

云环境下《会计电算化》课程教学改革研究

王慧玲

(山西省高平市中等专业学校 山西 高平 048400)

【摘要】随着我国科技的不断进步和发展,云计算开始走入了我们的视野。在云计算的发展背景下,《会计电算化》也有了新的改变。但是现今《会计电算化》教学还存在着一定的问题,为了适应现今社会的发展,《会计电算化》课程也不断的在探索和研究新的教学形式,为社会培养新的人才。这不仅是由于日后企业会计工作模式的需要,也是作为教育人员的一项任务,下面将对云环境下《会计电算化》课程教学改革进行研究和分析。

【关键词】云计算;会计电算化;教学改革

一、云计算时代的背景

随着我国科技的不断成熟,国家连续出台了关于云计算政策的实施文件和指南。早在2015年1月时,我国就颁布了关于云计算创新发展培养人才方面的文件,名称是《国务院关于促进云计算创新发展培育信息产业新业态的意见》,紧接着在2017年4月的时候印发《云计算的三年行动发展计划》。11月紧接着发布了《国务院关于深化互联网+的指导意见》,2018年7月23日,信息化部又印发和颁布了《推动企业上云实施的指南》,这些文件的办法都是为了推动我国数字化的发展,同时督促企业实现网络化智能化的转型,保证在2020年的时候,使得我国云环境进一步发展,引领社会的前沿,提高我国的综合国力提供强大的推动力。所以,由于我国各种云计算相关文件的颁布,推动着我国职业院校教育的改革,为我国云计算的发展培养创新型人才。因此也对职业院校的《会计电算化》的课程教学提出改革。

二、云计算时代下的会计电算化课程中存在的问题

《会计电算化》是适应现代化发展的需要,因此,这门课程是职业院校的一项重要课程,这项课程是以计算机信息技术为主要同时融入了会计技术为一体的一项综合性课程。将会计计算作为一个主要的模块,指导学生上机进行实践的操作。再加上通过对学生使用财务软件的指导,以及处理经济业务的能力进行培训组成了这一项课程,为当今社会培养综合性人才。但当今云计算时代下的会计电算化课程还存在着很多的问题,问题如下:

2.1 会计软件的实践操作仍然是课程的主要内容

《会计电算化》课程经常将会计软件的实践操作作为课程的主要内容这门课程在上课时经常会模拟出一些企业的经济业务,让学生们一个会计的身份进行财务的处理等问题,导致教学内容停留在了会计的层面上。学习的期间还要学习包括出纳管理、财务管理以及应收合算的模块的内容,这就更加导致了会计软件的实践操作变成主要内容的现象。将会计软件的实践操作作为主要内容,会导致学生们对企业各类资源的总体关注度少,忽略了系统的整体布局等。

2.2 教学与企业需求之间存在很大的差异

《会计电算化》课程教学中,经常是以中小型企业的指导内容来指导学生学习的,但是由于与会计是一项关注度更加广泛的平台管理系统,不仅包括标准化的服务,以及资源的扩展和整合方面的内容一味地以中小型企业理念来指导学生学习的,经常会导致教学与企业需求之间存在着很大的差异的问题。

2.3 软件发展迅速,导致学校教学内容落后

由于现在是互联网时代,技术的更新非常快。在由于现金企业的敏感性非常高,导致了企业和学校的发展层面,并不在一个层次上,所以在市场有一些财务软件的更新时,学校课程的开设以操作财务软件而作为主要内容的时候,就会与市场形成较大的差距,导致教授的内容不被市场所需求,学校一味地按照市场所出的财务软件进行教材的编写,所消耗的时间很长,在教材编制完成时,软件已经升级或者再次更新,增加导致了学校讲授的内容能够符合时代的发展需求的程度。

三、《会计电算化》课程的改革措施

3.1 更改进行统一的学习的形式

会计电算化课程一般都是在学校的机房进行统一的学习。实训手段的多样化在会计电算化课程的实训教学中,历来都是在学校的实训机房的PC端统一进行学习,导致学生们形成了固定的思维。但现今的企业中云计算的财务办公已经可以实现远距离操作,所以,教师可以更改进行统一学习的形式,让同学们更加了解移动办公,深刻的理解云计算下处理的方式。

3.2 将会计电算化实训软件作为学习

由于学校开设的主要学习内容,为会计方面软件的操作,导致学生只注重了一方面内容的学习,而云计算发展需要对很多方面进行融合,所以学校在开车课程时,应将会计电算化实训软件作业学习的辅助内容。建设新的教学设备、软件,以及新的培训基地采取学校和企业合作的方式,通过企业的支持开通使用帐号,让学生体验不同的会计电算化操作,模仿,真正的工作环境,同时提高学生对于知识的学习。

3.3 提高教材编写

因为现在软件的更新非常快,学校课程主要的内容为会计软件的实践操作,我才到编写按照软件来进行,这就导致了学生们学习的知识存在落后的特点。所以为了改变这一现象。学校开设的主要课程内容应根据实际的发展需要来制定,不应该根据软件来制定教材的编写。同时在主要课程内容的选取时,还要考虑课程的实用性改变以前的传统教学方式,引进新的教学内容,提升学生的学习兴趣,增加学生的知识。

3.4 加强教师队伍的建设

好的学生离不开好的老师,所以要想培养更好的人才,就要加强教师队伍的建设,提高老师的思想觉悟,让老师们意识到云计算的重要性。为了满足会计电算化课程的教育需要,应该注意教师的提升,教师自身要具有紧跟时代的理念。不断的了解、关注和学习云计算的相关内容,注意发现课程内容的不足,及时地进行改正。老师也应该思考课程的改革方向,制定新的讲课,计划了解大环境的发展和行业的需求,同时,也应该积极的参加教师的培训,提高自身的能力,将最新的云计算时代下的会计电算化理论融入教学中来,为国家培养人才。

四、结束语

随着现今时代的发展,云计算越来越重要,所以为了满足当今时代,社会发展的需要,学校应该更加的注重人才的培养,而现在会计电算化课程还存在着很多的问题,这就要求,学校应根据实际的发展的需要来制定教学的内容,及时发现教学内容的不足,进行更改,对社会培养创新型人才相信通过不断的努力,学校会培养更多创新型人才来推动我国的发展。

参考文献

- [1] 范真荣. 基于云计算平台的会计电算化教学研究《中国商贸》[N]. 2017, 256
- [2] 梁晓波. 云环境下《会计电算化》课程教学改革研究《纳税》[N]. 2018, 17.

小学数学小组合作学习有效性研究

席仙英

(江西省上饶市德兴市新岗山镇中心小学 江西 上饶 334221)

【摘要】目前的教育改革更加关注学生的个性发展和合作能力,提倡学生以自主学习和探究学习的方式对新课程和新知识进行消化,这为教师的教学也带来了新局面。本文通过对小学数学小组合作学习的调查和研究,提出学习小组中出现的问题,列出有效的解决措施,充分体现合作学习的作用。

【关键词】小学数学;合作学习;有效性研究

懂得与他人合作是一种能力,也是一种素质的体现。小学数学小组合作学习作为一种新型的教学策略,受到教育部的大力推行。合作学习最重要的目的就是培养学生的合作实践能力,在良好的学习氛围中不断进步,自主思考,从而提高学生的学习成绩。但是在实行小组学习的过程中,我们仍然发现了一些问题,通过下面的调查具体分析。

一、小学数学小组学习实践调查

在学习简算法时,采用小组合作学习的方法,对如何更快的算出 $199+98$ 等于多少这个问题进行了调查。小组得出的结论都不尽相同:有的小组用 $199+100-2$ 的方法,有的小组用 $200+98-1$ 的方法,还有的小组用 $200+100-3$ 的方法得出结果,每个学生在这个问题上都提出了自己的意见,参与了讨论。

学生在参加小组合作学习活动比较热情,能积极的参与其中并发表自己的看法,67%的同学认为小组学习对自己的知识掌握情况很有帮助,并乐于参加之后的小组合作学习活动,其中有20%的学生能将整个课程完全掌握,这是非常可喜的现

象。另外,绝大多数学生认为小组合作学习对自己的学习有帮助,说明学生对于小组合作学习是喜欢并接受这样的形式进行学习的^[1]。

二、小学数学小组合作学习存在的问题

通过调查我们发现,虽然很多同学都很喜欢,但是在小学数学小组合作学习上还存在一定的问题,具体情况如下:

1. 分配问题

很多学生反映在进行数学小组合作的学习中,教师是将前后桌或附近的同学就近组合进行讨论,并没有按照学生的意向进行小组的分派。在教师的角度,出于更快的得到结论和维持课堂纪律,所以选择就近原则安排小组,这样可以更快的推进教学进行。二学生之间更想和自己的好朋友或者自己想讨论的同学讨论,这就出现了他有些同学在进行小组合作学习时不配合的情况,使小组学习的效率降低。

2. 教师缺乏对学生的关注

在调查中我们还发现,进行小组合作学习和讨论的过程中,有71%的同学认为

老师只是在旁边走来走去，没有参与和引导学生的讨论。在回答问题时大多数由小组长回答，下面的同学并没有认真的听讲和思考，教师一味注重发言的同学的情况，而忽略了其他参与讨论同学的付出情况。在考核小组合作学习时，教师没有关注整个小组对知识的获取过程，只注重结果，不能明确的掌控每个同学的学习情况。教师过分关注了小组合作学习的整体，也会导致小组合作学习的效率降低^[2]。

三、小学数学小组合作学习的有效措施

1. 教师要注重自己的角色

由于小组合作学习形式比较特殊，教师要适当的转换自己的角色，虽然是以学生为主体进行探讨，但是教师也要适当的和同学探讨及交流。由于某些小组的学生成绩参差不齐，教师不能只作为观察者，要作为引导者帮助学生顺利的进行小组合作学习；当有小组的同学意见出现分歧时，教师又要作为协调者帮助小组成员良好合作；在学生发表意见时要引导而不是干预；在学生有困难的时候要鼓励而不是打击。这样才能有效的推动小组合作学习的顺利进行。在进行评价时，教师也要认真的分析小组学习情况，并给出公正、合理的评价，不能厚此薄彼，要一视同仁。在总结时要将学生发现的结论已经立案的语言概括出来，便于其他学生的理解和借鉴，让所有同学在小组合作学习的过程中都体验到参与感。

教师是整个数学小组合作学习的指导者。所以，教师更要有有效的理解合作学习的意义和本质，在不同的情况中转变自己的角色，担当同学们的引导者、协调者、帮助者等众多角色，让同学积极的参与到小组合作学习之中，从而将教学的效率稳步提升。

2. 科学合理的组建合作学习小组

根据上述所说的按照学生的座位就近选择小组合作学习的组合过于单一，小组合作学习过程中不能明确的分工，所以不能体现出小组合作学习的优势，因此建议教师科学合理的组建和安排合作学习小组。

由于每个同学的学习成绩、学习习惯、性格和爱好都有所不同，所以教师在分配小组使要充分考虑到学生的自身情况并询问学生的合作意向，这对顺利实行小组

合作学习有很大的帮助。教师要将每个小组的差异变为最小，每组都安排学习能力比较强的同学和成绩不太好的同学，让同学之间互相帮助，取长补短。在进行组长的评选时可以按照学生的意愿推举组长或轮换组长等方式，让每个同学都有参与感并乐在其中。根据学生的兴趣爱好和特长，可以担任小组中的各个职位，比较细心的同学可以进行记录工作，学习比较好的同学可以出谋划策，性格开朗、口才好的同学可以进行结果的汇报，有责任心的同学可以监督整个小组的状况等。这样各司其职的安排工作，每个同学都锻炼了自己的能力并学习了他人的能力，对培养综合素质人才也有一定的帮助。

3. 营造良好的氛围，选择恰当的时机

营造一个良好的学习氛围对小组合作学习的实施有很大的作用，这能让同学在彼此学习的同时互相监督，促进合作^[3]。教师在实行小组合作教学的过程中也要教会同学合作的意义，学生在小学期间就能与他人协作，为今后步入社会也打下了良好的基础。另外，教师也要合理的选择小组合作学习的时机，并不是需要所有的问题都要应用到小组合作学习中来，在探究性问题或数学的重点、难点问题上实行小组合作学习的效率会更好。

总结

新教改对课程的实施提出了更高的要求，在进行小组合作学习时，教师要注重对学生各方面的培养，采用多元化的手法提升学生的学习成绩和合作能力，为今后培养出全面的素质人才打下良好的基础。

参考文献

- [1] 马光道. 小学数学小组合作学习有效性研究[J]. 学苑教育, 2018, 000(001): P. 66-66.
- [2] 宋惠娟. 小学数学小组合作学习有效性研究[J]. 文渊(小学版), 2018, 000(011): 245-245.
- [3] 樊松芳. 利用小组合作有效性培养学生的数学能力[J]. 中国教育学报, 2018, 000(007): 106-106.

翻转课堂在历史教学中的融合应用研究

余建忠

(四川凉山民族师范学校 四川 西昌 615013)

【摘要】 翻转课堂教学模式的不断深入发展，使得其已经成为改革和创新教学模式的基础。本文分析了历史教学运用翻转课堂的重要性，探究了翻转课堂在历史教学中融合应用的策略，旨在促进历史教学质量的提升。

【关键词】 翻转课堂；历史教学；融合应用

翻转课堂应用到历史教学是现代信息技术与教学结合的新型教学模式，历史教学有效运用翻转课堂模式，能够为学生创造自主化、开放化、协作化的学习环境，促进学生历史学习能力的提高，达到较好的教学效果，有利于学生历史核心素质的培养。

一、翻转课堂在历史教学中应用的重要性

历史教学内容由之前的记忆理解历史内容转变为对时空观念、唯物历史观和史料分析运用等历史核心素质的培养，这使得历史教学需要采用新的教学模式来指导学生进行历史学习。翻转课堂这种新型的教学模式从微课设计入手，突出学生的主体地位，多种教学方法的运用给学生展示出历史的独特魅力，通过现代元素的增添让学生耳目一新，激发学生的学习兴趣。把历史课堂还给学生，培养学生的自主学习能力，促进历史教学质量的提升。微课是实现翻转课堂的重要载体，利用微课短小精悍的信息化教学资源，5到10分钟的微课视频能够把重点知识突出出来。翻转课堂教学模式能够让学生利用微课进行预习，在历史课堂上针对重难点知识进行合作学习，充分发挥学生的主体作用，教师成为历史教学的引导者，变革了传统的教学方式。微课翻转课堂让学生在自主化、协作化的学习环境下进行思考和探究，培养学生的核心素养^[1]。

二、翻转课堂在历史教学中融合应用的策略

在历史教学中应用翻转课堂需要教师精心做好课程教学设计，课程设计要重点突出三个部分，课前预习、课中交流合作和课后测评，把这三个部分做好并使它们能够顺畅衔接，就能更好地发挥出翻转课堂的作用和价值。

(一) 课前预习

在历史教学中运用翻转课堂教学模式时，微课作为一种重要的教学资源，是实施翻转课堂的基础，翻转课堂教学模式涉及的微课资源可以是网上共享的优质微课视频，也可以是教师结合具体教学情况自行制作的微课视频^[2]。在历史课之前，教师要把完成好的微课视频发给学生，让学生先进行课程的预习。在微课制作时要特别注意一定要控制好微课的时间和保证微课的视觉效果，时间过长和视觉效果较差都不利于抓住学生的注意力，不利于更好地突出教学的重难点，都影响着学生的预习效果。微课资源能够满足学生在学习过程中反复的播放和暂停，以便达到攻克重难点知识的作用。此外，学生利用微课能够自主控制预习的节奏，这样便于学生对知识的深入理解，形成自己的学习策略。微课视频的制作要突出其短小精悍、简洁明了、突出重点的特点，来调动学生的主动性和积极性，提高学习效率。在传统课堂当中也会让学生进行预习，但学生预习主要局限在教材上，相对来说会比较枯燥，而翻转课堂教学模式的应用，学生可以借助微课视频，也可以通过教学平台等了解到更多的知识，使预习资源变得更加的丰富^[3]。翻转课堂依托于现代信息技术来进行教学，能够使教学课堂打破时空的限制，让课堂变得更加的开放、更加的自主，能够充分发挥学生的主观能动性，彰显学生的主体地位。比如，在学习“鸦片战争”时，教师可以借助互联网资源，结合本班实际情况，制作出微课视频，主要

让学生对鸦片战争爆发的历史背景及过程进行比较全面的了解，而对中国社会产生的重大影响作为课上去重点分析、探究、讲解的内容。学生借助微课和其他资源先对鸦片战争有了一定了解之后，在进行课堂学习会节省很多时间，并且学生会根据自己的预习情况更有针对性地去学习，提高了学习的效率。

(二) 课中交流合作

翻转课堂在历史教学中的应用，能够改变传统课堂当中教师重视历史知识的讲解，对学生学习能力的忽视，学生更多的是在被动的吸收历史知识，其主观能动性没有得到有效的发挥，历史课堂缺乏学生的有效参与变得比较沉闷枯燥，不利于达到较好的教学效果。而翻转课堂的教学理念是以学生为主体，教师变为教学的引导者，翻转课堂能够有效地增强师生之间的互动，学生之间的合作学习。翻转课堂上可以利用微课把重难点知识传授给学生，让学生能够更好地突破重难点知识，提高历史学习的效率，良好的课堂教学体验，有助于学生历史学习能力的提高。翻转课堂注重学生自主学习过程，为了增强学生的自主学习能力，教师可以利用小组来进行学习任务的布置，让学生之间相互监督、相互探讨、相互启发，达到共同学习、共同进步的目的。在翻转课堂上，教师针对重点内容来设置合理的教学问题，给学生充分的空间去思考、去分析、去探究，利用小组合作的方式解决问题。教师要做好启发和点拨，解决学生的困惑，沿着正确的思路去探究，促使学生顺利地完成任务，提高学习效率^[4]。

(三) 课后测评

有效的课后测评是翻转课堂必不可少的一部分。翻转课堂教学模式的课后评价方式更加的多元化，手段更加的丰富化和个性化。评价由教师、同学以及自己来共同完成，使得学生能更全面地认识自己，从中更好地发现学习中的不足，便于及时弥补，不仅能够完善自身的历史知识体系，还能对自己的各方面情况有更深刻的认识，促进综合素质的提高。

结束语

历史教学中应用翻转课堂实现了历史教学的转型，促使历史教学更符合时代的发展，教师要积极探索翻转课堂的应用，要精心做好课前预习、课中交流合作和课后测评，充分发挥翻转课堂的作用和价值。

参考文献

- [1] 张艳芳. 翻转课堂在初中历史教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2018, 384(36): 126-127.
- [2] 马凤娟. 翻转课堂在立体造型教学中的应用研究[J]. 美术教育研究, 2019, 195(8): 124-125.
- [3] 李玉波. 论翻转课堂模式在历史教学中的应用[J]. 成才之路, 2018, (20): 85-85.
- [4] 虞骄. 论“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J]. 考试周刊, 2018, (13): 151-151.