

小组合作学习中存在的问题与对策的研究

亢国春

(唐山市丰润区泉河头镇团山子小学 河北 唐山 064007)

【摘要】在教育改革的潮流发展趋势下,教育部门越来越重视引进新的学习方法,其中,小组合作学习法被引入课堂中,如今小组合作学习法在课堂教学中成为了一种重要的展现形式。当然小组合作学习法可以有力地激发学生学习的积极性,让学生保持着对学生的探索及热爱。可是在实施过程中仍然有许多问题的存在,鉴于此,笔者将与本文探讨小组合作学习中存在的问题与解决的对策。

【关键词】小组合作学习;问题;解决对策

引言

随着教育改革的深入,教育部也越来越重视教育质量的提升,学校也越来越关注教师的教学方式,小组合作学习法在课堂中越来越被广泛的应用。可是,针对小组合作学习法在课堂中的应用也存在着多种多样的问题,比如小组中的纪律问题,小组合作中的方法问题等,因此,本文将针对小组合作中存在的问题进行讨论,并针对问题想出对应的解决策略。

一、小组合作中存在的问题

1.1 小组中的纪律问题

对于大部分学生来说,他们的玩心比较重,尤其是对于中小小学生,心智发展不太健全,爱玩心理极为严重,并且大多数学生都存在有从众心理。对此,如若小组合作学习中纪律问题不引起重视的话,那么整个小组中,就会存在聊天儿说闲话等现象,而那些自律能力比较强的学生,就会融入到其中。那么,这个学习小组,就完完全全的变成了一个玩耍说闲话的场地,对学习方面起不到任何正面的作用,反而增加了学生们之间的共同话题,津津乐道地谈论着除了学习之外的其他有趣的事情。

比如,在语文课堂中,学习课文《祖父的园子》一文时,通过一遍遍反复阅读,可以知道作者在一次次地回味着祖父的爱,祖父的爱就像涓涓细流静静地滋润着,作者悄悄地在作者的心中流淌。然后教师利用小组合作的这种学习方式,让学生来讨论祖父的园子有什么特别之处?还有在现实生活中,祖父对自己的爱有哪些?但是,如果小组合作这种模式的纪律不严谨,每位学生就会脱离文章来就自己遇到有趣的事情,而不去思考老师提出的问题。那么,小组合作学习的这种方式将会对学生带来非常消极的影响,这样会使整个小组中的学生的学习效率受到影响,进而影响到他们的学习成绩,学习成果以及他们身心发展的历程。

1.2 会形成依赖心理

在小组合作学习方式中,教师的分配是比较合理的。教师分配时会分配几个学习好的学生与几个学习差的学生,让他们组合从而形成一个学习小组。其实,总体来说,这种分配方式是比较合理且公平的,用这种分配方式的原因是因为让学习好的学生带动学习差的学生,从而激发学生求知的积极性。可是,理想很丰满,现实却很骨感。这种方式形成的学习小组也存在着多多少少的问题,在看待探讨一种问题时,首先发表意见的是学习好的学生,这样学习差的学生就会听从学习好的学生的意见,让学习差的学生形成了一种依赖心理。他们学会了依赖学习好学生的这种心理,从而解决课堂中教师提出的问题。其实这种依赖心理是非常可怕的,因为这种心理一旦形成,学生就会丧失自己思考的能力。去听取别人免费的答案,免费的意见,来当作自己的见解去解决这种问题。

二、针对问题的解决策略

2.1 营造良好的学习氛围

针对小组合作学习中的纪律问题。一个学习小组中的学习氛围会直接或间接

影响每个学生学习的心理状态,尤其是学校在引入小组学习合作的这种方式时。针对小组合作学习中的纪律问题,必须来采取一些措施来保证学习小组中的良好的学习氛围。如果一个小组中有良好浓厚的学习氛围,那么这个小小组中的每个学生都热爱学习,把学习当做一种自己应该履行的责任与义务,去好好的执行这份任务。因此,营造良好的学习氛围是必不可少的。这就需要小组中的每个学生加强自己的自律能力,自我控制能力。进而来完善学生自身的发展,教师也应当制定一些规则制度来营造良好的学习氛围。

比如,在学习文章《跳水》一课中。老师让学生讨论问题的同时,在学习小组中指定一名学生来充当纪律委员,这名学生就担负着营造小组中良好的学习氛围的责任。这名学生可以随时说教那些不遵守纪律,扰乱小组学习纪律的学生。教师也可以进行一些奖励制度,让学习小组之间的比拼,获胜的小组可以得到应有的奖励,如果哪个小组的纪律比较好,那么这个小学习小组就会成为本周其他小组的榜样,这个小小组中的每个成员都会受到奖励。这种每周奖励评比小组的制度会引起小组与小组之间的比拼,进而使每个小组都能达到严格的纪律要求,让小组中的每个学生都能够完善自我,从而营造良好的学习氛围。

2.2 全员参与,培养团队精神

针对学习小组中的有些学生会产生依赖心理的问题,特此来提出解决的对策。之所以会出现小组中有的学生会产生依赖心理的这个问题,是因为学习小组中的每个学生的参与度不同,在学习小组中常存在的一个普遍现象是,学习比较好的学生的参与度及活跃度要比学习能力差的学生参与度和活跃度要高很多。这种现象出现的原因有可能是学习能力比较差的学生会产生些许的自卑心理,害怕自己所说出的意见和见解是错误的。这就需要教师的积极开导,教师需要强化,每个学生都是小组内的一份子,强化学生在小组内的责任意识,每个学生有每个学生不同的闪光点,打消学生自卑的这种思想,给学生树立小组内讨论需要全员积极参与的观念。教师也可以采取一定的措施与建议,比如,在讨论一个问题时,需要小组内每个学生发表自己的意见与见解和每个学生对这个问题的理解,老师可以让那些学习能力比较差的学生首先发表自己的观点,表达出自己对这个问题的看法,然后其他同学在作出相应的补充,这样可以有效地打消学生的依赖心理的问题,加强学生的独立自主思考能力,每个学生都能积极参与到学习小组的讨论之中,每个人都需要发表属于自己的观点,从而来解决依赖心理的问题,加强团队合作的精神。

结束语

在课堂中应用小组合作学习的这种方法是一种新型的教学方式。其中,它可以加强学生之间的交流能力,来完善学生的思维方式。俗话说的好,众人拾柴火焰高。在小组合作学习的这种方法中,日渐来完善它所存在的弊端,让它成为一种全新的教学方式,让学生都能够在这种教学方式中寻找到新的自我,来完善更好的自己。加强对这种学习方法的探索研究,不断完善这种学习方法,从而来实现高效率的学习效果,更加完善学生的自我成长。

论如何做好小学生培优补差

何英群

(广西崇左市大新县榄圩乡邕光教学点 广西 崇左 532309)

【摘要】学生在学习过程当中由于自身能力和基础的差异而产生巨大的差距,这使得教师需要在教学过程当中更加重视培优补差的问题,在帮助优生获得学习进步的同时也需要更多的关注落后生的学习状况,使得班级内的落后生也能够保持积极学习的良好态度,不断的追赶上其他同学的学习进度。下文就将具体分析在小学教育阶段开展培优补差的具体方法,探究教师应当采用何种方法来鼓励班级内部的差等生获得更好的学习动能和更加有效的学习方法,希望能为我国的小学教育事业提供一定的借鉴意义。

【关键词】小学生;小学教育;培优补差

引言

教师在教学过程当中应当尽可能的平衡自身的教学资源,使得每一名学生都能够获得同等的关注。特别是对于班级内部成绩较为靠后的学生而言,教师应当对这些学生给予更多的关注。运用良好的激励方式这批学生发挥出自身的潜力和学习动能,使这一部分成绩不是很理想的学生能够逐渐的提高自己的水平。教师的正确教导方式也能够促使班级内部形成良好的学习竞争氛围,让每一名学生都朝着更高的学习目标而不断奋斗,也让他们能够真正的产生自我认同感和学习成就感。

一、制定分层教学方案

教师应当根据学生的成绩进行的分层,为处于不同层次的学生制定相应的教学计划。对于学习基础较好的学生可以提供专项的提升训练,小学生在已有知识水平的基础之上进行拔高,攻破难度更高的知识内容。成绩较好的学生在复习已学知识的效率更高,因此教师对于这一批学生开展知识点复习时可以缩短时间并加快进度,使学生能够拥有更多的时间来学习高阶的知识点。对于学习基础较差的学生则需要制定更加细致的复习教学计划,教师应当带领这一批学生对已学的知识点进行

逐个的复习总结,让学生将以往留存的问题进行一一的突破和解决,将已学知识当中没有搞懂的问题进行再次学习之后,学生的知识掌握水平将会得到很大程度的提升^[1]。分层教学方案应当随着每一阶段的教学开展而进行不断的调整,通过学生成绩水平变动的情况来调整相应的教学计划,让学生能够始终获得与自己能力水平相适应的教学节奏。

二、建立学生个人学习档案

教师应当为班级内部的每一名学生建立详细的个人成绩和日常学习情况的档案,使得学生的日常学习表现情况能够被详细的记录在案。这一方式能够让各科教师更加准确的了解每一名学生的能力和成绩情况,并根据这些数据记录来开展更加适宜的教学培养。教师可以依据学生在每一次成绩考核当中的表现情况绘制相应的变化曲线图,这一图表方式能够十分清晰的呈现出学生的学习成果,也能够使教师更加准确的把握自身教学方案的有效性。学生在看到自身的学习成绩变化曲线之后也可以更好的激发学生的学习热情,使学生能够看到自身进步的空间,同时了解到自己已经取得的成绩进步,以此来激励自身在之后的学习过程当中更加努力奋