

高学习积极性的表现。然后让有余力的同学提前进行练习,进行巩固强化,加强对将要学习知识的印象和理解,从而达到举一反三的理想效果。课前预习是学习的基础要求,可以保证对基础知识的理解和学习,加强学习印象和动力,方便强化所学知识,明确自身知识的盲区,提高课堂注意力。课前预习为我们开展深度学习奠定了基础。

### (三) 利用游戏进行教学

小学生对于新鲜事物的接受能力很强,但是对于一件事情的专注程度很弱,针对这一特点,教师要不断丰富自身的教学素养,在日常的生活中多关心学生的兴趣爱好,制定符合多数学生的教学方法。游戏教学也是如此,学习数学需要很强的逻辑能力,一旦学生对于学习数学失去信心,那么将是对教育发展极其不利的。因此,教师需要不断丰富教学模式,在教学中激发学生的学习信心,利用游戏的趣味性来加强学生的兴趣。

例如,在学习小学数学一年级“一百以内数的认识”时,教师可以采用“抱团团”的方式,让学生围成一圈,由教师在中间打节奏,在节奏停止的时候由教师说出一个数字,小朋友根据教师说的数字抱团团,多出来的同学就承担打节奏的角色。这样不仅加强学生对于数学的理解和记忆,还增强了他们的参与度,使学生认识到数学与我们实际生活的关系。

### (四) 多媒体辅助教学,让课堂更精彩

科技的发展,促使使用多媒体与数学教学相结合已经成为趋势或主流,多媒体辅助教学集文字、图像、声音、动画等多种信息于一体,这改变了传统教学“嘴+课本+黑板+粉笔”的教学模式。多媒体教学也更能激发学生的兴趣,也减少了教师的备课时间,它图文并茂、生动地展现每一个教学环节,更容易让学生接受。如“对称图形”的讲授,对于圆、五角星、等边三角形、矩形、正方形等图像之间的对称问题,借住多媒体画演示,增强直观性、生动性。采用电化教学便会形象生动,学生记忆起来也非常清晰;又如,讲授“三角形面积”是底乘以高除以2,可以通过多媒体演示,三角形面积是平行四边形面积的一半,这样既复习了旧知识又

掌握了新知识,既有效解决了教学的重点,又突破了难点,让学生在欢快的氛围下度过课堂。

### (五) 联系生活实际,提高课堂效率

数学教师在数学课堂里,根据教材,多设计一些与生活有关的数学活动,引导学生理解数学的真谛,学以致用,让学生留意生活,观察生活,利用学到的知识,去解决生活中的数学,这会激发学生强大的好奇心和求知欲,让他们学会在探索中思考,在思考中学习,培养学生的数学思维 and 创新能力,也有利于对知识的复习、巩固和延伸。例如,在学习“利率”问题时,教师假设给每一位学生1000元钱,让他们寻找最佳的存储方法,让学生自己结组,到附近的银行去询问、调查,在询问中让银行工作人员详细介绍存款的时间以及对应的利率,学生可以边听边算,直到获得满意的结果。回家后,去征求父母的建议,寻找最佳的存储方案。这样,学生在调查中,弄清楚了存储知识,也提升了表达和做事能力。对数学的学习兴趣油然而生,迸发出对数学学习的热爱,品尝到自己探求知识的愉悦,也给学生继续学习搭建了很好的平台。

### 结束语

小学数学的学习需要一定的逻辑思维能力,在日常的学习生活中需要教师给予一定的帮助和引导,但是引导学生进行深度学习并不是一朝一夕可以完成的,教师要根据日常教学经验,不断的找到适合学生学学习的方法,调整教学模式。学生也要积极配合教师的工作,发挥自身的主观能动性,巩固所学知识,勤于思考,善于发现,从而进行深度学习,提高自身的实力。

### 参考文献

- [1]陈雪玲.谈构建小学数学高效课堂教学策略[J].学周刊,2017,25:48-49.
- [2]王秋香.小学数学高效教学之法探索与研究[J].课程教育研究,2018,48:136.
- [3]孙丽芬.基于培养学生核心素养的小学数学教学探析[J].学周刊,2019,04:23-24.

## 小组合作学习在小学数学教学中的应用

黄 顺

(崇左市扶绥县民族小学 广西 崇左 532199)

**【摘要】**随着新课改的不断推进,在小学数学教学中应用小组合作学习模式已经成了小学数学教师培养竞争和合作学习能力的根本方式。众所周知,小学数学教学属于实践性很强的课程,应用小组合作学习模式将有效推动学生自主、高效学习。目前,已有很多的小学数学教师正在探究应用小组合作学习模式的方式方法而且已经取得了不少的研究成果,本文将根据这些研究成果进行如下分析,希望能为各位小学数学教师提供切实可行的教学方案。

**【关键词】**小学数学;小组合作学习模式;应用策略

新课改背景下,小学数学教学中应用小组合作学习模式对优化学生的学习思路和方法,树立正确的数学学习价值观等方面意义重大。基于新课程理念要求,竞争和合作作为应用小组合作学习模式的重要途径和方式,需要小学数学教师继续在现代教育领域中进行深入研究。借助科学的竞争与合作教学策略,让学生接触更全面的学习内容,获得更好的学习环境,是目前小学数学教学中应用小组合作学习模式的根本指导方针。下面,笔者将对此进行详细的分析论证,文中涉及的教学实例请参照小学数学《认识负数》。

### 一、提出研究项目,团队合作完成

团队学习是小组合作学习模式的表现形式,主要体现在学生将他人视作自己的合作伙伴,大家一起完成某个学习任务,这个过程中,大家分工有序,相互交流,互补有无,合作完成学习的过程中就能积累很多知识和学习技巧。

比如在教学中,教师采用“项目教学法”,围绕教学内容提出具体的研究项目——如何直观表示负数的含义呢?然后以5人一组进行分组,引导学生根据对负数含义的学习和理解,制作能表示负数意义的工具,如果学生没有思路,教师可引入“数轴”概念,从而启发学生思路,大家用胶水、彩笔、硬纸板等材料,分工协作制作出-5到5的刻度尺,直观表示负数与0和整数之间的大小关系。

### 二、设置练习题目,个人竞赛完成

个人竞赛是小组合作学习模式的另一种表现形式,主要体现在学生将他人视作自己的竞争伙伴,大家在良性竞争环境中为了同一个目标你追我赶,这样就能营造出紧张、激烈的课堂氛围,大家勇于争先,脑筋转的飞快,知识学习和实践效率大幅度提升。

比如在教学过程中,教师可设置不同的练习题目,包括负数比大小、负数类应用题、简单的负数加减题等等,总共设置15道,说明规则并设置奖项,每个人自主思考并完成题目,在求胜欲的驱动下,在同其他伙伴竞争的过程中逐步提升学习质量。

### 三、师生互动探究

只有适合小学生的学习指导方式才能满足其学习需求,继而激发其学习兴趣。总的来说,教师可以选用两种互动方法,第一种方法是多媒体互动方式,顾名思义就是利用多媒体展示课堂内容,通过降低学习难度的方式激发其兴趣。第二种方法是游戏化互动方式,顾名思义就是通过游戏闯关的方式,将学习素材作为闯关内容并创设闯关奖励,提高学生对于学习素材的重视程度,继而激发其学习兴趣。

比如在教学中,教师首先可以利用多媒体展示三个卡通人物,分别代表正数、0和负数,三者“排排队”,引导学生学习负数的概念,然后继续增加卡通人物,加入不同负数、正数之间的比较,引导学生给它们“排排队”,因为有了前面的学

习经验,所以学生就能很快完成题目,为了增强师生互动的趣味性,教师可让学生操作多媒体完成“排排队”,从而增强其学习体验。其次教师可以引导学生做游戏,比如“算式接龙”游戏,规则为:每位学生想出多个包含负数和正数的加减算式,进行接龙比赛,以接龙成功次数进行结算,连续接龙三次会得到本子、连续接龙五次会得到圆珠笔、连续接龙七次则会得到一支中性笔,把学习任务当成游戏关卡,学生在求胜欲的推动下自然会开动脑筋,从而此过程中锻炼计算能力。

### 四、生社实践探究

生社实践主要是学生和家长一起学习,那么,如何才能发挥家长对孩子学习的监督作用,从而优化教学监督机制,提高孩子的数学学习成效呢?首先,教师需要和家长提前沟通,要全程陪同孩子上课,一起游戏、一起思考、一起学习,这样学生才不会产生孤独感和厌倦感,必要的时候家长还可以配合教师对孩子进行学习引导,有序推动教学进程。其次,教师需要让家长监督孩子的任务完成情况,并且及时向老师汇报,便于教师准确把握学生的学习情况,从而适时调整教学策略。

比如教师布置了课后作业——“和爸爸妈妈一起练习20道负数口算题。”,这个任务中主要是让家长监督孩子巩固课堂知识,教师可引导家长朋友采用“竞赛法”,比如孩子赢了,家长就做家务,如果家长赢了,孩子就做家务,如此就能激发学生的求胜欲,复习巩固效果也会更好。此外,老师让学生练习负数口算,孩子是否真的练习了?练习效果如何?这些都需要家长及时反馈给教师,对于孩子的优缺点亦不必讳言,大家相互交流才能找到更好的教学引导方法。

### 结束语

综上所述,应用小组合作学习模式是新课程理念思想指导下小学数学教学改革的重要措施。作为小学数学教师,应当明确应用小组合作学习模式的重要价值和意义,并采取科学的教學理念和多样化的教学方式积极优化教学引导方法,引导学生立足竞争和合作学习不断提升自己的学习能力。以上的分析论证虽然只是笔者的个人建议,但是仍然希望能够为各位小学数学教师提供有效的教学帮助。

### 参考文献

- [1]纪振辉.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].教育教学论坛,2015(9):224-225.
- [2]陈海波.试论小组合作学习在小学数学教学中的运用策略[J].学生之友(小学版)下,2017,000(010):8-8.
- [3]王作浩.小组合作学习在小学数学教学中的运用策略[J].新课程研究(下旬),2018,000(003):41-42.
- [4]吴艳春.小组合作学习在小学数学教学中的运用策略[J].中国科教创新导刊,2016(13):47.