

基于课程改革探析小学语文教学模式

薛凤兰

(临县三交实验小学 山西 临县 033200)

【摘要】在素质教育的推进下,教师在教学中不仅要教会学生课本中的知识,而且要锻炼学生的综合能力,让学生在学习语文的过程中不断提升自身的学习能力。同时,素质教育还要求教师遵循教育规律,对学生因材施教,从而让每位学生都学有所获。

【关键词】课程改革;小学语文;教学模式

1 小学语文教学现状

1.1 没有突出学生的主体性

教师在教学过程中,一定要肯定学生的主体地位,关照学生的感受,把自己引导者的角色扮演好,融入学生。这样才能掌握更多学生的心理特点和基础情况,了解学生对哪部分内容有欠缺。通过调查小学语文教学,发现很多教师没有在课堂教学中突出学生的主体地位,这是造成课堂学习氛围不够的重要原因,教师在课堂教学中过分主导,使得学生在课堂中长期处于比较被动的地位,不能养成主动学习、主动思考的习惯。虽然大部分教师都会在课堂教学中设置一些问题,但是对学生的调动性作用不大,而且问题本身没有侧重教学重点,只是为了把教学内容带下去,没有重视问题的启发性和带动性。

1.2 教学手段落后

教师的教学手段与方法,是决定课堂教学效果的主要因素。很多教师由于固守传统教学方法,难以适应当前学生的学习特点与需求,导致课堂教学效果不佳。尤其是在信息化时代,多媒体教学已经成了教育发展的必然趋势。但是很多教师的信息素养不高,无法通过丰富有趣的画面激发学生学习的兴趣。此外,多媒体设备与教学内容的衔接性不足,也会浪费大量时间,难以达到应有的教学效果。

2 基于课程改革探析小学语文教学模式

2.1 因材施教,尊重学生主体性

新课改提倡的是民主平等和谐的师生观,课程教学中教师应占主导地位,学生占主体地位。学生的主体性体现在学生对语文知识的理解和自主探究层面,语文是博大精深的文化体现,不可能用语文课本就承载全部内容的,因此,教师要从多方面激发学生的主体性和自主学习能力,让学生通过教师的指导,能自主地思考问题,自主学习语文课文的内容,让语文能成为学生学习的跳板,为其他学科的学习打下坚实的基础。例如,在学习《电脑住宅》这篇文章之前,教师能让学生设想在几百年后,我们科技发展到一定程度,电脑住宅的功能和你理想中的电脑住宅是什么样子的,让学生在脑海中进行设想,用笔画一画,在课堂上和同学们发散思维的说一说,这对学生将自己的想法和思路进行整理和开拓有一定的作用,同时对学生快乐学习语文有一定的帮助。学生的思维都是开放的,这个年龄的孩子更容易天马行空,避开常人的现实想法,进行更开拓的想象,因此,这是学生快乐的源泉,也是学生进行想象和思考的空间,学生通过教师的指导,能自主学习和想象,更加具有主动性和延展性,在知识的构建和自主创新方面带来更多的可能。

2.2 建立良好的师生关系

小学阶段的学生由于年龄小的原因正处于一个好动的时期,过分的约束无益于教学;教师在教学过程中要加强与学生的交流和沟通,建立良好的关系,例如:在学习《日月潭》时问学生们见过最美丽、最有意境的地方是哪里,让小朋友积极的表达,也可以讲述一些自己认为美好的地方,和小朋友之间进行交流,拉近彼此的距离,在这个过程中鼓励小朋友提出质疑并给予适当的疏导,给学生提供一个可以交流展示的平台;另外根据不同的教学内容,教师要设计各种形式的练习题,让学生在课堂上进行交流学习,课后还要精心挑选课后作业并及时进行批改,提炼出小

朋友在作业中遇到的共性问题 and 个性问题进行讲解,在课上对作业完成好的小朋友进行表扬,对完成不好的的小朋友及时沟通了解具体情况,全面得到反馈信息并促进师生之间的交流。

2.3 利用现代化教学手段,延伸教学

随着我国新课程改革的不断深入,小学语文教学中更注重对学生语文素养的培养和提升。例如,一些教师在对《我的伯父鲁迅先生》这一课文进行教学时,都会在对课文进行讲解的基础上,让学生进一步地了解鲁迅先生的代表作及其生平事迹。然后再对作者进行简单的介绍,并对作者和鲁迅先生之间的关系进行讲解。但是这样的拓展教学只停留在表面,并不能够达到培养学生语文素养的教学效果。这时教师就可以借助现代化教学手段,来进行深层次的拓展教学。首先,教师可以从互联网上搜集和整理有关于鲁迅先生的资料,并以这些资料为素材,制作成PPT。其次,教师就可以在课堂上借助多媒体设备,向学生展示鲁迅先生的简介、照片、代表作以及后人对于他的评价等信息的幻灯片,这样可以让学生更加全面地了解鲁迅先生。最后,教师可以引导学生根据自己对鲁迅先生的了解,同课文中作者笔下的鲁迅先生进行对比,以此来帮助学生对于鲁迅先生的形象形成更加深刻的了解,进而丰富学生的知识量,达到培养和提升学生文学素养的教学目的。

2.4 家校一体教学,营造氛围,促进综合发展

家庭教育在学生的成长过程中不可或缺。笔者发现,在成功的家庭教育中,家长的参与性很高,亲子关系密切。因此,集中家校的力量,建立家校一体的探究环境,有利于促进学生综合素养的提升。例如,在教学《小马过河》这篇文章时,笔者布置了这样一项作业:探究小马过河依靠的是什么?并在微信群中告知家长可以进行引导工作,但不能直接告诉孩子答案,目的是培养学生的探究精神。家长明白了笔者的“指示”后,采用讲故事、提问、课本剧表演的形式引导孩子探究小马能够成功过河的原因,这样就建立了家校一体化探究的环境。当然,这个过程也会出现很多问题:学生理解能力差,不明白家长引导的内容;有些家长性格急躁,失去辅导的耐心;还有的家长的引导水平有待提升。总而言之,家长需要付出耐心、爱心和真心,才能促进学生长足发展。在教学实践活动中,仅仅依靠学校的力量是远远不够的,它需要发挥多方教育力量的优势,做到互补互帮,这样才能营造一体化探究的教学环境,促进学生全面发展。

3 结束语

为了有效地实现提高小学语文教学质量的,语文教师必须充分依据语文教学目标与教学任务,充分立足于实际的校情与学情,采用全新的教学理念与教学方式开展语文教学,教师应在教学实践中,不断地改进与完善语文教学策略,有效地提升小学语文教学的教学效率与教学质量。

参考文献

- [1]赵万玲.探索如何提高小学语文课堂教学有效性的实施策略[J].课程教育研究,2019(30):154.
- [2]邹文涛.提高小学语文课堂教学的有效性策略之我见[J].课程教育研究,2019(19):37.

新课程理念下的小学语文课堂教学探讨

袁芳

(新疆阿图什市第一小学 新疆 阿图什 845350)

【摘要】在新课程改革过程之中,小学语文的教育教学要求越来越高,这门学科的人文性和工具性比较明显,大部分的知识与学生的生活实际联系非常紧密,因此在改革这一学科教学的过程中,老师需要以新课程理念为依据了解这一重要的理论基础,坚持正确的教育改革方向,在引导和鼓励学生的过程之中保障课堂教学质量及水平的稳定提升。对此,本文着眼于小学语文课堂教学的现实条件,深入分析这一学科在新课程理念之下的具体变动以及创新要求。

【关键词】新课程理念;小学语文;课堂教学

一、引言

语文在小学教育教学阶段之中占据重要的地位,这一学科对培养学生良好的人文素养、提升学生的学习能力和动作水平意义重大,因此我国新课程理念对这一学科提出了较高的要求。语文老师需要注重创造性教学理念的有效应用,分析学生的主体差异性,坚持以人为本的教学理念,结合学生的学习能力和学习条件来改革教学内容,实现教学形式的工作以及多元化发展,保障每一个学生都能够获得相应的收获以及成长。

二、释放学生天性

新课程理念明确强调了学生的中心地位,老师需要着眼于学生的个体差异性,以层次化的教育教学为依据,满足学生的个性化发展需求,挖掘学生的学习潜能,保障学生能够释放个人的天性,主动与老师进行交流以及沟通。对于小学语文教学来说,在开展教学实践之前需要做好充分的准备工作,关注个性化课堂教学新模式

的应用要求,将提升学生的听说读写能力作为教育教学改革的核心目标,以创设个性化的课堂教学模式为依据,坚持研究性学习理论的指导方向,保障学生在老师的指导下主动完成自主探究以及小组合作学习,利用个人已有的社会实践经验主动的分析以及搜集,处理与语文阅读相关的生活信息以及个人信息,在释放个人天性的同时获得更多的信息输入,进而从整体上提高个人的学习成绩以及学习水平。老师需要着眼于学生自主阅读以及研究的实际情况,让学生主动完成这一探索过程的所有环节,留给学生充分的时间以及空间,保障学生在自主学习的过程中树立良好的主人翁意识,学会寻求老师的帮助,掌握适合自己的学习策略和学习技巧,提升个人的综合素养以及阅读能力,这一点对后期教育实践活动的开展有着重要的指导作用。

三、优化教学环境

环境对学生的影响非常深远,这一点在小学教育教学阶段中体现得非常明显,