

# 关于在初中生物教学中培养学生学习兴趣的策略分析

古丽吉别克·斯拉音

(新疆克州阿合奇县同心中学 新疆 阿合奇 843500)

**【摘要】**生物是学生在初中才开始接触的一门科目,对于刚刚接触生物的学生来说,无疑是会带着强烈的好奇心去进行学习的。但是生物知识是非常抽象的,所以学生的这些好奇心并不足以支撑他们学完整个生物。而且还会随着学习过程的深入,使学生对生物产生厌烦感。因此在初中生物教学过程中,教师就应该培养学生的兴趣,使学生能够一直带着高涨的学习兴趣去学习生物。这样才能够让学生在学完了生物之后得到更好的发展。因此本文就如何在初中生物教学过程中培养学生的兴趣,进行了以下几点策略分析。

**【关键词】**初中生; 培养; 学习兴趣; 策略; 分析

要想培养学生对生物的学习兴趣,在初中生物教学课堂上,教师就应该转变教学理念,要秉承着“以人为本”的教育教学理念,来进行生物教学。在教学时,还应该把学生的实际情况跟教材结合起来,这样才能够找到更加正确有效的教学方式来进行教学。使学生能够在学习过程中得到更好更优的发展。

## 一、为什么要培养学生的兴趣

### 1. 提升学生的思维能力

由于每个学生的身心发展不同,所以每个学生都是不一样的,都是一个独立的个体。因此学生在学习过程中的接受程度和学习程度也会不一样。有些学生天生好奇心就比较重,所以这类学生的探究能力也比较强,对于这类学生来说,生物这门抽象的科目就非常简单。而对于一些探究能力相对来说较为薄弱的同学来说,生物的学习是非常困难的,在学习过程中,学生很难全身心的投入进去。这就说明在生物教学过程中,教师就要把课堂氛围变得更加有趣,在这个过程中激发学生的学习兴趣,使学生能够在这个过程中培养他们的思维能力,从而能够用积极正确的心态来看待生物。

### 2. 提高教师的教学质量

新课改要求,教师在教育教学过程中,教给学生基本的基础知识和基本技能是首要的,其次就是教师在教学过程中在培养学生学习兴趣的同时,还要提高自身的教学质量,用多种教学方式来进行教学,使学生能够在短时间内最快最有效的获取知识,从而提高教师的教学质量。

## 二、培养学生学习兴趣的策略

### 1. 采用情境教学法

自新课改以来,其提出在教育教学过程中,教师要改变教学方式,不能再一味地用传统的教学模式进行教学。所以各种各样的教学模式都争先涌出来了,而情境教学法就是其中的一种。由于生物是一门跟我们日常生活非常贴近的一门课程,所以在生物课堂上采用情境教学法能够让教师的教学效果达到事半功倍的效果。教师在生物授课的时候,就可以根据教材内容来结合学生的生活来教学,以此来激发学生的学习兴趣,让学生能够通过生活来联想到课堂教学内容。例如,在人教版八年级下册生物第七单元第一章第一节《植物的繁殖》中:教师就可以先让学生在课前进行预习,在上课的时候来提问学生“什么是无性繁殖?什么是无性繁殖?”让学生根据他们提前预习的内容,来回答老师的问题。在学生回答完了之后教师又可以提问“在我们的生活中,哪些植物是有性繁殖?哪些又是无性繁殖?”通过这样层层递进的提问方式,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够开拓学生的思维能力,让学生在联想我们生活中的植物的同时,开动脑筋。

### 2. 培养学生的自主探究意识

在以往的生物教学中,教师都是把重要的知识内容强加给学生,让学生处于一种被动学习的状态。这样做虽然能够让学生在短时间内记住知识,但是却不能灵活运用。虽然听懂了教师在讲什么,但是却没有内化成自己的东西。因此,为了能够培养学生的自主学习能力,让学生能够拥有自主探究意识,在初中生物教学过程

中,教师就应该帮助学生进行自主学习,而不是被动学习,使学生能够加强对知识的印象,并且能够把他们有效的运用出来。例如,在人教版八年级下册生物第三单元第三节《生物进化的原因》中,教师就可以通过引导,让学生去自主探究生物进化的原因是什么?是自然选择还是生存斗争?通过学生自己去查找资料来得出答案。在这个过程中不仅能够培养学生的自主探究意识,还能够培养学生的自主学习能力。

### 3. 利用实物来培养学生的兴趣

由于生物知识都是具有抽象性的,所以在学生在学习过程中,对于一些问题很难有直观的印象,因此在教学过程中教师就可以利用实物来帮助学生理解这些知识。因为如果学生在学习过程中有一个知识,没有能够彻底理解的话,那么学生再接下来的学习中还是会存在着这个问题,这就导致学生很容易在接下来的学习过程中听不懂后面的知识,长此以往,会使的学生在学习生物的过程中,有越来越多的生物问题,不会从而使学生开始厌烦生物,觉得生物特别难。因此,对于学生没有听懂的问题,教师一定要及时的给学生讲解,教师可以利用食物来帮助学生理解知识,因为有些知识是抽象的,所以如果利用食物来帮助学生学习的话,那么就可以把抽象的知识变得直观起来,这样学生在学习过程中也能够更好理解。在生物教材上,教材上会有很多各种插图和标本已经模型,这些插图的作用就是为了能够让学生在在学习过程中能够对知识有一个更加全面的认识,从而来帮助学生理解。对于学生来说,这些图片是起到一定的副作用的,所以教师可以充分的利用这些图片,然后在利用多媒体设备来扩充教材上没有的知识帮助学生集中注意力,使学生能够全身心的投入到生物课堂上,从而培养学生对生物的学习兴趣。例如,教师在讲济南版生物七年级下册第一章第三节《合理膳食与食品安全》时,就可以让学生根据所学的知识来给自己和家人设计一份合理的食谱,并让学生根据所学的知识来讲,购买的这些食品在加工和储存方面应该注意哪些问题?通过这样的方式,不仅可以培养学生的兴趣,还能够让学生指导生物跟我们的生活是息息相关的,通过学习生物是能够让我们的生活变得更加美好的,而且在生物中学习到所有的知识都是可以运用到我们的生活中去。又比如,教师在教七年级生物《种子的萌发》时,也可以利用实物来授课。教师在上课之前就可以让学生准备好所需要的种子,然后在上课的时候让大家来观察这些种子有什么不同和这些种子都有什么特点,让学生在一边观察一边记录,从而可以能够锻炼学生的观察能力。

### 结语

综上所述,在初中生物教学过程中,教师可以创设情境来进行教学,以此来培养学生的兴趣,让学生能够进行自主探究,从而能够提高教师的课堂教学质量,使学生在在学习过程中得到更好的发展。

### 参考文献

[1] 李丰英. 浅谈生物课堂教学中的兴趣的培养[J]. 学周刊. 2014(04).

[2] 汪铁辉. 生物课堂教学中激发兴趣的策略[J]. 中国教育技术装备. 2014(05).

# 探究电教媒体在小学语文教学中的合理使用

关伟

(安徽省阜阳市太和县郭庙镇中心小学 安徽 阜阳 236600)

**【摘要】**随着新课改的进一步实施,电教媒体教学在小学教育中逐渐被应用。小学语文教学对学生是非常重要的,不但可以提高学生的文化素养,也有利于形成正确的三观。本文从电教媒体的概述出发,详细分析了电教媒体在小学语文教学中的应用,旨在为我国小学语文教育事业作出贡献。

**【关键词】**新课改; 电教媒体; 小学语文教学

## 引言

随着时代的发展,越来越多的教学手段被应用到小学教学中来。电教媒体以其独有的特色在小学语文教学中扮演着非常重要的角色,不但能够让学生体验到现代化教育中的现场感,还可以提高学生的学习热情,是非常好的一种教学辅助手段,下面让我们共同来分析和研究电教媒体在小学语文教学中的使用。

### 一、电教媒体概述

#### (一) 电教媒体定义

电教媒体教学主要是利用电子教学设备来辅助教学的一种方法。投影设备、计算机系统、音源扩大器等都是电教媒体的组成部分。通过电教媒体的使用可以让教师在教学中丰富教学手段与教学内容,让学生体验到学习的乐趣。

#### (二) 电教媒体优点

中华文化源远流长博大精深,有时候很多字、词很抽象,容易让人一时间无法理解。特别是小学阶段,学生的文化底蕴还浅,理解起来更是困难。通过电教媒

体的辅助,学生可以更加直观地去感受,有助于学生对文字、词组的理解。比如在讲到《牛郎织女》这一课,每年的七月初七是我国传统节日七夕节,喜鹊搭成鹊桥让牛郎织女在这一天相会,化作天上的银河。很多小朋友不是很理解银河是什么,如果教师用科学的语言来描述银河不但很难理解,而且也失去了神话故事的浪漫因素。这时教师可以用电教媒体进行图片或视频展示,让学生直观地感受到银河的美丽,更加能够体会到牛郎织女爱情的浪漫,从而引起学生的情感共鸣,提高学生的想象力,陶冶情操,提高学生的语文素质,进而提高教学质量。<sup>[1]</sup>

### 二、电教媒体在小学语文教学中的合理使用

电教媒体虽然可以让学生具有新鲜感,让学生体会不一样的学习方式,提高学习兴趣,但是不能够无节制地使用。合理地使用电教媒体设备可以起到画龙点睛的作用,如果一味地去使用就会画蛇添足,学生失去兴趣,影响教学质量。下面让我们一起分析电教媒体合理地小学语文教学中的使用。

#### (一) 电教媒体用于设定教学情境

在小学语文教学中,情境引入非常重要,教师在备课时就要想好通过什么样的内容进行情境引入,才能够让学生自然地精力放到课程的学习中,引起情绪共鸣,更加有利于学习。教师可以利用电教媒体的视频功能,在讲课前放映一段与课程有关的电影片段,从而吸引学生的注意力,导入文章内容进行教学。例如讲到《和时间赛跑》这一课,教师可以放映《肖申克的救赎》电影片段,讲述肖申克是如何与时间赛跑,把握机会逃出天牢的,进而引出课程内容。

#### (二)电教媒体用于课堂教学

PPT软件是教学中经常用到的工具,教师通过对课程内容进行幻灯片的制作,在教学中通过大屏幕播放幻灯片来教授学生课文的内容。这种教学方式节省了教师写板书的时间,能够将更多地课堂时间用于教学,同时也减少粉笔灰尘对教师和学生身体的伤害。

#### (三)电教媒体用于阅读写作

在语文考试试卷中,阅读与写作占有非常大的比例,因此,学好阅读和写作对于学生学习成绩的提高和语文素养的教育是有非常大的作用的。电教媒体是基于计算机网络技术的一种教学设备,通过计算机网络可以查阅到很多阅读、写作资料,在日常的阅读、写作教学中,教师可以利用计算机网络上的海量资源为学生开拓视野,储存大量知识,从而提高学生的阅读理解能力以及写作能力。<sup>[2]</sup>

#### 三、电教媒体教学设计

##### (一)小学语文教学设计

1. 教学题目:《枫桥夜泊》
2. 教学模式:电教媒体与传统教学相结合。
3. 教学目标:(1)理解故事含义以及作者所表达的情感;(2)找到诗中表达作者情感的字词;(3)背诵全诗。

4. 情境导入:教师通过电教设备播放了一首《孤单心事》,第一,这首歌比较好,可以吸引学生注意力,第二,这首歌表达孤单的情愫与本诗有交集。

5. 朗读全诗。教师通过对这首诗有感情地朗诵可以将学生的情绪调动起来,有利于对古诗的学习。

6. 古诗讲解。张继是我国唐朝著名的诗人,可惜生在战乱年代,为躲避安史之乱漂泊到姑苏,也就是今天的苏州,当时作者在夜晚的船上写下了这首《枫桥夜泊》。从诗中的意象月落、乌啼、江枫、渔火、愁等可以看出诗人此时的心情是极度惆怅的,连江边的枫树和渔火都因为发愁而失眠,这里作者将自己的情绪赋予给江枫和渔火。在夜晚都能听到姑苏城外寒山寺的钟声,勾起了作者思乡的情绪。

7. 课后作业:背诵全诗。

#### (二)设计分析

在《枫桥夜泊》这首诗的教学中,教师合理地运用了电教媒体设施进行辅助教学,起到了画龙点睛的作用,更加有利于引起学生的情感共鸣,促进学生对全诗的理解,电教媒体设备是小学语文教学的好帮手。

#### 结束语

综上所述,电教媒体在小学语文教学中的合理使用有利于学生更好地理解中华文化的博大精深以及文字内涵,对学生语文素养的提高具有非常重要的作用。通过对本文对电教媒体教学的应用分析,旨在能够为我国小学语文教育的发展作出贡献。

#### 参考文献

[1] 肖辉,杨娟.浅谈如何在小学语文课堂教学中巧用电教媒体[J].中华少年,2016(02):40.

[2] 李胜男.电教媒体在小学语文教学中的应用[J].求知导刊,2015(09):47.

## 探讨小学随班就读特殊儿童教育问题及对策

郭建玲

(安丘市特殊教育学校 山东 潍坊 202100)

**摘要** 随班就读是当前保护特殊儿童受教育权的重要举措,有必要对当前小学随班就读特殊儿童教育问题展开深入研究。本文简略从教学管理、教学质量以及教师素质三方面入手,阐述了当前小学随班就读特殊儿童教育的开展现状,并针对性地提出了几点解决措施,旨在优化我国随班就读体系。

**关键词** 小学阶段;随班就读;特殊儿童教育

#### 引言

残疾少年儿童是社会上较为特殊的一个群体,应得到社会更多的关注,在我国特殊教育形式逐渐由“平行分立”向“融合参与”演变的过程中,随班就读这一特殊教育形式开始得到了大力推广。但从目前来看,我国在随班就读模式的应用中仍然存在部分不利因素,所以有必要切实提高特殊儿童的随班就读效率,促进特殊儿童的健康发展。

#### 1 小学随班就读特殊儿童教育问题

##### 1.1 教育管理流于形式

当下教育管理存在普遍流于形式的问题,未能充分发挥其应有的作用,使得我国小学随班就读工作的开展面临困境。现如今绝大部分学校并未建立起相应的随班就读工作小组,也没有在学校的年度工作计划以及总结中体现出随班就读工作的内容,与此同时,学校在建设办学设施的过程中也未能注重资源教室的建立。现如今随班就读开展的科研活动较为欠缺,使得教学管理的形式化问题严重,无法起到实际作用。

##### 1.2 教育质量难以保证

除了教育管理流于形式以外,随班就读的质量难以保证也是当下较为普遍的问题。经过相关调查中,研究人员在对各随班就读随机抽样的30份档案中,统计了学生的适应能力指标、学业成绩以及操行等级等内容。最终得出数据,在操行等级方面,优良的人数仅占整体的23.3%,而及格段的人数占70%,不及格短的人数占总体6.7%。在学业成绩方面,及格人数仅有3人,占总人数的10%,不及格人数一共27人,占90%。从这一调查可以看出,尽管随班就读已成为常态化,但其实际质量却未能得到保证<sup>[1]</sup>。

##### 1.3 教师难以胜任

部分教师难以胜任随班就读工作,是当前较为严重的问题,还有部分教师认为应该取消随班就读,他们认为,融合教育无法真正在现实中落实,再加上教师与学校的重视,使得实际所进行的随班就读往往只是采取特殊儿童“同班混读”、“随班就座”的形式。现如今随班就读仅仅停留在对于特殊儿童在人权、法权以及道德的安置层面,有大部分原因便是由于教师的专业水平以及思想道德素质存在不足。

#### 2 改善随班就读特殊儿童教育问题的对策

##### 2.1 健全组织机构

组织机构的健全程度直接影响了小学随班就读行政以及业务管理的开展情况。根据《义务教育法》中的相关规定,学校应加强对于随班就读模式的重视,并安排专人对其进行负责,开展全过程的监督与管理。具体可安排教导主任以及副校长进行负责,再成立起由学生家长、班主任、有关教师以及分管领导所组成的随班就读工作小组。在普通学校的基础上建立起特殊教育指导中心,开展一系列培训、管理以及指导等工作,使其成为能够为教育行政部门、教师以及家长服务的重要职能部门。

门。

##### 2.2 加强其与社会的融合

教师应适当加强其与社会的融合,当下随班就读的形式化较为严重,教师并没有对这些特殊学生产生应有的重视,但是他们也有着对关怀和温暖的渴望,主要表现在他们希望能够与同学交流和与教师沟通上。若是教师漠视随班就读同学的存在,便有可能会带动班级里其他同学一同忽视他们。基于此,小学教师务必要对其进行充分关注,并带领班级同学与之交流,促进其在班集体中融入。与普通的学生相同,随班就读的特殊儿童也需要得到别人的尊重以及认可,这是有助于个体满足尊重、奋发进取以及克服自身缺点的精神需要,有利于提升学生的自我价值。针对该问题,教师应加强对这一方面的重视,并在生活与学习的过程当中强化对于随班就读学生心理健康的重视。教师应充分肯定特殊学生的价值,对其进行正确的引领,使其充分的认识到自己的价值,并对自我产生正确的评价。

##### 2.3 强化教师培训

教师的专业能力以及思想道德素质直接影响了随班就读的质量,所以学校应加强对于教师的培训工作,以此实现教师专业化水平以及整体素质的提升,打造出一支专业的师资队伍。在实际开展的师资培训过程中,学校应根据特殊儿童实际情况的不同,向教师提供实用性强、具有针对性的指导以及训练,着重构建起相应的特殊教育培训服务体系,并将其归入到学校教师的考核体系当中。强化对于随班就读教师的特殊教育培训,能够帮助教师更加了解自闭症、智障儿童等不同种类特殊儿童的心理特征,并掌握好相关的知识、技能以及切实可行的特殊教育手段。

以自闭症为例,教师可以在自闭症专业知识的学习中得到相关问题的处理方法,以便于在实践过程中出现问题可以采取妥善的措施进行应对。学校还应依据自闭症儿童的障碍程度以及其具体的学习需要,展开不同方式的教学,例如学业辅导以及交往训练等等,强化自闭症儿童在班级中的融入程度。针对那些程度较高、学习能力较好的自闭症学生,教师可以针对其社会交往能力展开相应的干预措施,教导其理解他人话语中隐藏的含义,而针对那些学习较慢,而且能力水平不足的学生,教师便可以着重强化其学业训练<sup>[2]</sup>。

#### 结论

综上所述,随班就读特殊教育模式的优化应用能够帮助特殊儿童群体,更好的融入社会、完成学业,对于提升特殊儿童的教育有效性有着积极的促进作用。基于此,学校务必要建立健全相应的组织机构,为随班就读的高效开展奠定坚实的基础,教师还应加强特殊儿童与社会的联系,使其在不断的接触中实现融合。

#### 参考文献

[1] 许萍.两位随班就读“问题学生”的融合教育策略研究[J].教师,2019,(6):20-23.

[2] 冯瑾.特殊儿童随班就读语文学习中的问题及对策探究[J].课程教育研究:外语教学法研究,2018,000(012):P.247-247.