

高中物理微课开发与运用的研究

张程

(清镇市第一中学 贵州 清镇 551400)

[摘要] 微课是一种根据信息技术按照认知规律呈现出的呈碎片化的学习内容、过程以及拓展素材的结构化数字资源。通俗而言,微课是依据信息技术资源开发出来的碎片化内容但总体呈现为结构化的数字资源。在高中物理的学习与教学过程中,抽象化、密集化且又理论性强大的物理知识内容常常会使学习的学生和教授的教师焦头烂额。学生努力学习但难以理解透彻,教师尽力教授但架不住繁冗及高速度的课业进程,因此,适当利用现代信息技术对于高中物理课程的开发将是一大新方向。本文主要从高中物理微课开发与运用的研究着手进行一定的探讨。

[关键词] 高中物理; 微课; 开发与运用

引言

现代信息技术的高速发展带给人们众多的机会,当然,信息技术的发展除了在科技、国防安全、交通、购物等方面亦可运用于教育领域,通过一定的专业设备对于片段教学进行一定的录制存档,并上传至指定的网站以供教师学习授课方式、授课方法等,学生学习片段内容等等。与此同时,当地教育局等相关部门亦可作为主办方通过举办高中物理微课的比赛引导教师充分运用信息技术的途径进行教学,并在一定程度上推动高中物理教师教学的交流。

一、教师微课准备

在高中物理学习中,纵然大家倡导着以培养学生自主学习为主,但教师仍然在高中物理教学中占领着一定的不可逾越的重要地位。同样的,在高中物理微课开发与运用的过程中,教师承担着重要的工作与责任,教师需要在课前组织好学生前往相应的具有录音、录像等功能设备的教室^[1],除此,教师更应当在课前努力做好具有条理性、创新性的备课。比如,在人教版高中一年级物理教材必修1中的第二章《匀变速直线运动的研究》中,教师可以在课前准备好实验器材以便学生能够在课堂上的实验中更好地理解匀变速直线运动的研究,更加贴切地进行领悟与运用。除此,在微课准备过程中,教师可部分参考其他教师的微课教学方式、方法,从而有效地与自己的教学方式与运用进行一定的结合与运用以此达到最大化效果的教学。微课教学的一大重要功能为记录,即是他人的教学过程在录制者的同意下,其余人可向其学习、参考与借鉴,这在一定程度上也是促进教师之间有效交流的一种方式。

二、学生学习微课

前文提及,微课内容相较碎片化、总体框架为结构化的一种数字资源,其实本意上与“网课”有所类似。然而,不同的地方是,“网课”上大多数学生不会参与到上课的问答等环节,多为观看老师提前录制好的教学视频,但微课与日常教学中相较而言无所差异,更多的仅是将日常的教学“精致化”、片段化地搬上教学“舞台”,在高中物理微课中,上课环境可能是教师与学生身边多了几台实时拍摄设备,教师后方多了一排排相关学科的听课教师等等。在这种环境下,对于学生而言,上课过程中其注意力会更加集中,对于教师传授的知识相应地可能会记得更加牢固,而且加之记录的缘由,学生如有需要可在课后向教师拷贝课堂教学视频。例

如,在人教版高中一年级物理教材必修2中的第五章《机械能及其守恒定律》中,“动能定律”与“机械能守恒定律”对于学生而言可能较为抽象与难以理解,在高速的课堂过程中可能一时难以吸收与运用。此时,如下课时间来不及询问教师的学生可向教师拷贝上课视频,这一方面使得学生可以在课后通过视频再一次重新融入上课时的情境进行有效学习,另一方面,这一方法也在一定程度上有助于学生自主学习能力的培养与提升。

三、相关部门推动

微课的开发,从另一方面而言,专业教室及相关设备的运用极为重要,因为在录制视频的过程中对于音质采集、视频清晰度还是带有一定的要求的。相较于经济较为发达的地区而言,采购相关设备的可实行性较高,反之,如为经济发展程度较低的地区可能设备的所有程度较低。除此,由于微课的准备相较于日常上课的内容及形式等更加多样化和有趣,其所需花费的时间、精力更多,可能对于教师而言不愿多准备以微课的形式进行上课。所以,此时相关部门的推动显得尤为重要,无论是对于相关设备的普及所需的资金的投入,还是对于教师开展微课的积极性的激发,相关部门(地方性教育厅等)的作用显而易见^[2]。例如,相关部门可以通过举办相关的高中物理微课大赛活动且设置一定的名次、荣誉及奖金来引导教师开展微课,在微课大赛中可设置一定的主题,如人教版高中一年级物理教材必修2中的第六章《曲线运动》,相关部门给出该主题,任由参赛教师进行发挥以开展微课。

四、结束语

在信息技术高速发展的今天,合理有效地运用信息技术以进行教育领域的发展是一大趋势,这不仅仅能够带来便利。也能在一定程度上推动教师之间的交流。笔者以为,高中物理微课开发与运用应从教师、学生以及相关部门三个相关主体入手以进行研究与推进。当然,教师仍应结合自身具体情况进行一定的完善。

参考文献

- [1] 曹仕中. 微课在高中物理教学中的应用探索. (Doctoral dissertation), 2019.
- [2] 张富学. 微课在中学物理课堂教学中的开发与应用研究[J]. 赢未来, 2018, 000(013): 468-468.

初中英语教学中如何培养学生的口语表达能力

张文谷

(云南省丽江市古城区大研中学 云南 丽江 674100)

[摘要] 语言是人与人之间沟通的桥梁,也是不同国度之间传递爱意的纽带,学好英语可以增进我们与别国人民的友谊,也为全球化不断深入的今天提供了无数生活上的便利。过往我国的初中英语教学,一直将口语作为应试教育的牺牲品,导致其一直被忽视着。为了改变这种情况,本文就如何在初中英语教学中培养学生的口语表达能力提出了三点具体措施,希望英语口语不再是一项教学任务,而是一种充满趣味和自信的交流工具。

[关键词] 英语; 口语表达; 课堂教学

引言

随着全球化的不断深入,世界期待着中国,中国也期待着世界,一个与世界的更深层次链接离不开人与人之间的交流。虽然就现阶段的英语口语教学而言,还存在着很多不足,这在初中的英语教学中尤为明显,但值得庆幸的是,我国的教育注意到了这一点,并一直积极的采取着措施提升学生的口语表达能力,致力于改变我国学生“哑巴英语”的普遍现象。

一、初中生英语口语表达的现存问题

全球化的进程不仅裹挟着经济,也带来了文化上的腾飞,其中,英语的普遍运用就是全球化在文化上的一大特色。在英语的教学中,口语的地位也跟着越来越高,这也对英语教师的自身素质提出了更高的要求。但在实际的教学过程中,英语口语还是作为课堂的附属存在着,这样一种需要“生活化”的现代交际能力,却成了一项需要应付的任务,这就导致了初中生笔试成绩的异常优越,而口语情况却非常糟糕。

二、导致口语能力不足的背后原因

初中生英语口语表达能力不足,首先是教师和教育系统对英语口语教学的轻

视。尤其是在欠发达地区,比起口语能力的教学,教师们则更重视语法的教学,课堂上练习口语的机会微乎其微。其次是缺乏一个好的口语表达环境,使大部分初中生在英语口语表达上“难以启齿”,久而久之便更不愿意开口。

三、培养初中生英语口语表达能力的具体措施

(一)创造良好的英语口语情境,激发学生的兴趣

语言的学习不能仅限于书本,更是一种生活化和具体化的能力,具有极强的实用性。一个好的口语情境和英语学习氛围,可以帮助营造一个“听、说、读、写”的轻松环境,让学生的开口变成一件较为轻松的事。教师在课堂中要学会创造情境和创建语境,建立起生活与课堂的多样联系,促使学生自然的使用英语。例如在学习仁爱版七年级下册的《Our local area》时,可以设置一些具体的情境和问题让学生们分组讨论,如“Introduce the most interesting part of our local area.”,最后要求同学们将零散的口语表达转换成完整的英语对话,以此促进学生之间的口语互动,也激发了学生的兴趣^[1]。

(二)采取多样教学模式,强调英语口语的交际功能

语言本身就是人与人之间交流的重要手段,想要在课堂上提高口语能力,就离