

过程全面展现出来, 学生学习理解难度较大。

(三) 学生学习难度大

以产品核算为例, 产品成本核算方法的选择会受到企业结构特点和产品生产工艺等各种因素的影响, 而教师在教学过程中又很难拿到企业的真实数据开展教学, 学生与企业真实的生产部门、工艺等接触很少, 缺少真实的感受认知, 长期以来, 学生就会觉得自己在课堂上和书本上所学的知识过于枯燥, 所学只是难以转化为实际所需, 无用武之地, 从而对这门课程产生厌倦心理, 学习兴趣和毅力的缺乏会导致学生难以深入进行学习, 将知识点连接起来, 也就难以形成自己的学习体系。

三、互联网+教育背景下成本会计教学改革措施的探讨

(一) 对会计教材进行无纸化改革

现代信息技术的发展加速了知识的更新换代, 在教学中使用纸质教材已经不适应互联网时代教师的授课需求和学生的知识更新需求, 高校要逐步实施成本会计教材无纸化改革, 及时对教材内容进行更新, 同样, 要让每位学生尽可能配备电脑等学习工具, 以便于在教材相关网站上获取辅助学习的数据。会计教材无纸化改革不仅有利于资源节约和环境保护, 在一定程度上还能够加快教学知识的更新。

(二) 建构完整的教学案例库

教育部要牵头建立成本会计核算案例的数据库平台, 同时还要设立企业登陆端口以及教学登陆端口, 鼓励企业在案例库中输入本企业的成功案例以及在成本核算过程中遇到的问题, 这样一方面可以给高校实际教学提供真实案例, 还能便于企业和学校对企业运营过程中在成本核算方面存在的问题进行解决, 学生将自己学到的知识和实际所需相结合, 一举两得^[1]。

(三) 加强高校的教学设施的建设

首先教育部和财政部要加大对高校的财政支持, 高校要加快更新自己的原有的

教学设施, 以便于教师开展教学, 提高教学效率, 让教师通过多样的教学设施和方式帮助学生理解繁杂的教学内容。

(四) 教师角色要从主导者转换为引导者

互联网+教育背景下, 学生可以从多种渠道获取学习资源, 学生的主动性应该增加, 教师要转变自己的教学角色定位, 从过去教学课程中的主导者转变为引导学生主动学习的角色, 鼓励学生提升自己的学习积极性, 完善自己的知识体系。

结论

互联网+教育背景下, 传统成本会计教学模式受到了挑战, 教育部、高校、企业以及学生等对于成本会计教学都有着一定的影响, 在新的教育背景下, 教育部要加大对高校的支持力度, 建立高效和企业之间的连接平台, 高校要更新现有的教学设施, 教师要转变自己的教学角色定位, 提高自己的信息素养。总而言之, 互联网+教育背景下成本会计教学改革需要全社会的努力和共举, 任重而道远。

参考文献

- [1] 宋丽. 浅谈互联网+教育背景下成本会计教学改革[J]. 现代经济信息, 2017(11): 430+432.
- [2] 李心阳. “互联网+”背景下中职成本会计教学改革的思考[J]. 中国农村教育, 2019(01): 28-29.
- [3] 庄婉婷, 刘颖婷. “互联网+”背景下成本会计课程教学改革研究——基于多元化教学方法的应用[J]. 商业会计, 2019(11): 127-129.
- [4] 刘梅芳. “互联网+”时代下《成本会计》课程改革实践——以甘肃民族师范学院为例[J]. 才智, 2018(01): 52-53.

作者简介:

陈琦, 江苏财会职业学院。

计算思维能力培养的计算机课程教学改革研究

付若君

(克拉玛依第十中学 新疆 克拉玛依 834000)

[摘要] 计算思维能力培养是计算机课程教学中的核心与关键, 学生是否具备计算思维能力, 会对日后发展及就业形成一定影响。为保证学生具备计算思维能力, 应对计算机课程教学改革加大研究与创新力度。本文将计算思维能力培养为着手点, 通过对计算机课程教学问题的深入剖析, 对计算思维能力培养的计算机课程教学改革相关内容, 展开全面性阐述。

[关键词] 计算思维; 能力培养; 计算机课程; 教学改革

基于现代化发展背景下, 针对计算机技术应用水平提出了较高要求, 为有效提高高中生计算机应用能力和水平, 计算机课程教学应当不只局限于软件的使用, 而是需要注重计算思维能力的培养。而且相比较以往的教学情况可看出, 教学都是根据教材顺序给学生讲解相关知识点内容, 其知识点过于分散且理论和实践没能有效结合, 不仅无法加深学生印象, 还阻碍了计算思维能力培养。对此, 根据计算机课程教学中存在的问题, 对计算思维能力培养的教学模式进行深入研究, 从而有效提高学生的计算思维。

一、计算机课程教学现状

(一) 知识体系过于分散

纵观计算机课程教学现状可看出, 很多教师都会在计算机课程教学中, 使用传统灌输式教学方式, 给学生讲解相关知识点内容, 甚至还有部分教师为了让学生吃透每个知识点, 通过人为割裂完整的知识体系方式给学生讲解。长时间下来, 只会让学生无法全面且系统的把握知识体系, 严重的话还会让学生出现思维混乱、无法形成完整的知识体系等情况。虽然划部分讲解知识点内容, 能方便学生记忆和掌握, 但却不利于学生对整体计算机知识的掌握^[1]。

(二) 教学方式有待创新

伴随时代的进步, 原有的教学方法已经无法适应现代教育要求, 而且教师的教学方式也不应在局限于课堂知识讲解, 而是可以适当的在课堂上增加互动环节、讨论环节等, 从而活跃课堂教学氛围。只有充分调动学生的学习兴趣, 才能让学生积极主动的参与到教学活动中。而且根据目前社会发展现状可看出, 只有做到与时俱进的教学, 才能在计算机课程教学中培养学生的计算思维能力, 并取得良好的教学效果。

(三) 理论与实践相脱节

在计算机课程教学中, 教师应当对理论知识和实践活动提高重视, 不能出现重理论知识、轻实践活动的现象发生, 只有把理论和实践相结合, 才能让学生在实践中加深自身对知识点内容的理解, 进而培养学生的动手操作能力。但是根据近几年计算机课程教学现状可看出, 学生缺少实际操作机会, 其原因是学生需要在课堂上完成教师布置的任务, 下了课后很少有学生会主动练习, 缺少练习意识。除此之外, 学校还存有教学器材资源少的问题, 部分实验会在课堂中进行练习, 课下学生不具备自行准备器材的物质能力, 最终致使使学生实验操作次数有限, 不仅无法提高教学效果, 还不利于培养学生的计算思维能力^[2]。

二、计算思维能力培养的计算机课程教学改革方向

针对计算机课程教学现状可看出, 在实际教学中存在: 知识体系过于分散、理论与实践相脱节等问题。对此, 要想创新、改革计算机课程教学, 则需要学校能以计算思维能力培养为导向, 通过: 创新教学理念、改进教学方法和完善基础设施等, 推动计算机课程教学实现改革, 并取得良好的教学效果和教学质量。

(一) 创新教学理念

基于计算思维能力培养的基础上, 改革计算机课程教学, 首先需要做的就是创新计算机课程教学理念。尤其在当前现代化发展背景下, 计算机课程教学的核心应集中于基本知识、能力培养和思维训练为一体的教育课程中。因此, 这就需要教师

能把教学理念立足于培养学生思维方式和解决问题的能力培养方面。此外, 由于计算思维本身就比较抽象, 主要体现在利用计算机解决计算问题, 所以, 计算机课程教学理念应被设定成为: 立足于学生未来职业发展需求, 结合学生岗位专业特点, 以计算思维能力培养为导向, 根据“学为主体、教为主导”的教学思路, 正确引导学生使用计算思维解决问题, 并培养学生养成良好的学习习惯。

(二) 改进教学方法

在计算机课程教学中, 教师应把理论和实践相结合, 只有这样才能培养学生的计算思维能力。但若是教师一直存在“重理论、轻实践”的思想, 必定会让学生对计算机知识的了解停留在表面, 无法深入理解其内涵, 并阻碍学生形成完整的知识体系。对此, 这就需要教师能根据课程教学的实际情况, 给学生布置相关的实践作业, 让学生在实践中锻炼自身的独立思考能力, 并培养学生的计算思维。除此之外, 还可以借助网络技术中的“线上+线下”的教学方式, 通过统一录制相关的网络课程, 让学生在课下也可以通过观看课程视频的方式进行学习, 甚至还可以借助网络功能和教师进行线上互动。可见, 这种教学方式, 不仅能解决学生由于性格原因, 不能当面问教师的情况, 还能加深学生对每个知识点内容的了解, 进而提高学生的计算思维能力, 让学生可以随时随地进行听课。

(三) 完善基础设施

在对计算机课程教学进行改革时, 教师应以培养计算思维能力为导向, 教师除了需要给学生设计问题以外, 还需要给学生创建解决问题的情境, 但在创建情境时, 除了需要创建软件环境以外, 还需要对硬件环境提高重视。第一, 软件环境建设。所谓软件环境建设指的是, 在线学习的多种资源, 能够充分满足学生的自主学习条件, 同时还要建设在线编程实战环境, 促使教学内容能与教师课堂教学内容相匹配, 提高学生解决问题的能力; 第二, 硬件环境建设。所谓硬件环境建设指的是, 能满足学生独立上机的微机实验室, 并且还要保证其具有互联网功能。此外, 还要给学生提供解决问题、开展创新实验的实验环境, 如: 网络实验室或硬件实验室等^[3]。

三、结束语

综上所述, 培养学生计算思维能力, 现已成了教育领域中的必然发展趋势。但是根据计算机课程教学现状可看出, 在实际教学中存有: 知识体系过于分散、理论与实践相脱节等问题。对此, 这就需要教师能对现有的课程教学进行改革, 并在计算机课程教学中注重培养学生的计算思维能力。

参考文献

- [1] 朱虹. 浅谈计算机基础教学中计算思维能力的培养[J]. 南北桥, 2020, (7): 75.
 - [2] 黄敏生. 计算机教学中学生创造性思维能力的培养[J]. 发明与创新·职业教育, 2020, (3): 14-15.
 - [3] 缪琦. 计算机基础教学中计算思维能力培养研究[J]. 才智, 2019, (32): 182.
- 作者简介:
付若君(1992-04-19), 性别: 女, 籍贯: 甘肃省永昌人, 民族: 汉族, 职称: 初级, 学历: 研究生, 研究方向: 现代教育技术。