教师为中介。

二、高职英语口语教学存在的问题

上个世纪80年代起,高职英语教学从理念上进行一次较为彻底的改革,以教师为中心的教学思想被摒弃,取而代之的是“因材施教”理念。自改革实施以来,除了教学效果显著提升以外,在新教材编写,教学方法创新等方面也取得了令人瞩目的成绩。但随着国际人才需求的不断激增,英语口语的能力要求也在不断提高。但是现阶段,我国高职英语口语教学在对“说”的能力培养上,还明显滞后,其问题主要有以下几个方面。

1.口语教学重视程度不够。目前,在大学英语课程体系中,并没有明确口语教学的教学目标,所以在课程结构与课程设置中也无法清晰地看到具体要求。一般而言,高职英语课程的教学内容为精读(或读写译)和听力(或听说)两大类。精读课主要培养学生的读和写的能力,占总学时的75%或以上,而听力课由于受师资、班级规模等制约,一般只是进行集中听力训练,或作课堂听说互动,几乎没有单独的口语训练。此外,由于现阶段我国英语考试形式的影响,口语的重视程度也受到极大的影响。以公考CET为例,考试过程包括听力和笔试环节,没有口语测

试;以专英TEM为例,也仅仅是增加了听写环节,依然没有口语考核,反观国外英语考试如:TOEFL和IELTS都有口语的测试环节,这足以说明英语口语的重要性。

2.口语教学观念、教学方法和教学手段落后。高职英语教学在观念上依然延续着“以学生为中心”,教师引导课堂教学过程的指导思想,这样的思想有其优势的一面,同时也存在一刀切的问题,在口语教学中忽略了课堂英语口语运用的培养。此外,在教学方法上,大部分教师依然选用领读、跟读、答疑解惑的传统讲授或讨论法,缺少创新。在教学手段上,大部分教师可以使用电脑+幻灯片进行授课,但是这套教育设备在听的基础上,缺少了“说”的环节。

3.学生被动地对待口语学习。谦虚、内敛是东方人的主要性格特征。大部分学生在口语表达过程中的主要障碍之一是“抵触”,抵触的主要原因之一是口语基础差,基本功不够扎实,语音语调不够规范,口语表达缺乏信心;二是性格内向所致,这是制约学生口语能力提高的原因之一。基于这样事实,学生在课堂教学活动中,一般不愿主动发言,在课外也不愿主动与外教进行交流。

三、基于“产出导向法”的高职英语口语教学改革

1.建立“学习中心说”的口语教学理念。基于目前我国高职英语教学现状,口语的教学学时过低,所以不足以建立系统的口语学习过程。“学习中心说”提倡以任务为驱动,建立课堂以学习过程为指引的思想,恰好符合当前的口语教学过分注重输入,而产出严重不足的实际。因此,在口语教学中,教师应主动建立起“产出—输入—讨论—再产出—再评价—再反馈”的教学模式,让口语的教学过程始终围绕“学习中心说”展开,通过教学组织激发学生的参与性,让学生接受主动学习口语的进程。

2.通过影音资料建立“驱动、促成、评价”三个阶段的教学流程。

第一阶段:任务驱动,在任务驱动阶段中,首先要求教师提前布置一些与课堂教学相对应的课下任务,任务对象的选择要贴近学生的年龄特点以及时代热点。

第二阶段:在促成阶段中,教师在课上需要展示教学资料,并结合之前的相关问题做很多提问,前提是简练为主,可以直接复述剧中对话,也可以做简单的拓展,表述清楚即可。

第三阶段:在评价阶段中,如果课前准备及时,以及任务难易程度把握得当,一般而言口语教学的效果还是不错的。在这个阶段中,教师要做到张弛有度,评价的要素应尽量包罗万象,有容乃大。

结语

课堂教学改革是一个不断地进行反馈与修正的过程。POA以“学习中心说”为核心思想,该教学理念的诞生对于英语教学的促进有目共睹,通过探索该理论的核心思想,不仅可以提高现阶段我国英语口语教学效率,而且随着POA的不断发展与成熟,对日后我国高校其它学科的教学均有借鉴价值。

参考文献

- [1]文秋芳.输出驱动假设和问题驱动假设—论述新世纪英语专业课程设置和教学方法的改革[R].上海:首届全国英语专业院系主任高级论坛,2007.