

# 高中语文议论文阅读教学的方法浅析

姜颖

(中国烟台赫尔曼·格迈纳尔中学 山东 烟台 265500)

**【摘要】** 阅读教学是高中语文教学中较为重要的一部分, 阅读教学不仅能提高学生的语文素养, 对提升学生的写作水平也有着至关重要的影响。笔者将在下文中以高中语文教学为研究对象, 深刻探讨高中语文议论文阅读教学的主要方法。

**【关键词】** 高中; 阅读; 教学; 议论文; 方法

## 引言

在传统的高中语文阅读教学中普遍存在着少、慢、差等缺陷, 教师忽略了学生的阅读主动性和主体性, 忽视了学生阅读的真实感受, 以“教师说”代替了“学生读”, 严重压制了学生的阅读自由, 影响学生的阅读和学习效果。因此, 笔者将在下文中以议论文阅读为切入点, 浅析阅读的教学改革方法。

## 一、当前高中语文议论文阅读存在的缺陷

### (一) 缺乏合理的教学目标

新课程改革强调教师在授课之前应该对课文内容进行合理的设计, 并在此基础上规划出具体的教学目标。其主要包含三个方面: 知识和技能目标、过程和方法目标、情感态度和价值观目标。这三个目标之间存在具体的联系, 是相辅相成的关系, 缺一不可。笔者认为议论文阅读教学的知识和技能目标是: 在阅读完议论文之后, 学生能够掌握议论文文体的特征, 并且在日后的语文学习过程中学会自己写议论文; 过程和方法目标: 教师应该将课堂还给学生, 以新课程倡导的合作学习方式方法进行语文授课, 从而提高学生的语文学习效率, 增强学生的语文学习兴趣; 情感态度和价值观目标: 学生在阅读议论文的过程中学会明辨是非, 掌握正确的价值观念。但是, 在笔者的实际教学经验中却发现, 很多高中语文教师将教学目标仅仅停留在“知识和技能目标”, 对剩下的两个目标置之不理, 尤其是情感态度和价值观目标。受应试教育的影响, 高中语文老师往往认为学生只需要掌握语文答题的技巧, 能够在考试中获得高分就可以了, 其他的目标都是空谈。错误的思想认识和教学目标设计是造成学生语文阅读困难的主要原因。

### (二) 阅读教学过程过于简单化

在笔者的观摩教学中发现, 很多高中语文教师认为课堂的四十五分钟非常的宝贵, 因此教师会选择滔滔不绝的讲授重点和难点, 却忽略了学生的学习感受和听课感受, 学生难以在课堂上进行自我发言。而议论文阅读教学应该是学生扮演主角, 教师做好阅读指导工作, 主要是让学生在阅读过程中感受到语文学科的魅力, 以及阅读的快乐和幸福, 同时掌握议论文文体的文本特征。因此, 教师应该格外重视学生的阅读感受, 而非教师自我的教学感受。另外, 笔者总结了大部分的高中语文教师在进进行议论文阅读授课时, 都出现了一个共同的问题: 教学过程简单化。具体而言, 教师教师提前让学生对课文或者议论文进行预习, 然后课堂上教师对该文章的中心思想和具体构架进行分析, 最后教师总结议论文的特点, 让学生课下自己通过小练笔的方式进行巩固。这种教学方法严重挫伤了学生的学习积极性, 日复一日单纯的枯燥授课会逐渐打消学生对于语文学习的热情, 也不利于学生真正掌握议论文阅读的精髓, 不利于学生长远的语文学习。

## 二、提高高中语文议论文阅读教学的主要策略

### (一) 设计合理的教学目标

合理的教学目标是指引教师授课的前提, 笔者认为要想真正的提高高中语文

议论文阅读教学的第一步是设计出合理的教学目标。比如人教版中的高中语文课文《在马克思墓前的讲话》就是一篇值得深究的议论文文本。文章主要是先介绍马克思对人类的贡献, 然后阐述马克思的思想, 最后进行议论总结。该课文的教学目标应该大致设计成: 知识和技能目标: 学生能够根据《在马克思墓前的讲话》掌握该文章当中议论的部分, 并且分析该文章的文体特点。过程和方法目标: 教师课前将学生分为若干小组, 然后让每个小组进行分组讨论, 大约十五分钟, 主要问题是围绕该文章的后半部分。情感态度和价值观目标: 学生在学习该课文之后, 能够学习马克思一丝不苟的工作态度以及敢于为人类做出奉献的精神。

### (二) 教学过程合理化

在笔者的调查采访中发现, 高中生对于议论文阅读和写作都存在一丝丝的畏惧心理, 主要是因为学生在阅读的过程中对于作者所要表达的主旨思想难以揣摩。因此, 教师首先应该该高中语文教材的优势, 利用教材培养学生的议论文阅读兴趣。笔者认为, 课堂才是学生学习的主要阵地, 教但是课堂阅读的基础是课外阅读, 课外阅读是对课堂内容的拓展和延伸。因此, 教师要利用和高中语文教材和课外教材的双效型, 从而从多个角度提高学生的阅读效率。比如教师在教授《老人与海》这篇文章的时候, 传统的语文老师只是单纯的讲授语文教材, 忽略知识的拓展性。为了拓展学生的视野, 教师可以在上课的时候顺带再介绍海明威的其他比较出名的作品, 让学生自己在课下认真阅读, 分析海明威写作的主要特点。并且在班级设计阅读交流墙, 调动每个学生的参与度, 让学生们都能主动的分享自己的阅读感受, 在分享的过程中也增强了学生的语言表达能力。其次, 教师应该开展多种多样的语文议论文阅读活动, 激发学生的阅读兴趣。教师布置的语文作业也不仅仅局限于课本知识或者练习册。可以让每个学生都准备一个阅读笔记本, 每天花费五分钟的时间写下自己的阅读的书目以及阅读感受。语文老师定期的在班级举行阅读心得交流互动会, 或者举办朗诵会、辩论大赛等活动。同时, 教师的语文议论文阅读教学过程也应该更加合理化, 教师应该打破传统的教育模式, 将课堂主人翁的位置还给每个学生, 在学习完一篇新的议论文之后, 教师应该让学生自己去总结该文章的主要特点以及作者所要表达的主要观点是什么? 不仅可以有效的培养学生独立思考的习惯, 还可以促进学生阅读学习的思考。最后, 教师在课堂上还应该营造良好的阅读学习氛围, 美国哈佛大学研究表明: 在良好的氛围营造下, 往往可以改变人的心境, 从而提高人的学习效率。因此, 语文老师应该设计更加多样的语文课堂, 打破压抑、沉闷的课堂氛围, 让每个学生都真正融入语文学习中去。

## 三、结束语

高中语文教师一定要树立坚定的教育理想, 践行正确的新课程改革教育方法, 创设丰富多彩的课堂活动, 同时在课下也和学生保持良好的互动关系, 认真聆听学生的意见和建议, 从而不断的改进自己的教学方法, 只有这样才能真正的提高阅读教学的效果。

# 小学语文高年级阅读教学现状与教学策略研究

李志美

(河北省张家口市康保县土城子镇中心小学 河北 张家口 075000)

**【摘要】** 近年来, 随着科学技术的快速发展, 我国对于教育事业的发展越来越重视。如今小学生的课程可谓是多种多样, 在原有的语文、数学等基础课程上加入了许多类似音乐、美术这样的兴趣课。有人说: “语文是百科之母”, 在这些小学生学习的众多课程中, 语文课对学生语言组织的学习、传统文化的继承、学习兴趣的培养和学习上的融会贯通非常重要, 小学高年级的语文随着学习的不断深入, 除了对课本知识的学习巩固, 还涉及阅读的理解和写作的训练。

**【关键词】** 小学语文; 高年级阅读教学现状; 教学策略

小学基础教育是我国教育事业中非常重要的组成部分, 一直以来发挥着非常重要的作用。阅读在语文教学中有极为重要的地位, 能帮助学生培养语感、促进领悟、提高审美、发展想象, 还能提高学生的写作能力等。但目前很多小学的语文阅读教学现状并不乐观, 教师应该积极采取措施, 使学生能最大程度地提升自己的语文阅读能力。

## 一、小学语文高年级阅读的预习现状

1. 学生们阅读的时间不充分, 教师总担心小学生们读不懂, 所以在课下没有要求学生进行自主阅读, 只在课堂中花费大量的时间引导学生进行阅读。教师按部就班地带领学生学习课文, 学生在教师的授课中不会产生自主学习的意识, 更不会去积极地搭建文章体系。2. 学生们预习的目的不清晰, 很多时候学生在进行预习时只是听从教师的话, 为了预习而预习, 不知道预习的目的, 不知道为了什么而预习, 也并未用心去预习, 也许读完一遍之后对所读内容都不了解, 只是在进行有口无心的机械阅读。3. 学生学习的参与度不高, 教师在进行提问或者让学生站起来朗读的时候, 往往只有几个积极的学生参与, 大多数学生都像旁观者一样, 规规矩矩地坐着旁听, 学生没有实际地参与进去是很难提高自身学习能力的, 语文阅读教学的质

量也会大打折扣。

## 二、小学语文高年级阅读教学策略

### (一) 设置阶段性教学目标, 提高教学计划的可行性

在学生的语文知识学习过程中, 日常生活的知识积累和课堂理论性的知识学习同样重要。学生不仅需要课堂阅读教学中学习理论知识, 还需要在生活实际中进行探索实践, 在丰富自身理论知识的同时有效地将实践认知融入阅读知识当中, 加入自己的人生观、世界观和价值观进行深入的理解和探究, 从而提高自身阅读学习的效率。教师在进行阅读教学时, 应该为学生设置合理的阶段性教学目标, 将长期的教学计划分步细化, 落实到每节语文课堂中, 根据目标设计语文课堂阅读教学内容, 组织教学活动, 进而保证自身课堂教学的针对性和科学性, 夯实学生的阅读技能基础。所以, 教师在设计教学计划时, 首先应以生活实际为基础, 引导学生阅读纪实类的简短文章, 通过描写普通的生活情境, 引导学生观察生活细节, 帮助学生拓展观察学习的角度和思维, 提高学生对于生活问题的思考程度。之后, 教师可以利用图片或文字进行写景类文章的阅读教学, 帮助学生在观察美好事物的同时, 明确作者寄寓在景物中的情感。最后引导学生阅读有关人物外貌、形态、心理、动